**المملكة العربية السعودية**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

الاضطرابات السلوكية والتوحد في ضوء النظريات (266 خاص)

المستوى السادس

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود تاريخ التقرير: 29-6-1435هـ** |
| **الكلية/ القسم: كلية التربية / قسم التربية الخاصة** |

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: الاضطرابات السلوكية والتوحد في ضوء النظريات (266 خاص)** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة:3 ساعات أسبوعياً** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس تربية خاصة (مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد).** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: عبير الحربي مستندة على توصيف أ.غنية عين** |
| 1. **المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس** |
| 1. **2لمتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية ( 268 خاص) + مدخل إلى اضطراب التوحد (275 خاص)**   **80**%  **10**%  **10%** |
| 1. **المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): 306 خاص إدارة و ضبط السلوك** |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية (الدرعية).** |
| **حدد النمط التدريسي المحاضرات**  **أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟**  **ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية )**  **كم النسبة المئوية ؟**  **ج. التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية؟**  **د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟**  **هـ. أخرى كم النسبة المئوية؟**  **ملحوظات:**  **بما ان تقديم المحاضرات سيتم من خلال طرق التدريس الفعالة المذكورة في التوصيف مراعاة تغيير طريقة جلوس الطالبات لتتناسب مع هذه الطرق، قد تكون القاعات التفاعلية أفضل خيار لتقديم المحاضرات** |

ب أهداف المقرر

|  |
| --- |
| **1. ما الهدف الرئيس للمقرر؟**  **يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بأبرز النظريات التي تحاول تفسير الاضطرابات السلوكية والتوحد وتشمل النظرية البيوفسيولوجية، النظرية الديناميكية النفسية، النظرية السلوكية، النظرية المعرفية، النظرية الاجتماعية، والنظرية البيئية)؛ سيتم مناقشة المفاهيم الأساسية التي تشكل تلك النظريات، التطبيقات التربوية لتلك النظريات في مجال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية واضطراب التوحد.** |
| **2.صف بإيجاز أيخطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟**  **(مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات، أو استخدام الانترنت كمراجع، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة).**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **وجه التطوير** | **الاستراتيجيات المتبعة** | **المؤشرات** | | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | |  |  |  | |

ج. توصيف المقرر الدراسي )ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – الموضوعات التي ينبغي تناولها** | | |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| **المنهج العلمي وبناء النظريات.** | **1** | **3** |
| **نظرة عامة على نظريات الاضطرابات السلوكية واضطراب طيف التوحد.** | **1** | **3** |
| **النموذج الحيوي الجسدي (النظرية الجينية الوراثية -نظريات الاعتلالات العصبية -نظرية الخلل الدماغي –نظرية المزاج-تطبيقات النموذج الحيوي الجسدي)** | **2** | **6** |
| **النموذج الديناميكيات النفسية (نظرية التحليل النفسي –نظريات الأنا-النظريات النفس تربوية -تطبيقات النموذج الديناميكيات النفسية)** | **2** | **6** |
| **النموذج السلوكي (النظرية السلوكية الكلاسيكية-نظرية التعلم الاجتماعي -تطبيقات النموذج السلوكي).** | **2** | **6** |
| **النموذج المعرفي (النظرية المعرفية السلوكية -نظرية معالجة المعلومات. - نظرية العلاج المعرفي -تطبيقات النموذج المعرفي).** | **2** | **6** |
| **النموذج البيئي (النظرية الايكولوجية-النظريات الاجتماعية -دور المؤسسات المجتمعية).** | **2** | **6** |
| **نظريات اضطراب طيف التوحد (النظريات البيولوجية العصبية-النظريات الوراثية-نظرية العقل- نظرية التماسك المركزي، ونظرية المرآة المكسورة، ونظرية الخلل الوظيفي الإجرائي، وكذلك النماذج المفسرة للنمو المعرفي/الاجتماعي، مثل نموذج "ILAUGH"، وغيره،(** | **3** | **9** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل ):** | | | | | | |
|  | **المحاضرة** | **دليل توجيهي" ان وجد"** | **تدريب عملي** | **مختبر** | **أخرى** | **المجموع** |
| **عدد ساعات التدريس** | **45 ساعة** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **45 ساعة** |
| **عدد الساعات المعتمدة** | **3 ساعات** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **3 ساعات** |

