

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

أساليب قياس وتشخيص التخلف العقلي
513 خاص
المستوى الأول

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود تاريخ التقرير: لعام 1436/1437
الكلية/ القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

1. اسم ورمز المقرر الدراسي: أساليب قياس وتشخيص التخلف العقلي (513 خاص)
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات أسبوعياً
3. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: ماجستير الآداب في التربية الخاصة / مسار التخلف العقلي
4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. د. عبد الله بن محمد الوابلي
5. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :
9. حدد النمط التدريسي المحاضرات
أ. <input type="text"/> قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟ (85 %)
ب. <input type="text"/> المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية ؟
ج. <input type="text"/> التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية ؟ (10 %)
د. <input type="text"/> المراسلة كم النسبة المئوية ؟ (5 %)
هـ. <input type="text"/> أخرى كم النسبة المئوية ؟
ملحوظات:

ب - أهداف المقرر

1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟
يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بفلسفة وأهداف التقييم والتشخيص في مجال الإعاقة الفكرية ، والخطوات الأساسية التي يتم في ضوئها تحديد أهلية التلميذ لخدمات التربية الخاصة وما يتبعها من خطوات أخرى تعمل على تحديد طبيعة احتياجاتهم وفعالية البرامج في تطوير أدائهم . كما يهدف المقرر إلى تعرف الطالب على المقاييس والاختبارات (كاختبارات الذكاء والسلوك التكيفي) بأشكالها المختلفة بالإضافة إلى الاختبارات العامة الأخرى ذات العلاقة بمجال الإعاقة الفكرية.
2. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .
- توظيف التقنية الحديثة في تدريس المقرر.
- مشاركة الطلاب فيعرض المادة العلمية المقدمة في المقرر.

ج . توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

1 - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
• تعريف الإعاقة الفكرية ومحكات ومعايير الكشف عنها	1	3
• واقع التقييم والتشخيص في معاهد وبرامج التربية الفكرية .	2	6
• المفاهيم والمصطلحات الأساسية في قياس وتشخيص الإعاقة الفكرية	1	3
• مفهوم التقييم والتشخيص وأهدافه	1	3
• عناصر التقييم والتشخيص.	2	6
• خطوات تحديد أهلية التلميذ لخدمات التربية الخاصة في مجال الإعاقة الفكرية.	2	6
• أنواع المقاييس والاختبارات في مجال الإعاقة الفكرية	3	9
• نماذج من المقاييس والاختبارات في مجال الإعاقة الفكرية	3	9

2 . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل):						
عدد ساعات التدريس	المحاضرة	دليل توجيهي "ان وجد"	تدريب عملي	مختبر	أخرى	المجموع
45 ساعة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	45 ساعة

عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات أسبوعياً	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	3 ساعات
-------------------------	------------------	---------	---------	---------	---------	---------

3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
ساعتان: يتم فيها إعداد العروض وتطبيق للمقاييس المرتبطة بالأنشطة المقدمة في المحاضرة.

4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر
1.0 المعرفة		
1.1 يتعرف مفهوم التقييم والتشخيص وأهدافه وعناصره.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة و المناقشة - الحوار - التعلم التعاوني - إستراتيجية العصف الذهني 	- تقديم عروض، وبحوث.
1.2 يتعرف نموذج التساؤلات لعملية التقييم والتشخيص في مجال الإعاقة الفكرية.		- أسئلة شفوية ومناقشات جماعية.
1.3 يتعرف أنواع المقاييس والاختبارات في مجال الإعاقة الفكرية.		- اختبارات مقالية وموضوعية
1.4 يتعرف كيفية تطبيق مقاييس واختبارات الإعاقة الفكرية.		- أنشطة جماعية
المهارات الإدراكية		
2.1 يقارن بين نماذج من المقاييس والاختبارات في مجال الإعاقة الفكرية .	<ul style="list-style-type: none"> إستراتيجية العصف الذهني - إستراتيجية التعلم بالاكشاف 	تقديم نماذج أسئلة شفوية ومناقشات جماعية.
2.2 يطبق مقاييس واختبارات الإعاقة الفكرية		اختبارات مقالية
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،		
3.1 يتحاور جماعياً في نموذج التساؤلات لعلمية التقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة .	<ul style="list-style-type: none"> إستراتيجية العصف الذهني إستراتيجية التعلم التعاوني 	- ملاحظة الأداء من خلال بطاقات
3.2 يتعاون مع زملائه في تطبيق مقاييس القياس والتشخيص في مجال		- أنشطة جماعية

		الإعاقة الفكرية	
		مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية	
4.1	لا تنطبق على المقرر	لا تنطبق	لا تنطبق
		المهارات النفس حركية	
5.1	لا تنطبق على المقرر	لا تنطبق	لا تنطبق
5.2			

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	التقارير الشخصية ومصطلحات اللغة الانجليزية في القياس والتشخيص	كل الأسابيع	15 %
2	تقارير ملخصة عن ثلاثة اختبارات باللغة العربية والانجليزية من حيث طبيعة المقياس وأبعاده وخصائصه وطرق تطبيقه	كل الأسابيع	10 %
3	ملخص لدراسيتين علميتين في مجال القياس والتشخيص لذوي الخلف العقلي	الأسبوع العاشر	15 %
4	اختبار فصلي	الأسبوع الثاني عشر	20 %
5	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	40 %

د الدعم والإرشاد الأكاديمي للمقدم للطلبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <ul style="list-style-type: none"> - الساعات المكتبية وعددها (8) ساعات أسبوعياً - التواصل عبر البريد الإلكتروني - التواصل من خلال قروب الشعبة على (الواتس أب. WhatsApp)

ه. مصادر التعلم

<p>1. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:</p> <p>- عبدالله الوابلي (د.ت). أبحاث ودراسات في مجال التقييم والتشخيص لمجال الإعاقة الفكرية (ملزمة) مع بعض المقالات</p>
--

ذات العلاقة باللغة الانجليزية
2. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير) :
3. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) :
عدد من الدراسات والأبحاث العلمية المنشورة في المجالات العلمية العربية أو الأجنبية سيتم تحديدها لاحقاً

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
1. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): - القاعات الدراسية والمعامل للعمل الجماعي. - أجهزة DVD .

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

2. مصادر الحاسب الآلي (جهاز عرض ، برامج ،) - السبورة الذكية. - أجهزة العرض المختلفة .
3 - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): أجهزة فيديو أو DVD لعرض أفلام تعليمية لاستخدام استراتيجيات التدريس المختلفة
1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس: - تقييم المقرر من قبل الطالب - اجتماعات لطلاب الكلية.

2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم - التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر. - اجتماعات فصلية لأساتذة المقرر.
3. عمليات تطوير التدريس : - تبادل الآراء حول مستوى أداء الطلبة وطرق تقييمهم - إطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم ، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم العلمي
4 - عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) : - تبادل الآراء حول مستوى أداء الطلبة وطرق تقييمهم - إطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم العلمي 5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها : تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة عن لجنة البرنامج. - إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تقويم الطلبة ، والصعوبات التي واجهت التدريس. - تطبيق استطلاع رأي الطلبة في كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة. - مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين . - إعداد الخطط الإجرائية للتحسين والعمل على تنفيذها.

اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي _____

التوقيع _____ تاريخ إكمال التوصيف : _____

المستلم : _____ رئيس القسم : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____