



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس التربية البدنية
رمز المقرر: (بدن ٧١٩)



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن	تاريخ التوصيف:
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم علوم الرياضة البدنية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس التربية البدنية (بدن ٧١٩)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (نظري وعملي)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول بالدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن - كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
هـ. أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥٠
تعليقات: تطبيقات عملية بالملعب لمحتويات درس التربية البدنية.		

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات والخبرات التطبيقية الميدانية المرتبطة بالممارسة المهنية وبكفايات تخطيط وتنفيذ وتقويم درس التربية الرياضية لتستخدمها في المواقف التعليمية لدى التلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة.
--



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام الشبكة العنكبوتية في التعليم الذاتي والبحث في المجالات العلمية.
- التحسين الدائم لمحتوى المقرر على ضوء الأبحاث والنظريات الجديدة في مجال الدراسة ونتائج تقارير وتقويم المقرر.
- الإطلاع علي الدراسات العلمية الجديدة المتعلقة بالمقرر وتكليف الطلاب بالإطلاع علي البحوث الحديثة من خلال المكتبة الرقمية بالجامعة
- استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعليم كالعروض التقديمية وغيرها.
- عمل نماذج تطبيقية لدروس التربية البدنية في مواقف مهنية متعددة.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الأسس النظرية العلمية والتطبيقية لدرس التربية البدنية ومدرسة التربية البدنية (صفاتها ومسؤولياتها) وكفايات التدريس، وكيفية التدريس للمراحل السنوية المختلفة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	محتوى المقرر النظري: الفصل الأول: درس التربية البدنية:- -أهمية درس التربية البدنية -الأهداف الواقعية لدرس التربية البدنية. -أقسام ومحتوى درس التربية البدنية. -بعض المبادئ العامة لتحضير الدرس. -عرض وتنفيذ الدرس. -اعتبارات يجب مراعاتها عند تنفيذ الدرس -أشكال تنظيم الدرس -أنماط دروس التربية البدنية -استخدام مبدأ تحقيق المستويات ووضع الدرجة -صفات درس التربية البدنية الناجح.
٢	١	الفصل الثاني: مدرسة التربية البدنية:- -الصفات الواجب توافرها في مدرسة التربية البدنية. -مسئوليات وواجبات مدرسة التربية البدنية.
٢	١	-كفايات التدريس (كفايات التخطيط، كفايات تنفيذ الدرس، كفايات التقويم).

٤	٢	الفصل الثالث: التدريس للمراحل السنوية المختلفة -مرحلة الحضانة والفصل الأول والثاني من الحلقة الأولى من التعليم الاساسي
---	---	---



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		من (٣-٧) سنوات - المرحلة الأخيرة من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي من (٨-٢٠١٢ سنه) - مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الاعدادي) من (١٣-١٥ سنة) - مرحلة التعليم الثانوي من (١٦-١٨ سنة) - مرحلة التعليم العالي من (١٨-٢٤ سنة)
٢	١	محتوى المقرر العملي: أنواع الإحماء الإحماء الحر (بأدوات ، بدون ادوات) - إحماء الموانع الدائري
٢	١	إحماء موانع مسابقات - إحماء اللعبة
٤	٢	الإعداد البدني، تنظيماته وتشكيلاته
٢	١	التمرينات الفنية الإيقاعية
٢	١	الجزء الرئيسي
٢	١	الجزء الختامي
٢	١	محتوى المقرر النظري والعملي: عرض نماذج لدروس التربية البدنية للمراحل المختلفة وتطبيقها بالملعب.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق (عملي)	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	١٥	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	-	١٥	-	-	١٥	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تتعرف الطالبة على مفهوم وأهمية درس التربية الرياضية	المحاضرات. المناقشة والحوار.	الاختبارات الدورية والقصيرة
٢-١	تذكر أشكال وتنظيمات الدرس	التعلم التعاوني. لعب الأدوار	الملاحظة المباشرة اثناء المشاركة والحوار
٣-١	تحدد مهام مدرس التربية الرياضية	العصف الذهني	وطرح الاسئلة
٤-١	تتعرف على أقسام ومحتوى درس التربية البدنية.	العروض التقديمية باستخدام تقنيات مختلفة.	تقييم الواجبات والبحوث والاختبارات .
٥-١	تتعرف على المبادئ العامة لتحضير الدرس		
٦-١	تتعرف على المراحل السنوية المختلفة وكيفية التدريس لكل مرحلة.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يشخص الأهداف الواقعية لدرس التربية البدنية.	المحاضرات. المناقشة والحوار. التعلم التعاوني. لعب الأدوار العصف الذهني العروض التقديمية باستخدام تقنيات مختلفة.	الاختبارات الدورية والقصيرة الملاحظة المباشرة اثناء المشاركة والحوار وطرح الاسئلة تقييم الواجبات والبحوث والاختبارات .