|  |
| --- |
| 3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): **لا يوجد** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها. | | | |
| مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر | | **استراتيجيات التدريس للمقرر** | **وطرق التقييم للمقرر** |
| 1 | **المعرفة** | | |
| 1.1 | **أن يتعرف الطالب/ة على أهم النماذج التي تفسر الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.** | **المحاضرة**  **المناقشة والحوار** | **الاختبار** |
| 1.2 | **أن يتعرف الطالب/ة على أهم النظريات التي تفسر اضطراب طيف التوحد** | **التعلم بحل المشكلات** | **ا لاختبار** |
| 1.3 | **أن يتعرف الطالب/ة على التطبيقات التربوية لكل نموذج نظري** | **دائرة التعلم** | **التفاعل الصفي** |
| 2 | **المهارات الإدراكية** | | |
| 2.1 | **أن يشرح الطالب/ة المفاهيم الأساسية في نماذج(النظريات البيئية والايكولوجية)التي فسرت الاضطرابات السلوكية والتوحد.** | **المحاضرة والمناقشة** | **الاختبارات** |
| 2.2 | **أن يقارن الطالب/ة بين نماذج نظريات الأنا التي تفسر الاضطرابات** | **التعلم بالممارسة**  **التعلم بالاكتشاف** | **العروض التقديمية باستخدام السبورة الذكية** |
| 3 | **مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،** | | |
| 3.1 | **أن يقيم الطالب/ة التطبيقات التربوية المنبثقة من نماذج النظريات السيكودينامية والبيولوجية التي تفسر الاضطرابات السلوكية والتوحد.** | **المحاضرة والمناقشة**  **العصف الذهني** | **الأسئلة الشفهية والمكتوبة** |
| 4 | **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية** | | |
| 4.1 | **أن يفسر الطالب/ة دور المنهج العلمي في بناء النظرية** | **التعلم بالممارسة** | **العرض التقديمي** |
| 4.2 | **أن ينتج الطالب/ة مقترحات لتطبيقات تربوية مبنية على نموذج النظريات المعرفية والسلوكية** | **التعلم التعاوني التعلم بحل المشكلات** | **خريطة مفاهيمية** |
| 5 | **المهارات النفس حركية** | | |
| 5.1 | **لاينطبق** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي** | | | |
| **رقم** | **طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، .... )** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** |
| **1** | **الاختبار الفصلي** | **السابع** | **25 %** |
| **2** | **العرض التقديمي للواجب** | **يحدد بشكل فردي** | **10%** |
| **3** | **الأنشطة الصفية والمشاركة في المحاضرات** | **بشكل أسبوعي** | **10%** |
| **4** | **اختبار مصطلحات المقرر باللغة الإنجليزية** | **السادس** | **5 %** |
| **5** | **خريطة مفاهيمية** | **التاسع** | **10%** |
| **6** | **الاختبار النهائي** | **السابع عشر** | **40 %** |

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

|  |
| --- |
| **الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع): التواصل خلال الساعات المكتبية 5 - 7 ساعات أسبوعياً، والتواصل عن طريق البريد الالكتروني** |

ه. مصادر التعلم

|  |
| --- |
| 1. **الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:**   **عادل محمد– مترجم - (2008) تعليم الأطفال والمراهقين ذوي اضطرابات السلوكية ، عمان : دار الفكر للنشر و التوزيع.** |
| 1. **قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :**   **محاضرات الدكتور إبراهيم الحنو.**  **محاضرات الدكتورة عبير الحربي.**  **نسيمه داؤود و نزيه حمدي- مترجم - (2008) الأطفال المراهقين سلوكيا و انفعاليا وأساليب المساعدة فيها ، عمان : دار الفكر للنشر و التوزيع** |
| 1. **قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :**   **- الشخص، عبدالعزيز والسرطاوي، زيدان (1999). تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكياً وانفعاليا (مترجم). العين، الأمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.**  **- داؤود، نسيمه، وحمدي، نزيه (1998). الأطفال والمراهقين سلوكياً وانفعالياً وأساليب المساعدة فيها( مترجم). عمان ، الأردن: دار وائل للنشر.**  **- يحيى، خولة (2000). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان، الأردن: دار الفكر.** |
| 1. **قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم ( Blackboard )**   **منتدى أطفال الخليج** |
| 1. **مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة.**   **قواعد البيانات الالكترونية** |

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

|  |
| --- |
| **حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).** |
| 1. **المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): قاعات المحاضرات ومعامل الكمبيوترات** |
| **2. مصادر الحاسب الآلي ( جهاز عرض ، برامج ، ....) السبورة الذكية و أجهزة العرض.** |
| **3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):**  **لا يوجد** |

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

|  |
| --- |
| 1. **استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:**   **إكمال استمارة تقييم موحد حول المقرر واستخدام حلقة نقاش مصغرة مع عدد من الطالبات.** |
| 1. **استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم : استمارات تقييم المقرر لتقيم المقرر, البرنامج, وأستاذ المقرر.** |
| 1. **عمليات تطوير التدريس : استضافة مدرس آخر للمقرر لتقديم تغذية راجعه عن طريقة التدريس – دورات عمادة تطوير المهارات المتعلقة بالتدريس – الاستعانة بمراجع متعلقة بالمقرر** |
| **4 – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين. ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) يطلع الطلاب على نتائج تقويمهم، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم.** |
| **5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها:**  **تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة من لجنة البرنامج**  **إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تقويم الطلبة، والصعوبات التي واجهت التدريس، ومناقشته وقياس مدى التطور عن الاعوام السابقة**  **مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين.** |

**اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي عبير الحربي**

**التوقيع: عبير الحربي تاريخ إكمال التوصيف : 16- 01- 2016**

**المستلم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ رئيس القسم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**