المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

525 خاص

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية:جامعة الملك سعود تاريخ التقرير:16-01-2016** |
| **الكلية/ القسم: التربية / التربية الخاصة** |

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

|  |
| --- |
| **1. اسم ورمز المقرر الدراسي: البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية (525 خاص)** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة:3 ساعات أسبوعياً** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير الآداب في التربية الخاصة/ مسار الاضطرابات السلوكية** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د.عبير الحربي** |
| 1. **المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني - السنة الأولى** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):لا يوجد** |
| 1. **المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت):لا يوجد** |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :**   **الطالبات: كلية التربية –المدينة الجامعية للطالبات- جامعة الملك سعود- الدرعية.**  **الطلاب: كلية التربية – جامعة الملك سعود - الدرعية.** |
| **9. حدد النمط التدريسي المحاضرات**  **أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟**  50%%  10  10  30  x  x  x  x  **ب. المدمج بين( الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية )كم النسبة المئوية ؟**  **ج. التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية ؟**  **د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟**  **هـ. أخرى زيارات ميدانية كم النسبة المئوية ؟**  **ملحوظات:** |

ب أهداف المقرر

|  |
| --- |
| **1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟**  **يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بأنواع البرامج والخدمات التربوية للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية والأسس القائمة عليها وخصائصها، والتعرف على كيفية تصميمها وتنفيذها ومتابعتها والإشراف عليها وتقييمها. ويتضمن هذه المقرر عرضاً لبعض البرامج مثل البرنامج التربوي الفردي وبرنامج غرفة الدراسة المهندسة (المنظمة) وبرنامج العلاج النمائي، وبرنامج إعادة التربية لذوي الاضطرابات السلوكية، وبرنامج التحكم الذاتي، وبرنامج المدرس المساعد وغيرها، مع التطرق للأوضاع التربوية المختلفة التي يتم من خلالها تنفيذ هذه البرامج والخدمات مثل غرفة المصادر، والفصول الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية، وبرامج الأحداث الجانحين.** |
| **2.صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات، أو استخدام الانترنت كمراجع، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة).**  **من المقترحات هو تطوير برنامج تربوي وتحكيمه ثم محاولة تطبيقه وتقييم البرنامج وأثره في الميدان، هذا سيؤدي إلى اكتساب القيم الضرورية والمهارات التي يفترض ان يكتسبها طلبة ماجستير مسار الاضطرابات السلوكية والانفعالية.**  **من المقترحات هو دراسة البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في الأوضاع غير التربوية مثل المستشفيات والسجون ومراكز رعاية الشباب ودور الايتام.** |

ج. توصيف المقرر الدراسي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – الموضوعات التي ينبغي تناولها** | | |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| **أنواع البرامج والخدمات التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية: الأسس القائمة عليها وخصائصها** | **2** | **6** |
| **تصميم وتنفيذ والإشراف على البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية** | **2** | **6** |
| **تقييم وتقويم البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية** | **1** | **3** |
| **أهمية التفكير العلمي ومناهج البحث في تصميم البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **1** | **3** |
| **البرنامج التربوي الفردي** | **1** | **3** |
| **برنامج غرفة الدراسة المهندسة والمنظمة** | **1** | **3** |
| **برنامج العلاج النمائي** | **2** | **6** |
| **برنامج إعادة التربية** | **1** | **3** |
| **برنامج التحكم الذاتي** | **1** | **3** |
| **برنامج المدرس المساعد** | **1** | **3** |
| **تنفيذ البرامج التربوية في الأوضاع التربوية المختلفة** | **1** | **3** |
| **رعاية فرص التعلم الإيجابي** | **2** | **6** |
| **تأسيس نظام إدارة صفية متميزة** | **1** | **3** |
| **خدمات الدعم داخل المدارس ومصادرها** | **1** | **3** |
| **الممارسات التعليمية والسلوكية المبنية على الدليل العلمي لذوي الاضطرابات السلوكية** | **1** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل ):** | | | | | | |
|  | **المحاضرة** | **دليل توجيهي" ان وجد"** | **تدريب عملي** | **مختبر** | **أخرى** | **المجموع** |
| **عدد ساعات التدريس** | **45 ساعة** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **45 ساعة** |
| **عدد الساعات المعتمدة** | **3 ساعات** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **3 ساعات** |