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الاختبارات الدورية والقصيرة الملاحظة المباشرة اثناء المشاركة والحوار وطرح الاسئلة تقييم الواجبات والبحوث والاختبارات .	المحاضرات . المناقشة والحوار . التعلم التعاوني . لعب الادوار العصف الذهني العروض التقديمية باستخدام تقنيات مختلفة . استثارة دافعية الطلبة وحماسهم للتدريب على هذه المهارات وتنبيتها شرح جزء من الدرس من قبل الطالبه . إلقاء ملخصات البحوث من قبل الطالبات	تميز بين أنماط دروس التربية الرياضية .	١-٣
		تميز بين المستويات وكيفية وضع الدرجات .	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الاختبارات الدورية والقصيرة الملاحظة المباشرة اثناء المشاركة والحوار وطرح الاسئلة تقييم الواجبات والبحوث والاختبارات . تكليف الطالب في ساعة إضافية على القيام بشرح أحد الدروس لزملائه في الفصل و تقويم ذلك استخدام الحاسب الآلي في البرامج الخاصة بالمقرر	إعطاء العديد من التطبيقات والأمثلة . إعطاء تمارين وواجبات منزلية . تدريب الطالب على صياغة ما يفهمه ويقوم باختصاره وزيادة دافعية الطالب من خلال استخدام الوسائط المتعددة التي يتم بها تقديم المنهج التواصل مع عضو هيئة التدريس من خلال البريد الالكتروني	تتمى كفايات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم)	١-٤



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
الاختبارات العملية مقياس أداء بطاقة ملاحظة	الأساليب القائمة على المدح والنفذ استخدام التغذية الراجعة التعلم التنافسي التعلم التعاوني	محتوى المقرر العملي: أنواع الإجماء الإجماء الحر (بادوات ، بدون ادوات) - إجماء الموانع الدائري	١-٥
		إجماء موانع مسابقات - إجماء اللعبة	٢-٥
		الإعداد البدني، تنظيماته وتشكيلاته	٣-٥
		التمرينات الفنية الإيقاعية	٤-٥
		الجزء الرئيسي	٦-٥
		الجزء الختامي	٧-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار فصلي نظري	السابع	٢٠%
٢	اختبار فصلي عملي	الثاني عشر	٢٠%
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر	على مدار الفصل	١٠%
٤	بحث علمي	الأسبوع الخامس	١٠%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالبة (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
لا يوجد

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- النظري: "طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية"، زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨.
- التطبيقي: "تطبيقات عملية في تدريس التربية الرياضية"، زينب علي عمر وآخرون، مركز المدينة للإعلام والنشر، ٢٠١٨م
- تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية"، زينب علي عمر، وفاء محمد مفرج، دار



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٩
٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): <ul style="list-style-type: none">● مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية● مجلة جامعة طيبة للدراسات التربوية● مجلة العلوم التربوية جامعة الملك سعود.● المجلة الدولية للأبحاث التربوية- جامعة الإمارات العربية المتحدة.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <ul style="list-style-type: none">● ERIC● المكتبة الرقمية السعودية
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: لا يوجد

