**المملكة العربية السعودية**

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

توجهات حديثة في التربية الخاصة (510 خاص)

المستوى الأول

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود تاريخ التقرير: الفصل الدراسي الأول 1435/1436 هـ** |
| **الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم التربية الخاصة** |

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

|  |
| --- |
| **اسم ورمز المقرر الدراسي: توجهات حديثة في التربية الخاصة ( 510 خاص)** |
| **عدد الساعات المعتمدة: 2 ساعات أسبوعياً** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الآداب في التربية الخاصة** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: عبير الحربي \*** |
| 1. **المستوى أو العام الذى يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الأول** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد** |
| 1. **المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد** |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :**   **كلية التربية(الدرعية) البنين.**  **مركز الدراسات الجامعية البنات(قسم التربية الخاصة ) المدينة الجامعية للطالبات** |
| **9. حدد النمط التدريسي المحاضرات**  60  20  10  10  **أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟**  **√**  √  √  √  **ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية ) كم النسبة المئوية ؟**  **ج. التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية ؟**  **د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟**  **هـ. أخرى كم النسبة المئوية ؟**  **ملحوظات:** |

**\* تم الاعتماد على توصيف المقرر الذي قام ببنائه سعادة الدكتور حسن حمدى احمد.**

ب أهداف المقرر

|  |
| --- |
| **1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟**  **يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بالاتجاهات الحديثة في مجالات التربية الخاصة، كما يهدف إلى الإلمام بكافة الجوانب والتوجهات الفلسفية والمنطلقات الفكرية المصاحبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة لغرض تكوين تصور واضح لمختلف جوانبها. كما يهدف المقرر إلى تناول الاتجاهات بالتحليل والنقد ومناقشة أهم الاستراتيجيات والحلول المقترحة الملائمة للمجتمع المحلي. وتدعيمها من خلال الابحاث والدراسات الحديثة والتعرف على مدى ملائمة استخدامها في المجتمع المحلي.** |

ج. توصيف المقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 – الموضوعات** | | | | | | | |
| **الموضوع** | | | **عدد الأسابيع** | | | **ساعات الاتصال** | |
| **تعريف الطلاب بالمقرر وبالمتطلبات.** | | | **1** | | | **2** | |
| **التوجهات الحديثة في الأنظمة والقوانين في مجال التربية الخاصة.** | | | **2** | | | **4** | |
| **التوجهات الحديثة في مجال تصميم المناهج والبرامج للتربية الخاصة وفي طرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.** | | | **1** | | | **2** | |
| **التوجهات الحديثة في مجال دراسة وأبحاث في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.** | | | **1** | | | **2** | |
| **التوجهات الحديثة نحو الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة ومتطلباته.** | | | **1** | | | **2** | |
| **التوجهات في مجال التكنولوجيا واستخداماته مع ذوي الاحتياجات الخاصة.** | | | **1** | | | **2** | |
| **توجهات الحديثة في الخدمات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة.** | | | **1** | | | **2** | |
| **الاتجاهات الحديثة في تجويد إعداد المعلمين والعاملين مع ذوي الاحتياجات الخاصة.** | | | **1** | | | **2** | |
| **توجهات حديثة في طرق التشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة.** | | | **1** | | | **2** | |
| **توجهات حديثة لتطوير التعليم العالي لذوي الاحتياجات الخاصة.** | | | **1** | | | **2** | |
| **الموضوعات** | | | | | | | |
| **الموضوع** | | | **عدد الأسابيع** | | | **ساعات الاتصال** | |
| **توجهات حديثة في ادارة وتنظيم البرامج لذوي الاحتياجات الخاصة.** | | | **1** | | | **2** | |
| **توجهات حديثة حول دور الوالدين في تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة** | | | **1** | | | **2** | |
| **توجهات حديثة في دور الفريق التعاوني والعمل الجماعي لذوي الاحتياجات الخاصة** | | | **1** | | | **2** | |
| **2 . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل):** | | | | | | | |
|  | **المحاضرة** | **دليل توجيهي " ان وجد"** | **تدريب عملي** | **مختبر** | **أخرى** | | **المجموع** |
| **عدد ساعات التدريس** | **30 ساعة** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | | **30 ساعة** |
| **عدد الساعات المعتمدة** | **2ساعة** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | | **2ساعة** |

|  |
| --- |
| 3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): 6ساعات أسبوعياً بمعدل 84 ساعة في الفصل الدراسي |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .** | | | |
| **وطرق التقييم للمقرر** | **استراتيجيات التدريس للمقرر** | **مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات**  **ومخرجات التعلم للمقرر** |  |
| **المعرفة** | | | **1.0** |
| **المناقشات**  **تقديم عروض حول إحدى الدراسات المتعلقة بموضوعات المقرر.** | **المحاضرة**  **المناقشة والحوار،**  **التعلم التعاوني** | **يعرف مفاهيم لاهم القضايا والتوجهات الحديثة حول التربية الخاصة بمفهومها الشمولي التكاملي.**  **يعرف أهم مشكلات التربية لخاصة ونسبة انتشارها وأهم القضايا من وجهة نظر الباحثين المعاصرين في العالم.** | **1.1**  **1.2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .** | | | |
| **وطرق التقييم للمقرر** | **استراتيجيات التدريس للمقرر** | **مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات**  **ومخرجات التعلم للمقرر** |  |
| **المهارات الإدراكية** | | | **2.** |
| **المشاركة في التفاعل وكتابة ورق التفكر الانعكاسية حول موضوعات المقرر.** | **المحاضرة والمناقشة ودائرة التعلم وأسلوب حل المشكلات.** | **يوظف النظريات العلمية التى تستند عليها لبلورة التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة.** | **2.1** |
| **تقديم عروض حول إحدى الدراسات المتعلقة بموضوعات المقرر.** | **التعلم بالممارسة والمحاضرة والنقاش.** | **يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملا مع بقية العناصر.** | **2.2** |
| **تقديم حصر لأربع دراسات (2عريية و 2 اجنبية) حول أي من التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة و يختار تكليف أضافي (مثل ترجمة و عرض قيلم) يدور حول التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة** | **التعلم التعاوني والمحاضرة و المناقشة بالإضافة إلى أسلوب دائرة التعلم** | **يلاحظ أنواع برامج المطبقة ويتتبع مدى مراعاة المسئولين للعوامل التي يجب مراعاتها في تطبيق البرامج والعوامل التي تسهم في نجاح البرنامج ويتحكم في مصادر الضغوط وينفذ العلاج المناسب.** | **2.3** |
| **مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،** | | | **3.** |
| **تقديم عروض وإعداد ورقة تفكر انعكاسية حول إحدى الدراسات المتعلقة بموضوعات المقرر.** | **التعلم التعاوني والمحاضرة والمناقشة بالإضافة إلى أسلوب دائرة التعلم** | **يكون اتجاه إيجابي نحو القضايا المتعلقة في ميدان التربية الخاصة.** | **3.1** |
| **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية** | | | **4.** |
| **إعداد تصور مقترح مستند على الخبرة الميدانية والمراجع الموثقة حول احدى التوجهات الحديثة في مجالات التربية الخاصة** | **التعلم بالممارسة وأسلوب التعلم بالمشروع** | **يستخدم الأدوات الإحصائية وتطبيقها وتحليل البيانات واستخراج النتائج ومراجعة التراث الثقافي حول التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة .** | **4.2** |
| **المهارات النفس حركية** | | |  |
| **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **5.1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي** | | | |
| **رقم** | **طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي، .... )** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** |
| **1** | **المشاركة والتفاعل الصفي** | **إبتداءا من الأسبوع الثاني حتى الأسبوع الرابع عشر** | **10%** |
| **2** | **إعداد ورقة تفكر انعكاسية عن موضوعات المقرر لاتتجاوز صفحتين** | **إبتداءا من الأسبوع الثاني حتى الأسبوع الرابع عشر** | **10%** |
| **3** | **حصر لأربع دراسات (اثنتين عربية واثنتين اجنبية) حول التوجهات الحديثة في التربية الخاصة** | **الأسبوع السابع** | **20%** |
| **4** | **تكليف يترك حرية اختياره للطالبات (مثل ترجمة وعرض فيلم أو استضافة خبير وإجراء مقابلة معه أو زيارة ميدانية وإعداد تقرير عنها) حول توجهات حديثة في مجال التربية الخاصة.** | **الأسبوع التاسع** | **10%** |
| **5** | **عرض دراسة حول إحدى موضوعات التوجهات الحديثة في التربية الخاصة** | **إبتداءا من الأسبوع الرابع حتى الأسبوع الرابع عشر** | **10%** |
| **6** | **إعداد تصور مقترح يعتمد على الخبرات الميدانية والمراجع الموثقة حول إحدى الموضوعات المتعلقة بالتوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة.** | **الأسبوع الخامس عشر** | **40%** |

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

|  |
| --- |
| **الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):** |
| **مكتب رقم 282 الدور الثاني مبنى 2 ، الساعات المكتبية يوم الاثنين ( 7-8) و (12-1) و يوم الأربعاء (7-8) و (10-11) ، اذا كانت هذه الأوقات غير مناسبة لك بالإمكان التواصل للتنسيق و لتحديد موعد يكون اكثر مناسبة لك ولا يتعارض مع محاضراتي، كما يمكن استخدام أي من وسائل التواصل التالية: رقم المكتب +966 (11) 8050593 البريد الالكتروني** [**alhabeer@ksu.edu.sa**](mailto:alhabeer@ksu.edu.sa) **الموقع الشخصي** [**http://fac.ksu.edu.sa/alhabeer**](http://fac.ksu.edu.sa/alhabeer) |

ه . مصادر التعلم

|  |
| --- |
| 1. **الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة**     * **ايهاب الببلاوي (2012). التقنيات التعليمية المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة. الرياض : دار الزهراء**    * **سعادة، جودت أحمد والسرطاوي وفايز، عادل. (2003م). استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.**    * **خليفة , وليد احمد ( 2006 ) الكمبيوتر والتخلف العقلي في ضوء نظرية تجهيز المعلومات . مكتبة الانجلو المصرية.**   **2– المراجع الأساسية:**   * **Bateman, D., Bennish, K., Bright, G& Scala, M. (2006) Special Education Administration. Allyn and Bacon: Boston.** * **2Transition Programs for Students with Intellectual Disabilities Into Higher Education (TPSID)--Model Comprehensive Transition and Postsecondary Programs for Students With Intellectual Disabilities CFDA Number 84.407A, Federal Register /Vol. 75, No. 125 /Wednesday, June 30, 2010 /Notices.** * **Diana Andrea Barron, Jo Violet, & Angela Hassiotis (). Transition For Children With Intellectual Disabilities, http://www.intellectualdisability.info/life-stages/transition-for-children-with-intellectual-disabilities** * **Blum RW., Garrell D., Hadgman C.H., et al, (1993). Transition from child-centred to adult health care systems for adults with chronic conditions . A position paper of the Society for Adolescent Medicine. Journal of Adolescent Health 14, 570-6.** * [**Pamela Wilson**](http://www.bellaonline.com/about/specialneedschildren) **().Transition Planning for Teens with Disabilities,** [**http://www.bellaonline.com/articles/art57505.asp**](http://www.bellaonline.com/articles/art57505.asp) * **Connecticut Parent Advocacy center (). Transition to Adult Life,** [**http://www.cpacinc.org/hot-topics/transition-to-adult-life/**](http://www.cpacinc.org/hot-topics/transition-to-adult-life/) * [**Life Beyond the Classroom: Transition Strategies for Young People  With Disabilities**](http://www.amazon.com/Life-Beyond-Classroom-Transition-Disabilities/dp/1557667527/ref=nosim/thespecialedadvo) **by Paul Wehman.** * **Vocational Curriculum for Individuals with Special Needs: Transition from School to Adulthood. Edited by Paul Wehmann and Pamela Sherron Targett. PRO-ED Publishers. 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757. 800.897.3202.** [**http://www.proedinc.com**](http://www.proedinc.com)**.** * **Edward M. Levinson and Eric J. Palmer (2005) . Preparing students with disabilities for the workforce requires a comprehensive transdisciplinary vocational assessment and an emphasis on postschool planning.** * **Daniel K. Davies, Steven E. Stock, Shane Holloway, and Michael L. Wehmeyer (2010). Evaluating a GPS-Based Transportation Device to Support Independent Bus Travel by People With Intellectual Disability.