|  |
| --- |
| 3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  متوقع من كل الطلبة الدراسة الخاصة والتعلم الذاتي المستقل بمعدل 35-38 ساعة في الفصل الدراسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها . | | |
| مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات  ومخرجات التعلم للمقرر | **استراتيجيات التدريس للمقرر** | **وطرق التقييم للمقرر** |
| المعرفة |  |  |
| أن يتعرف الطالب/ة على الأسس النظرية التي يُبنى عليها البرامج التربوية | **المحاضرة والمناقشة** | **عرض تقديمي حول الأسس النظرية والفلسفية للبرامج التربوية** |
| أن يلخص الطالب/ة البرامج التربوية (غرفة الدراسة المهندسة وإعادة التربية) | **المناقشة وأسلوب العصف الذهني** | **الانعكاسات الناقدة الأسبوعية حول البرامج التربوية** |
| المهارات الإدراكية |  |  |
| أن يصمم الطالب/ة برنامج تربوي مبنيا على أسس بناء البرامج ومعاييرها | **التعلم بالممارسة وأسلوب حل المشكلات** | **تصميم خريطة مفاهيمية حول برنامج تربوي** |
| أن يخطط طالب/ة ظروف توفر وتنمي (فرص التعلم الإيجابية والإدارة الصفية والدعم المدرسي) في البيئات الأقل تقييدا | **التعلم بالاستكشاف ودائرة التعلم** | **تقرير وعرض تقديمي حول تنمية فرص التعلم الإيجابي في البيئات الأقل تقييدا** |
| مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية، |  |  |
| أن يقيم الطالب/ة أثر البرامج التربوية (العلاج النمائي – المدر س المساعد-– التحكم الذاتي-البرنامج التربوي الفردي) | **أسلوب دائرة التعلم والتعلم التعاوني** | **تقرير يعتمد على تحليل النتائج الكمية والكيفية حول تأثير برنامج تربوي** |
| مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية |  |  |
| أن يوضح الطالب/ة خطوات تصميم وتنفيذ والاشراف على البرامج التربوية | **أسلوب حل المشكلات وأسلوب العصف الذهني** | **إعداد بحث ناقد حول البرامج التربوية الدولية استنادا على التراث الفكري** |
| أن يبحث الطالب/ة باستخدام مناهج البحث العلمي عناصر البرامج التربوية | **أسلوب المشروع** | **اعداد بحث حول البرامج التربوية وربطها بالواقع الميداني** |
| أن ينتج الطالب/ة ويجرب برنامج تربوي مشتق من أحد البرامج التربوية والممارسات التربوية القائمة على الدليل العلمي | **أسلوب التعلم بالمشروع** | **بحث من دراسات الحالة الواحدة لدراسة فاعلية برنامج تربوي** |
| المهارات النفس حركية |  |  |
| لا ينطبق |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وقتها خلال الفصل الدراسي** | | | |
| **رقم** | **طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، .... )** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** |
| **1** | **انعكاسات أسبوعية -فردية، ومشاركة في النقاش والحوار-جماعي وفردي** | **كل أسبوع ابتداءا من الأسبوع الثاني** | **10%** |
| **2** | **خريطة مفاهيمية حول تصميم برنامج تربوي لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية -فردي** | **الأسبوع الخامس** | **5%** |
| **3** | **عرض تقديمي ناقد يوضح فيه الأسس النظرية والفلسفية التي تقوم عليها البرامج التربوية -جماعي أو فردي** | **الأسبوع الثالث** | **10%** |
| **4** | **عرض تقديمي ناقد حول تنمية فرص التعلم الإيجابي في البيئات الأقل تقييدا-جماعي أو فردي** | **الأسبوع الثامن** | **10%** |
| **5** | **بحث نظري ناقد حول البرامج التربوية وربطها بالواقع الميداني-جماعي أو فردي** | **الأسبوع العاشر** | **20%** |
| **6** | **تقرير يعتمد على تحليل النتائج الكمية والكيفية حول تأثير برنامج تربوي على مختلف الجوانب الاكاديمية والاجتماعية والشخصية-فردي** | **الأسبوع الثاني عشر** | **5%** |
| **7** | **بحث معتمد على منهج دراسة الحالة الواحدة حول فاعلية برنامج تربوي وتقديمه على شكل ملصق علمي –فردي** | **الأسبوع الرابع عشر** | **40%** |

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

**الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):**

**4 ساعات مكتبية أسبوعيا موضحة في الجدول الدراسي وعلى الموقع الشخصي**

**2 ساعتين أسبوعيا من خلال نظام blackboard/LMS أوE-Mails لمناقشة الموضوعات المتعلقة بالمتطلبات أو موضوعات المقرر الدراسي**