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): <ul style="list-style-type: none">● توافر قاعة رياضية للدرس وسبورة تعليمية.● توافر قاعة دراسية يتواجد بها وسائل العرض ومتصلة بالإنترنت وتكفي طالبات بعدد ٣٥ طالبة● توافر الإمكانات المادية المستخدمة في عملية التدريس
<ul style="list-style-type: none">● مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):● سبورة في الملعب لبيان التنظيمات والتشكيلات في درس التربية البدنية.● وجود حاسب متصل بالإنترنت● وجود وسائل عرض المحاضرات● توافر مواد تعليمية مناسبة
٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- عمل لقاء مع مجموعة مختارة من الطالبات
- عمل استمارة استبيان لبيان المعلومات الخاصة بتحقيق الاهداف التعليمية للمقرر ولتقييم عضو هيئة التدريس ويتم طرحها مرتين خلال الفصل الدراسي
- صندوق اقتراحات عادي وفي مرحلة متقدمة الكتروني لتلقي مقترحات الطالبات والأخذ بها
- نتائج الاختبارات التحريرية والشفوية (فصلية – نهائية)
- الاطلاع على احدث التطورات في الجامعات الأخرى.
- التقويم الذاتي.
- الاطلاع على أهم وأحدث نتائج الدراسات العلمية في مجال التخصص وموضوعات المقرر.
- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقييم نتائج الاختبارات الدورية وعمل خطة لتطوير التدريس فيما يختص بنقاط الضعف الموجودة من خلال:
- التقييم في آخر الفصل لعملية التعليم
 - التعرف من خلال آراء الزملاء المشتركين في مقرر واحد على نواحي الضعف المشتركة عند الطالبات ووسائل تحسين الاداء.
 - إعداد ملف المادة الخاص بعضو هيئة التدريس.
 - عرض استبيانات التقويم وتقديم الحلول المناسبة للمعوقات أثناء تدريس المادة.
 - استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس
 - النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار.

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.
- حضور المؤتمرات واللقاءات العلمية وحلقات البحث في مجال طرق التدريس والتدريب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.
- توفير الإمكانيات الأساسية والتقنية لمتطلبات المقرر في القاعات الدراسية والصالات الرياضية .
- الالتزام بعدد الطالبات المحدد في القاعة الدراسية مما يسهل عملية التواصل والمناقشة.
- وجود مراجعة توصيفات المقرر في الفصل السابق مع حذف الأجزاء غير الهامة ومتابعة التطورات الحديثة
- التنوع في استخدام طرق التدريس التي تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر والتي تغطي الفروق الفردية بين الطلاب.
- استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر
- تطبيق وسائل التعلم الالكتروني.
- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- مقارنة مستويات التحصيل لدى الطلبة بنظرائهم في السنوات السابقة وكذلك بنظرائهم في الجامعات الأخرى.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- معدلات الطالبات.
- عقد اجتماعات بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر
- عقد اجتماعات أخرى لمناقشة نواحي التطوير والتحسين المطلوب
- وضع خطط مقترحة لتطوير المقرر بناء على نتائج الطالبات في الاختبارات وخاصة الاختبار النهائي
- الأخذ بتوجيهات لجنة الخطط الدراسية والجدول حول تدريس المقرر.
- الأخذ في الاعتبار (إيجابيا وسلبا) التغذية الراجعة و الملاحظات الواردة من قبل الطالبات فيما يتعلق بالمقرر وأداء عضو هيئة التدريس وكيفية التطوير.
- رفع المحاضرات على الموقع الإلكتروني للطلبة .
- المسح الشامل لمفردات المادة في الجامعات المحلية والعالمية

اسم منسق البرنامج:

التاريخ

التوقيع: