**المملكة العربية السعودية**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

إدارة وضبط السلوك(306خاص)

المستوى السادس

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية**:**جامعة الملك سعود** تاريخ التقرير: **1-7-1435هـ** |
| **الكلية/ القسم**: **كلية التربية / قسم التربية الخاصة** |

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: إدارة وضبط السلوك (306 خاص)** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة:3 ساعات أسبوعياً** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج( : بكالوريوس التربية الخاصة (مسار الاضطرابات السلوكية و التوحد)** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: عبير الحربي مستند على توصيف أ. غنية عين** |
| 1. **المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية (268 خاص) + مدخل إلى التوحد (275 خاص)** |
| 1. **المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): الاضطرابات السلوكية و التوحد في ضوء النظريات (266 خاص)** |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :**   **الطلاب: كلية التربية – جامعة الملك سعود ( الدرعية)**  **الطالبات: المدينة الجامعة – كلية التربية – جامعة الملك سعود ( الدرعية)** |
| **9. حدد النمط التدريسي المحاضرات**  **أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟**  80%%  10%  10%  **ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية )كم النسبة المئوية ؟**  **ج. التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية ؟**  **د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟**  **هـ. أخرى كم النسبة المئوية ؟**  **ملحوظات:**  **بما ان تقديم المحاضرات سيتم من خلال طرق التدريس الفعالة المذكورة في التوصيف مراعاة تغيير طريقة جلوس الطالبات لتتناسب مع هذه الطرق، قد تكون القاعات التفاعلية أفضل خيار لتقديم المحاضرات** |

ب أهداف المقرر

|  |
| --- |
| **1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟**  **يهدف المقرر لتزويد الطلبة بخلفيه عامه عن مفهوم إدارة وضبط السلوك , وتعريف السلوك السوي ومعايير الحكم عليه, وتحديد وتصنيف السلوك المشكل, وأهم أساليب الكشف عن السلوك المشكل, وأهم استراتيجيات إدارة وضبط السلوك المشكل, وأسباب المشكلات الصفية, والعوامل التي تؤثر في إدارة الصف, وأهم السلوكيات المشكلة لدى الأطفال وسبل إدارتها.** |
| **2.صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات، أو استخدام الانترنت كمراجع، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) . لا يوجد** |

ج. توصيف المقرر الدراسي) ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – الموضوعات التي ينبغي تناولها** | | |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| **التعريف بمفهوم إدارة وضبط السلوك** | **1** | **3** |
| **السلوك المشكل (تعريف السلوك -معايير الحكم على السلوك السوي -تصنيف المشكلات السلوكية)** | **2** | **6** |
| **أساليب التعرف على السلوك المشكل** | **2** | **6** |
| **إدارة وضبط السلوك المشكل.** | **2** | **6** |
| **أسباب المشكلات الصفية** | **2** | **6** |
| **إدارة وضبط الصف** | **2** | **6** |
| **الدعم الصفي، والمدرسي (برامج الوقاية الشاملة، والثانوية-منبئات جودة التدخلات الصفية، والمدرسية-المدعمات الصفية، والمدرسية).** | **2** | **6** |
| **قواعد انضباط السلوك (التأثيرات السلبية للاستبعاد من المدرسة -نظام التعليق والطرد-المدارس البديلة-الانضباط الصفي لذوي المشكلات السلوكية والانفعالية).** | **2** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل ):** | | | | | | |
|  | **المحاضرة** | **دليل توجيهي " ان وجد"** | **تدريب عملي** | **مختبر** | **أخرى** | **المجموع** |
| **عدد ساعات التدريس** | **45 ساعة** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **45 ساعة** |
| **عدد الساعات المعتمدة** | **3ساعات** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **3ساعات** |