** * **Taylor, G. (2007) Trends in Special Education:  Projections for the Next Decade. Edwin Mellen Pr.** * **Hehir, T. (2005). New Direction in Special Education: Eliminating Ableism in Policy and Practice. Harvard Education Pr.** * **Meijr, C., Pijl, S., & Hegarty, S. (2005). New Perspectives in Special Education, Rutledge Publisher, London.** * **Obiakor,F., Bakken, J., & Rotatori, A. (2010). Current Issues and Trends in Special Education, Emerald Group, Publishing Limited, UK.** * **Ackerman, Paul, Jaeger, Robert, & smith Anne(2010) Special Education : Current Trends, Education Encyclopedia, Retrieved from :**[**http://www.answers.com/topic /special-education-current-trends**](http://www.answers.com/topic%20/special-education-current-trends)**.** * **القمش ، مصطفى ، العايدة ، ناجي (2008) قضايا و توجهات حديثة في التربية الخاصة** |
| 1. **قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :**   **1- أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، فاروق الروسان 1996م،الاردن،عمان،دار الفكر**  **2- التقويم في التربية الخاصة ، عبد الله الكيلاني ، وفاروق الروسان 2006م، الاردن،عمان،دار المسيرة**  **3- القياس النفسي والتربوي للأسوياء والمعاقين ، فاروق عبد الفتاح موسى 1990م، مصر،القاهرة،مكتبة النهضة المصرية.**  **4- القياس والتقويم في التربية الخاصة،عصام النمر2008م،الاردن،عمان،دار اليازوري**  **5- - فريق العمل في مجال رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة،مدحت أبو النصر، 2004م،مصر،القاهرة،مجموعة النيل العربية**  **6- القياس والتشخيص،د. سامي سلطي عريفج وآخرون السنه**  **7- الذكاء،د. فؤاد البهي السيد،200،دار الفكر العربي،القاهرة،الطبعة الخامسة**  **8- التقييم في التربية الخاصة ، ترجمة زيدان السرطاوي 1988م،المملكة العربية السعودية، ، الصفحات الذهبية**  **9- العبدالجبار، عبدالعزيز ,وآخرون .(2005). دليل المشرف التربوي في مجال التربية الخاصة. وزارة التربية والتعليم : الأمانة العامة للتربية الخاصة0تحت الطبع).** |
| 1. **قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ) .**   **- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصةhttp://www.gulfnet.ws/vb/index.php**  **- الأمانة العامة للتربية الخاصةhttp://www.moe.gov.sa/se/index.htm**  **- ملتقى التربية الخاصة http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm**  **- جامعة الملك سعود -كلية التربية الخاصةhttp://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm**  **- جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصةhttp://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html - الجامعة الأردنية- قسم التربية الخاصة**  **-قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric** |
| 1. **مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .**   **- لا يوجد** |

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

|  |
| --- |
| **حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).** |
| 1. **المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):**   **- قاعات دراسية تفاعلية** |
| **2. مصادر الحاسب الالي ( جهاز عرض ، برامج ، ....)**  **- أجهزة الحاسب الآلي – السبورة الذكية – الانترنت** |
| **3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):**  **لا يوجد** |

**اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي : عبير الحربي التوقيع\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**تاريخ إكمال التوصيف :\_\_\_06/09/2014\_\_\_\_المستلم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ رئيس القسم:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**مع تمنياتي لكن بالتوفيق وتحصيل المعرفة**