ه. مصادر التعلم

|  |
| --- |
| 1. **الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة**  * **Kauffman, J.M. (2012). Characteristics of Children’s Behaviour Disorders (9th ed.). Columbus, OH: Merrill.** * **Rosenberg, M.S., Wilson, R., Maheady, L., &Sindelar, P.T. (2004). Educating students with behavior disorders (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.** * **Lochman, J. E., Powell, N., Boxmeyer, C. L., & Baden, R. (2010). Dissemination of evidence-based programs in the schools: The Coping Power program. In B. Doll, W. Pfohl, & J. Yoon (Eds.), Handbook of youth prevention science (pp. 393–412). New York: Routledge.** * **Mooney, P., Epstein, M. H., Reid, R., & Nelson, J. R. (2003). Status and trends of academic intervention research for students with emotional disturbance.** * **Nelson, J. R., Benner, G. J., & Mooney, P.(2008). Instructional practices for students with behavioral disorders: Strategies for reading, writing, and math. New York: Guilford** * **Forness, S. R., & Beard, K. Y. (2007). Strengthening the research base in special education: Evidence-based practice and interdisciplinary collaboration. In J. M. Crockett, M. M. Gerber, & T. J. Landrum (Eds.), Achieving the radical reform of special education: Essays in honor of James M. Kauffman. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.** * **Kauffman, J. M., & Landrum, T. J. (2006). Children and youth with emotional and behavioral disorders: A history of their education. Austin, TX: Pro-Ed.** * **Kauffman, J. M., & Landrum, T. J. (2009) Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.** * **Landrum, T. J., & Kauffman, J. M. (2006). Behavioural approaches to classroom management. In C. Evertson& C. Weinstein (Eds.), Handbook of classroom management: research, practice, and contemporary Issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.** * **Lane, K. L. (2004). Academic instruction and tutoring interventions for students with emotional and behavioural disorders. In R. B. Rutherford, M. M. Quinn, & S. R. Mathur (Eds.), *Handbook of research in emotional and behavioural disorders*. New York: Guilford.** * **Walker, H. M., Ramsey, E., & Gresham, F. M. (2004). *Antisocial Behaviour in School: Strategies and Best Practices* (2nd ed). Belmont, CA: Wadsworth** * **Witt, J. C., VanDerHeyden, A. M., & Gilbertson, D. (2004). Instruction and classroom management: prevention and intervention research. In R. B. Rutherford, M. M. Quinn, & S. R. Mathur (Eds.), *Handbook of Research in Emotional and Behavioural Disorders*. New York: Guilford.** * **Campble, S.B. (2002) Behaviour problems in preschool children: clinical and developmental issues. New York : The Guilford Press** * **Farrel, P. (2003) Children with emotional and behavioural difficulties: strategies for assessment and interventions, London : Falmer Press** * **Illback, R. J. ; Nelson, C. M. (1996) Emerging school-based approaches for children with emotional and behavioural research and practice in service integration, New York: The Haworth Inc.** * **Mitchell, D. (2008) What really works in special and inclusive education: using evidence-based teaching strategies, Oxon: Routledge.** * **Quinn, M.M.; Osher, D. ;Warger, C. ; Hanley, T; DeHaven Bader, B. ; Tate, R. ; Hoffman, C. ( 2000) educational strategies for children with emotional and behavioural problems, Washington, DC: Centre for Effective Collaboration and Practice, American Institutes for Research.** * **Wolfe, D. A. ; Mash, E. J. (2006) Behavioral and Emotional Disorders in Adolescents: Nature, Assessment, and treatment. New York : The Guilford Press.** |
| 1. **قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :**  * **Forness, S. R., Walker, H. M., &Kavale, K. A. (2003). Psychiatric disorders and their treatment: A primer for teachers. Teaching Exceptional Children, 36, 42-49.** * **Sugai, G., Horner, R.H., Dunlap, G., Hieneman, M. Lewis, T.J., Nelson, C.M., Scott, T., Liaupsin, C., Sailor, W., Turnbull, A.P., Turnbull, H.R., III, Wickham, D., Reuf, M., &Wilcox., B. (2000). Applying positive behavioral support and functional behavioral assessment in schools. Journal of Positive Behavioral Interventions, 2, 131-143** * **Dunlap, G., Strain, P. S., Fox, L., Carta, J. J., Conroy, M., Smith, B. J., et al. (2006). Prevention and intervention with young children's challenging behavior: Perspectives regarding current knowledge. Behavioral Disorders 32, 29–45.** * **Forness, S. R., Freeman, S., &Paparella, T. (2007). Recent randomized clinical trials comparing behavioral interventions and psychopharmacologic treatments for schoolchildren with EBD. Behavioral Disorders 31, 284–296.** |
| 1. **قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :**  * **الروسان ،فاروق ، هارون ، صالح (2001) : مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة . مكتبة الصفحات الذهبية .** * **وليري ، مارك ، ألت ، ميلندا ،دولي ، بتريكا ( 2008 ) : تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة ( استخدام استراتيجيات تلقين الاستجابة ) . ترجمة : بندر العتيبي ، هنية مرزا . الرياض ، النشر العلمي والمطابع – جامعة الملك سعود .** * **الخطيب، جمال، الحديدى، منى (2003): مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة دليل عملي إلى تربية وتدريب الأطفال المعوقين. مكتبة الفلاح** * **يحي ، خولة (2006 ) : البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة . دار المسيرة** * **Journal of Emotional and Behvioural Difficulties.** * **Journal of Applied Behaviour analysis.** * **Journal of Attention Disorders.** * **Journal of Behaviour Research and Therapy.** * **Journal of Behavioural and Cognitive Psychotherapy.** * **American Journal of Psychiatry.** * **Journal of Mental Health.** * **Journal of Child Psychology and Psychiatry.** |
| 1. **قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية، مواقع التواصل الاجتماعي، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ) .**  * **ERIC data base** * **EBSCO data base** * **Saudi Digital Library** * **King Saud University Library: electronic resources** |
| 1. **مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة. لا يوجد** |

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

|  |
| --- |
| **حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).** |
| **قاعة محاضرات تفاعلية تتسع لعشر طلاب على الأقل -مدرسة تسمح لطلبة المقرر بالدخول إلى الفصول لكتابة التقارير وتطبيق البرامج** |
| **2. مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض، برامج ، ....)**  **لابد من توفر أجهزة حاسب آلي (اثنين على الأقل) مزودة الوصول إلى الانترنت – بالإضافة إلى جهاز عرض Data show and E-podium** |
| **3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد** |

ز .تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

|  |
| --- |
| 1. **استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:**  * **من خلال تقييم الطلبة في نهاية الفصل الدراسي** * **الانعكاسات الأسبوعية التي تقدم من قبل الطلبة** * **تحقيق الإنجاز من خلال اعداد ملصق علمي حول برنامج تربوي لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية** |
| 1. **استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم**  * **الطلب من إحدى أعضاء هيئة التدريس في المسار حضور محاضرتين او جزء منها خلال الفصل الدراسي لإعطاء ملاحظات.** * **كتابة انعكاسات ذاتية او مذكرات Journals ثلاث مرات خلال الفصل يتم فيه تقييم الأداء التدريسي للمقرر.** * **قياس قبلي وبعدي حول اهداف المقرر الرئيسية.** |
| 1. **عمليات تطوير التدريس :**  * **حضور ورش عمل ودورات تدريبية من عمادة تطوير المهارات خاص بالشهادة المهنية.** * **مراجعة الاستراتيجيات التدريسية وتجربة الاستراتيجيات الأفضل لتحديدها.** |
| **4 – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) :**   * **التعاون مع مصحح خارجي يعمل باستقلالية لتصحيح عينة من اعمال الطلبة.** * **الاستعانة بنظام المصفوفة (Rubric() لتحقيق الموضوعية في التصحيح.** |
| **ج**  **5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها:**   * **عقد اجتماعات مع أعضاء هيئة التدريس ممن سبق لهم تدريس المقرر لمناقشة مقترحاتهم حول تطوير المقرر** * **الاعتماد على التغذية الراجعة من الطالبات لتحسين وتطوير المقرر.** * **الاعتماد على تغذية أساتذة المقرر الآخرين الراجعة والمذكرات الشهرية لمدرس المقرر من اجل بناء خطة لتطوير المقرر.** * **الاعتماد على تقارير المقرر السابقة لوضع خطة تطويرية للمقرر.** * **مراجعة المقرر مع مقررات أخرى شبيهه في جامعات دولية ومحاولة بناء خطة تطويرية بالاعتماد على نتائج المقارنة.** * **تتبع أداء الطالبات في مقررات أخرى للتأكد من اكتساب المعارف وتحقق الأهداف.** |

**اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي \_\_\_\_\_\_\_\_عبير الحربي\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ عبير الحربي \_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ اكمال التوصيف :\_\_16-01-2016**

**المستلم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ رئيس القسم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**