|  |
| --- |
| 3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  أربع ساعات ولكن يقوم الطلبة بزيارة مراكز التوحد ومدارس التعليم العام بهدف ربط محتويات المقرر بالواقع وكذلك يقدم لهم امثلة واقعية عن المشكلات الصفية (السلوكية) ومن ثم يكتب الطلبة تقرير يقترحون فيه حل المشكلات التي تمت مشاهداتها وماهي الاستراتيجيات المستخدمة لمواجهة هذه السلوكيات في ضوء ما تم دراسته. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها . | | |
| مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات  ومخرجات التعلم للمقرر | **استراتيجيات التدريس للمقرر** | **وطرق التقييم للمقرر** |
| المعرفة |  |  |
| أن يتعرف الطالب/ة على مفهوم السلوك | **المحاضرة والنقاش والحوار** | **الاختبارات والتفاعل الصفي** |
| أن يذكر الطالب/ة معايير الحكم على السلوك السوي | **التعلم التعاوني** | **العروض الجماعية** |
| أن يوجز الطالب/ة أساليب التعرف على المشكلات السلوكية | **المحاضرة والعصف الذهني** | **الاختبارات** |
| المهارات الإدراكية |  |  |
| أن يقارن الطالب/ة بين مفهومي وعناصر إدارة السلوك وضبط السلوك | **المناقشة والحوار** | **الاختبارات** |
| أن يحلل الطالب /ة أسباب المشكلات السلوكية التي تحدث داخل الصف. | **التعلم بالاستكشاف** | **التقارير التحليلية (كتابة تقرير الزيارة الميدانية)** |
| أن يشرح الطالب/ة جوانب الدعم الصفي والمدرسي ومنبئات جودتها | **التعلم التعاوني** | **التفاعل الصفي** |
| مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية، |  |  |
| أن يقدر الطالب /ة أهمية برامج الوقاية الشاملة والثانوية | **المناقشة والحوار** | **المناقشات الصفية** |
| مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية |  |  |
| أن يقيم الطالب/ة قواعد والتأثيرات السلبية للاستبعاد من المدرسة | **أسلوب التعلم بحل المشكلات والعصف الذهني** | **التفاعل الصفي الشفهي والمكتوب** |
| المهارات النفس حركية |  |  |
| لا ينطبق |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي** | | | |
| **رقم** | **طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، .... )** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** |
| **1** | **الاختبار الفصلي** | **الأسبوع السابع** | **30%** |
| **2** | **زيارة ميدانية وكتابة التقرير** | **الأسبوع العاشر** | **10%** |
| **3** | **العرض التقديمي الجماعي** | **ابتداءا من الأسبوع الرابع** | **10%** |
| **4** | **الأنشطة الصفية والمناقشات** | **بشكل أسبوعي** | **10%** |
| **5** | **الاختبار النهائي** | **يحدد لاحقا** | **40%** |

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

**الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):**

**التواصل خلال الساعات المكتبية ( 4) ساعات أسبوعياً- التواصل عن طريق البريد الالكتروني**

**ه. مصادر التعلم**

|  |
| --- |
| 1. **الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:**   **ميسون مجاهد (2011) وإدارة السلوك الصفي ، الرياض : دار الزهراء**  **مصطفى القمش وخليل المعايطه (2011) الاضطرابات السلوكية و الانفعالية، عمان: دار المسيرة**  **بطرس بطرس (2010) طرق تدريس الطلبة المضطربين وسلوكيا و انفعاليا عمان: دار الميسرة** |
| 1. **قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :**   **محاضرات عبير الحربي** |
| 1. **قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية، والتقارير، ....) : -** |
| 1. **قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية، مواقع التواصل الاجتماعي، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ).**   **موقع المكتبة السعودية الرقمية ومكتبة الجامعة الالكترونية ومواقع المراكز ووزارة التربية و التعليم** |
| 1. **مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .** |

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

|  |
| --- |
| **حدد متطلبات المقرربما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).** |
| 1. **المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): القاعات الدراسية** |
| **2. مصادر الحاسب الالي ( جهاز عرض ، برامج ، ....)**  **جهاز العرض والسبورة الذكية** |
| **3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):** |

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

|  |
| --- |
| 1. **استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:**   **إكمال استمارة تقيم موحد حول المقرر واستخدام حلقة نقاش مصغرة مع عدد من الطلبة.** |
| 1. **استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم**   **استمارات المهام الادائية لتقيم المقرر , البرنامج , وأستاذ المقرر** |
| 1. **عمليات تطوير التدريس: استضافة مدرس آخر للمقرر لتقديم تغذية راجعه عن طريقة التدريس – دورات عمادة تطوير المهارات المتعلقة بالتدريس – الاستعانة بمراجع متعلقة بالمقرر** |
| **4 – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) :**  **فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) يطلع الطلاب على نتائج تقويمهم، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم.** |
| 1. **صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها:**  * **تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة من لجنة البرنامج** * **إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تقويم الطلبة، والصعوبات التي واجهت التدريس، ومناقشته وقياس مدى التطور عن الاعوام السابقة** * **مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين.** |

**اسم العضو أو الأعضاء المسئولين عن تدريس المقرر الدراسي: عبير الحربي**

**التوقيع\_\_\_\_\_\_\_\_\_عبير الحربي\_\_\_\_\_ تاريخ اكمال التوصيف : \_\_16-01-2016**

**المستلم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ رئيس القسم :\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_**