المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

**الارشاد في التربية الخاصة**

540 خاص

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود تاريخ التقرير:16-01-2016** |
| **الكلية/ القسم: التربية / التربية الخاصة** |

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

|  |
| --- |
| **1. اسم ورمز المقرر الدراسي: الارشاد في التربية الخاصة (540 خاص)** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة:3 ساعات أسبوعياً** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير الآداب في التربية الخاصة/ عام** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د.عبير الحربي** |
| 1. **المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الرابع - السنة الثانية** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):لا يوجد** |
| 1. **المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت):لا يوجد** |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:**   **الطالبات: التعليم الموازي –عليشة**  **الطلاب: كلية التربية – جامعة الملك سعود - الدرعية.** |
| **9. حدد النمط التدريسي المحاضرات**  50%%  30  20  x  x  x  **أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟**  **ب. المدمج بين( الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية )كم النسبة المئوية ؟**  **ج. التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية ؟**  **د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟**  **هـ. أخرى زيارات ميدانية كم النسبة المئوية ؟**  **ملحوظات:** |

ب أهداف المقرر

|  |
| --- |
| **1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟**  **يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بصورة كاملة عن مفهوم الإرشاد في التربية الخاصة وتعريفهم بنظريات الإرشاد ذات العلاقة وأنواع الإرشاد وخصائص كل نوع منها ومعوقاتها. كما يهدف الى التعريف بالإجراءات المهنية اللازمة للإرشاد الوقائي واستراتيجياته وفرق العمل الارشادي والإجراءات التطبيقية التي يجب على المرشد أتباعها أثناء العملية الإرشادية والتعرف على خطوات اعداد برنامج ارشادي ويمكن للطلبة تجربة هذه الاساليب من خلال تطبيقها الصفي** |
| **2.صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات، أو استخدام الانترنت كمراجع، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة).**  **من المقترحات هو تطوير برنامج ارشادي يمكن ان يستخدم في الميدان لتطبيقه في مجال التربية الخاصة وتقييم أثره، هذا سيؤدي إلى اكتساب المهارات الضرورية والمهارات التي يفترض ان يكتسبها طلبة ماجستير لبناء برنامج ارشادي وتقييمه.** |

ج. توصيف المقرر الدراسي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – الموضوعات التي ينبغي تناولها** | | |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| **تعريف بالمقرر وأهدافه ومتطلباته مع توزيع المهام** | **1** | **3** |
| مفهوم الإرشاد في مجال التربية الخاصة والمفاهيم الأخرى ذات العلاقة. | **1** | **3** |
| خطوات إعداد البرنامج الارشادي وفرق العمل الارشادي | **1** | **3** |
| **نظريات الإرشاد: المبادئ والأسس والمضامين التطبيقية** | **2** | **6** |
| أنواع الإرشاد: مفهوم وأهداف وخصائص كل نوع على حده. | **4** | **12** |
| **استراتيجيات الإرشاد في مجال التربية الخاصة وأساليب تطبيقها** | **4** | **12** |
| واقع الإرشاد وانواعه المستخدمة في معاهد وبرامج التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية (وضع الإرشاد ومشكلاته والحلول المستقبلية) | **1** | **3** |
| **استعراض العديد من الدراسات والأبحاث المعنية بالإرشاد وأنواعه الممارسة في مجال التربية الخاصة** | **1** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل ):** | | | | | | |
|  | **المحاضرة** | **دليل توجيهي" ان وجد"** | **تدريب عملي** | **مختبر** | **أخرى** | **المجموع** |
| **عدد ساعات التدريس** | **45 ساعة** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **45 ساعة** |
| **عدد الساعات المعتمدة** | **3 ساعات** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **3 ساعات** |

|  |
| --- |
| 3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  متوقع من كل الطلبة الدراسة الخاصة والتعلم الذاتي المستقل بمعدل 35-38 ساعة في الفصل الدراسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها . | | |
| مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات  ومخرجات التعلم للمقرر | **استراتيجيات التدريس للمقرر** | **وطرق التقييم للمقرر** |
| المعرفة |  |  |
| أن يتعرف الطالب/ة على مفهوم الإرشاد في التربية الخاصة وما يرتبط به من مفاهيم أخرى ذات علاقة | **المحاضرة والمناقشة** | **التفاعل الصفي والمشاركة الفعالة** |
| أن يفهم المبادئ والأسس والمضامين المنبثقة عن نظريات الإرشاد في مجال التربية الخاصة | **المناقشة وأسلوب العصف الذهني** | **التفاعل الصفي والمشاركة الفعالة** |
| يتعرف على أنواع الإرشاد وأهدافه وخصائصه | **المحاضرة والمناقشة** | **التفاعل الصفي والمشاركة الفعالة** |
| المهارات الإدراكية |  |  |
| ان يطبق الطالب/ة استراتيجيات وأساليب الإرشاد في التربية الخاصة عبر المشاركة في الأنشطة الصفية | **التعلم بالممارسة وأسلوب حل المشكلات** | **التطبيق الصفي وتطبيق الجلسة الارشادية** |
| أن يوظف الطالب/ة أنواع الإرشاد حسب الاحتياجات الخاصة | **التعلم بالاستكشاف ودائرة التعلم** | **المشاركة الصفية والنقاش** |
| مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية، |  |  |
| أن يوضح الطالب/ة ممارسات الارشاد | **أسلوب دائرة التعلم والتعلم التعاوني** | **اعداد عرض تقديمي حول دراسة عن الارشاد في التربية الخاصة** |
| أن يقيم الطالب/ة واقع الارشاد في السعودية | **التعلم بالممارسة والتعلم التعاوني** | **استعراض نماذج الارشاد في السعودية و مناقشتها** |
| مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية |  |  |
| أن ينتج الطالب/ة برنامج ارشادي مستند إلى الأسس النظرية والاستراتيجيات والأساليب يسعى لتحقيق اهداف الارشاد | **أسلوب التعلم بالمشروع** | **اعداد برنامج ارشادي وفق معايير محددة** |
| المهارات النفس حركية |  |  |
| لا ينطبق |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وقتها خلال الفصل الدراسي** | | | |
| **رقم** | **طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، .... )** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** |
| **1** | **مشاركة في النقاش والحوار والأنشطة الصفية -جماعي وفردي** | **كل أسبوع ابتداءا من الأسبوع الثاني** | **10%** |
| **2** | **التطبيق الصفي لاستراتيجيات الارشاد** | **الأسبوع الخامس والسادس** | **10%** |
| **3** | **عرض تقديمي ناقد حول دراسات الارشاد في التربية الخاصة - جماعي أو فردي** | **ابتداءا من الأسبوع الثالث** | **15%** |
| **4** | **استعراض نماذج واقعية حول الارشاد في التربية الخاصة -جماعي أو فردي** | **الأسبوع الثامن** | **15%** |
| **5** | **إعداد وتطبيق جلسة ارشادية –ثنائي** | **الأسبوع العاشر** | **10%** |
| **6** | **اعداد برنامج ارشادي وفق معايير محددة يستند على الأسس النظرية والاستراتيجيات والأساليب يسعى لتحقيق اهداف الارشاد–فردي** | **الأسبوع الرابع عشر** | **40%** |

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

**الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):**

**4 ساعات مكتبية أسبوعيا موضحة في الجدول الدراسي وعلى الموقع الشخصي**

**2 ساعتين أسبوعيا من خلال نظام blackboard/LMS أوE-Mails لمناقشة الموضوعات المتعلقة بالمتطلبات أو موضوعات المقرر الدراسي**

ه. مصادر التعلم

|  |
| --- |
| 1. **الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة**  * **Kanellakis, P. (2010). Counseling psychology and disability. Europe's Journal of Psychology. p123-149** * **Laflamme, D. Schwartz, A. P. Stransky, M. Moeschler, J. (2009). Access to Genetic Counseling for Children With Autism, Down Syndrome, and Intellectual Disabilities. Pediatrics, 4, (124), 443- 449.** * **Robert, D. & Richard, S. (2008). Structuring the Counseling Process. Personnel & Guidance Journal.** * **Kosciulek, J. (2004). Empowering people with disabilities trough vocational rehabilitation counseling. Journal of American Rehabilitation, 28 (1), 40-47** * **Shari, T. , & Spagna, M. (2004). Counseling with Exceptional Children. Focus on Exceptional Children, 36(8), 1-12** * **Biesecker, B. (2001). Goals of genetic counseling. Clinical Genetics, 60( 5), 323-330.** * **Hershenson, D. (1984). Vocational Counseling with Learning Disabled Adults. Journal of Rehabilitation, 50 (2.** |
| 1. **قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :**  * **الكتب والدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوعات المقرر** * **المحاضرات** |
| 1. **قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :**  * **جاك استيورت (1996). إرشاد الآباء ذوي الأطفال غير العاديين، ترجمة: عبد الصمد الأغبري وفريدة آل مشرف، الرياض: جامعة الملك سعود للنشر العلمي.** * **جمال الخطيب (2003)، إرشاد أسر غير العاديين، الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.** * **إيفانز، جويس (2006) العمل مع أسر الاطفال غير العاديين .ترجمة الوابلي، عبدالله والشمري، طارش .الأكاديمية العربية للتربية الخاصة .الرياض، السعودية** * **British Journal of Guidance & Counselling** * **Journal of Patient Education and Counseling** * **Journal of Counseling & Development** * ***Journal of Professional School Counseling*.** * **Journal of Counseling Psychology** * **Journal of Counselling and Psychotherapy Research: Linking research with practice.** * **International Journal for the Advancement of Counselling.** |
| 1. **قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية، مواقع التواصل الاجتماعي، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ) .**  * **ERIC data base** * **EBSCO data base** * **Saudi Digital Library** * **King Saud University Library: electronic resources** |
| 1. **مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة. لا يوجد** |

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

|  |
| --- |
| **حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).** |
| **قاعة محاضرات تفاعلية تتسع لعشر طلاب على الأقل** |
| **2. مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض، برامج ، ....)**  **لابد من توفر أجهزة حاسب آلي (اثنين على الأقل) مزودة الوصول إلى الانترنت – بالإضافة إلى جهاز عرض Data show and E-podium** |
| **3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد** |

ز .تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

|  |
| --- |
| 1. **استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:**  * **من خلال تقييم الطلبة في نهاية الفصل الدراسي** * **الانعكاسات الأسبوعية التي تقدم من قبل الطلبة بشكل تطوعي** * **تحقيق الإنجاز من خلال اعداد برنامج ارشادي و تطبيق الأساليب الارشادية في الجلسات الارشادية** |
| 1. **استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم**  * **الطلب من إحدى أعضاء هيئة التدريس في المسار حضور محاضرتين او جزء منها خلال الفصل الدراسي لإعطاء ملاحظات.** * **كتابة انعكاسات ذاتية او مذكرات Journals ثلاث مرات خلال الفصل يتم فيه تقييم الأداء التدريسي للمقرر.** * **قياس قبلي وبعدي حول اهداف المقرر الرئيسية.** |
| 1. **عمليات تطوير التدريس :**  * **حضور ورش عمل ودورات تدريبية من عمادة تطوير المهارات خاص بالشهادة المهنية.** * **مراجعة الاستراتيجيات التدريسية وتجربة الاستراتيجيات الأفضل لتحديدها.** |
| **4 – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) :**   * **التعاون مع مصحح خارجي يعمل باستقلالية لتصحيح عينة من اعمال الطلبة.** * **الاستعانة بنظام المصفوفة (Rubric() لتحقيق الموضوعية في التصحيح.** |
| **ج**  **5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها:**   * **عقد اجتماعات مع أعضاء هيئة التدريس ممن سبق لهم تدريس المقرر لمناقشة مقترحاتهم حول تطوير المقرر** * **الاعتماد على التغذية الراجعة من الطالبات لتحسين وتطوير المقرر.** * **الاعتماد على تغذية أساتذة المقرر الآخرين الراجعة والمذكرات الشهرية لمدرس المقرر من اجل بناء خطة لتطوير المقرر.** * **الاعتماد على تقارير المقرر السابقة لوضع خطة تطويرية للمقرر.** * **مراجعة المقرر مع مقررات أخرى شبيهه في جامعات دولية ومحاولة بناء خطة تطويرية بالاعتماد على نتائج المقارنة.** * **تتبع أداء الطالبات في مقررات أخرى للتأكد من اكتساب المعارف وتحقق الأهداف.** |

**اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي \_\_\_\_\_\_\_\_عبير الحربي\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ عبير الحربي \_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ اكمال التوصيف :\_\_16-01-2016**

**المستلم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ رئيس القسم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**