**المملكة العربية السعودية**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

البرامج التربوية الفردية(545خاص)

المستوى الرابع

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود تاريخ التقرير: الفصل الدراسي الأول 1435/ 1436 هـ** |
| **الكلية/ القسم: كلية التربية – قسم التربية الخاصة** |

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي : البرامج التربوية الفردية (545 خاص)**
 |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات أسبوعياً**
 |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : ماجستير الآداب في التربية الخاصة**
 |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: عبير الحربي\***
 |
| 1. **المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : الرابع**
 |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد**
 |
| 1. **المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد**
 |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :**

**للطلاب : جامعة الملك سعود – كلية التربية بالدرعية .****للطالبات : جامعة الملك سعود / المدينة الجامعية بالدرعية .** |
| **9. حدد النمط التدريسي المحاضرات** 40101040**أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟** √√√√**ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية ) كم النسبة المئوية ؟** **ج. التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية ؟** **د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟** **هـ. أخرى كم النسبة المئوية ؟** **ملحوظات:****هذا المقرر من ضمن المهمات الأدائية ويتطلب تطبيق عملي لمهارات إعداد الخطط التربوية الفردية في المدارس و المراكز**  |

 **\*هذا التوصيف مبني على التوصيف المعد من قبل سعادة الدكتور علي بن حسن الزهراني**

ب أهداف المقرر

|  |
| --- |
| **1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟**  **يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة وافية عن الأسس الفلسفية والعلمية التي تقوم عليها البرامج التربوية الفردية مع التركيز على مفهوم تلك البرامج ومبرراتها. كما يسعى هذا المقرر إلى إعطاء الطالب خلفية موسعة عن عناصر ومحتويات البرامج التربوية الفردية وخطوات إعدادها وتصحيحها وأساليب تقويم فعاليتها وتفعيلها من خلال الخطط الدراسية.** |

ج. توصيف المقرر الدراسي

|  |
| --- |
| **1 – الموضوعات التي ينبغي تناولها**  |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| **تعريف بالمقرر ومتطلباته** | **1** | **3** |
| **تعريف ومفهوم البرنامج التربوي الفردي، أهدافه ومبرراته**  | **1** | **3** |
| **- الأسس الفلسفية و القانونية للبرامج التربوية الفردية** | **1** | **3** |
| **مراحل إعداد وتصميم البرنامج التربوي الفردي** | **1** | **3** |
| **التعليم الفردي، أهميته ومحتوياته** | **1** | **3** |
| **تحديد مستوى الأداء الحالي، قياسه ووصفه**  | **1** | **3** |
| **الأهداف طويلة وقصيرة المدى والأهداف السلوكية الإجرائية** | **1** | **3** |
| **-الأبعاد الإدارية التنظيمية** | **1** | **3** |
| **نقد ومراجعة خطط حالية**  | **1** | **3** |
| **مكونات الخطة التعليمية الفردية** | **2** | **6** |
| **نماذج لتحليل الأهداف التعليمية وتقييم الهدف النهائي**  | **2** | **6** |
| **معوقات ومتطلبات تطبيق البرنامج التربوي الفردي-** | **1** | **3** |
| **مراجعه عامه ومناقشة المتطلب النهائي للمقرر**  | **1** | **3** |
| **2 . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل** |
|  | **المحاضرة** | **دليل توجيهي" ان وجد"** | **تدريب عملي** | **مختبر** | **أخرى** | **المجموع** |
| **عدد ساعات التدريس** | **27 ساعة** | **لا يوجد** | **18 ساعة**  | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **45 ساعة** |
| **عدد الساعات المعتمدة** | **3ساعات** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **3ساعات** |

|  |
| --- |
| 3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): يتوقع من الطالب الاطلاع على المراجع الإضافية الموجودة في المقرر, بالإضافة إلى الرجوع إلى قواعد البيانات الالكترونية, بالإضافة إلى المواضيع المقررة في المادة بشكل أسبوعي 6 ساعات في الأسبوع أي بمجموع قدره 84 ساعة |

|  |
| --- |
| **4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .** |
| **وطرق التقييم للمقرر**  | **استراتيجيات التدريس للمقرر**  | **مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات** **ومخرجات التعلم للمقرر**  |  |
| **المعرفة** | **1.0** |
| **المشاركة الصفية بالإضافة إلى ورقة تفكر حول الموضوعات**  | **المحاضرة والمناقشة**  | **أن يتعرف الطالب/ ــــة على تاريخ وتعريف البرنامج التربوي الفردي** | **1.1** |
| **أن يذكر الطالب/ ــة أهداف وأهمية البرامج التربوية الفردي والأساس القانوني للبرامج التربوية الفردية**  | **1.2** |
| **المهارات الإدراكية** |  |
| **ورقة التفكر حول الموضوعات بالإضافة إلى تقديم عروض تقديمية حول إحدى الدراسات المتعلقة بهذه الموضوعات**  | **المحاضرة والمناقشة الصفية ودائرة التعلم وأسلوب حل المشكلات**  | **يناقش الطالب/ـــة مراحل إعداد وتصميم البرنامج التربوي الفردي** | **2.1** |
| **يشرح الطالب/ـــة التعليم الفردي وأهميته و محتوياته، كما يشرح الطالب/ـــة معوقات ومتطلبات تطبيق البرنامج التربوي الفردي**  | **2.2** |
| **مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،** |  |
| **- ورقة التفكر حول الموضوعات، تقديم عروض تقديمية لها علاقة بالموضوعات، المشاركة و التفاعل وترجمة و عرض فيديو حول هذه الموضوعات**  | **المحاضرة و المناقشة الصفية****وأسلوب المشروع و أسلوب حل المشكلات و أسلوب التعلم بالممارسة**  | **يقدر أهمية تحديد مستوى الأداء الحالي والأهداف طويلة وقصيرة المدى والأهداف السلوكية الإجرائية** | **3.1** |
| **يقيم مراحل البرنامج الفردي**  | **3.2** |
| **4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .** |
| **وطرق التقييم للمقرر**  | **استراتيجيات التدريس للمقرر**  | **مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات** **ومخرجات التعلم للمقرر**  |  |
| **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية** | **4.** |
|  |  | **لا يوجد – لا تنطبق على هذا المقرر** | **4.1** |
| **المهارات النفس حركية**  | **5.** |
|  |  | **لا يوجد – لا تنطبق على هذا المقرر** | **5.1** |

|  |
| --- |
| **5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي** |
| **رقم التقييم**  | **طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي..الخ)** | **الأسبوع المستحق** | **نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي** |
| **1** | **متطلب عرض الدراسة أو المقارنة بين الدراستين المتعلقة بالبرنامج الفردي**  | **ابتداءا من الأسبوع الرابع حتى الأسبوع الرابع عشر** | **10%** |
| **2** | **متطلب ترجمة و عرض فيديو حول أي موضوع من موضوعات المقرر المتعلقة بالبرامج التربوية الفردية**  | **ابتداءا من الأسبوع الثالث حتى الأسبوع الرابع عشر** | **10%** |
| **4** |  **متطلب ورقة تفكر انعكاسية حول موضوعات المقرر** | **ابتداءا من الأسبوع الثالث حتى الأسبوع الرابع عشر** | **10%** |
| **5** | **مشروع تلخيص و مقارنة دراستين ( عربية و اجنبية ) حول واقع البرامج التربوية الفردية**  | **الأسبوع العاشر** | **20%** |
| **6** | **مشاركة و تفاعل داخل قاعة المحاضرات**  | **ابتداءا من الأسبوع الثاني حتى الأسبوع الخامس عشر** | **10%** |
| **7** | **متطلب مشروع إعداد و تطبيق الخطة التربوية الفردية وتقييمها**  | **الأسبوع الخامس عشر** | **40%** |

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

|  |
| --- |
| **الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):** |
| **لساعات المكتبية يوم الاثنين ( 7-8) و (12-1) و يوم الأربعاء (7-8) و (10-11) ، اذا كانت هذه الأوقات غير مناسبة لك بالإمكان التواصل للتنسيق و لتحديد موعد يكون اكثر مناسبة لك و لا يتعارض مع محاضراتي ، كما يمكن استخدام أي من وسائل التواصل التالية : رقم المكتب +966 (11) 8050593 البريد الالكتروني** **alhabeer@ksu.edu.sa** **الموقع الشخصي** [**http://fac.ksu.edu.sa/alhabeer**](http://fac.ksu.edu.sa/alhabeer) |

ه. مصادر التعلم

|  |
| --- |
| 1. **الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:**

**-صالح هارون (2005): البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة. الرياض: الأكاديمية العربية للتربية الخاصة****- جلال جرار؛ وصفاء قراقيش (2012) . الخطة الأسرية والتربوية الفردية: دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة. دار الناشر الدولي*** **خولة احمد يحيى ( 2006 ) البرامج التربوية الفردية . كلية العلوم التربوية . الجامعة الأردنية .**
 |
| 1. **قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :**
* **-Involving Parents in the IEP Process. ERIC Digest E611.**
* **New IDEA '97 Requirements: Factors To Consider in Developing an IEP.**
* **Creating Useful Individualized Education Programs (IEPs). ERIC Digest.**
* **Writing measruble IEP Goals & objectives-**
* **Wilson, G. L., Michaels, G. A., & Margolis, H. (2005). Form versus function: Using technology to develop Individualized Education Programs for students with disabilities. *Journal of Special Education Technology, 20(2)*, 37–48.**
* **Beattie, J., Jordan, L., & Algozzine, B. (2006). *Making inclusion work: Effective practices for all teachers*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.**
 |
| 1. **قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :**
* **Jennings, M. (2009) Negotiating individualized education programmes: a guide for school administrators, Mryland : Rowman and Littlefield Education**
* **Special learning corporation (1978) Readings in individualized educational programs.**
* **Hoover, G. L. (2002) Individualized Education: Understanding in Light of the Introduction of the progressive/regressive forming and establishing developmental model, as a Human Right that ultimately promotes higher quality of life globally through local practices. Dissertation retrieved on 01.02.2012 from dissertation.com:** [**www.dissertation.com/library/ 11218 57a.htm**](http://www.dissertation.com/library/%2011218%2057a.htm)
 |
| 1. **قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية، مواقع التواصل الاجتماعي، نظام إدارة التعلم (Blackboard) .**
* [**http://www.nichcy.org/InformationResources/Documents/NICHCY%20PUBS/pa12.pdf**](http://www.nichcy.org/InformationResources/Documents/NICHCY%20PUBS/pa12.pdf)
* [**http://www.specialedsolutions.com/store/images/PDF/WMIEP\_Sample.pdf**](http://www.specialedsolutions.com/store/images/PDF/WMIEP_Sample.pdf)
 |
| 1. **مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .**
* [**http://sped.dpi.wi.gov/files/sped/pdf/sa-iep-timeline-visual.pdf**](http://sped.dpi.wi.gov/files/sped/pdf/sa-iep-timeline-visual.pdf)
* [**http://sped.dpi.wi.gov/files/sped/pdf/iepguide.pdf**](http://sped.dpi.wi.gov/files/sped/pdf/iepguide.pdf)
* [**http://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/iep-qa-2010.pdf**](http://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/iep-qa-2010.pdf)
 |

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

|  |
| --- |
| **حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).** |
| 1. **المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):**

**قاعات تدريسية تفاعلية**  |
| **2. مصادر الحاسب الآلي ( جهاز عرض ، برامج ، ....)** **جهاز العرض - الانترنت** |
| **3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):****خطط تعليمية و تربوية فردية من جميع التخصصات – نماذج لخطط وبرامج فردية من الميدان**  |

**اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي عبير الحربي التوقيع\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **تاريخ إكمال التوصيف :\_\_06/09/2014\_\_\_المستلم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ رئيس القسم:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **مع تمنياتي لكن بالتوفيق وتحصيل المعرفة**