

المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر
٢٦١ قرأ
دراسة الشاطبية (١)

المؤسسة التعليمية :	جامعة الملك سعود
الكلية/ القسم :	كلية التربية قسم الدراسات القرآنية

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي :	دراسة الشاطبية (١)	رقم المقرر ورمزه :	٢٦١ قرأ
٢. عدد الساعات المعتمدة :	ساعتان		
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :	برنامج القراءات بقسم الدراسات القرآنية		
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي :	خلود عبد العزيز المشعل		
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي :	المستوى الثالث		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) :	لا يوجد		
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :	أصول الشاطبية (١) ٢٥١ قرأ و عرض القراءات (١) ٢٧١ قرأ.		
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :			
٩. حدد النمط التدريسي المحاضرات			
أ. قاعة المحاضرات	<input checked="" type="checkbox"/>	كم النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="٧٥ %"/>
ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية؟	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="text" value="٢٥ %"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	كم النسبة المئوية ؟	<input type="text"/>
د. المراسلة	<input type="checkbox"/>	كم النسبة المئوية ؟	<input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	كم النسبة المئوية ؟	<input type="text"/>
ملحوظات:			

ب أهداف المقرر

<p>ما الهدف الرئيس للمقرر ؟</p> <p>- اتقان حفظ الأبيات المقررة (١٤٢ بيتاً) من منظومة حرز الاماني (سورتي البقرة وآل عمران)، والقدرة على شرح تلك الأبيات المقررة، والقدرة على توجيه القراءات القرآنية التي تدرسها، وربط القراءة والرواية بشاهدها من متن الشاطبية، وضبط قراءات الأئمة السبعة ورواتهم في سورتي البقرة وآل عمران، وحسن التعامل مع كتب الرواية والدراية في علم القراءات.</p> <p>٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي أبدتها من دروسه سابقاً للاستفادة منها في التطوير. • استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الرجوع لبعض المواقع على الشبكة العنكبوتية ذات العلاقة بمفردات المقرر. • تدريب الطلاب / الطالبات على استحضار الشواهد من الشاطبية أثناء التلاوة بطريقة الافراد أو الجمع. • الاستفادة من البرامج الحاسوبية في التلاوات والقراءات وإتقان طريقة الجمع. • تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر ومتابعة الجديد العلمي المتعلق بالمقرر.

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
شرح أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَمَا يَخْدَعُونَ ..) إلى (وَذَكَرْ هُنَا أَصْلًا)	٢	٤
شرح أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَجَمْعًا وَفَرْدًا فِي ..) إلى (وَحَيْثُ أَتَاكَ الْقُدْسُ)	١	٢
شرح أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَيُنْزِلُ خَفَقَهُ ..) إلى (وَفِيهَا وَفِي نَصِّ النَّسَاءِ)	١	٢
شرح أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَمَعَ آخِرِ الْأَنْعَامِ حَرْفًا ..) إلى (وَفِي سُورَةِ الشُّورَى)	١	٢
شرح أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَأَيُّ خِطَابٍ بَعْدُ ..) إلى (وَلَا تَقْتُلُوهُمْ بَعْدَهُ)	١	٢
شرح أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَبِالرَّفْعِ نَوْنُهُ ..) إلى (وَبِالْسَّيْنِ بَاقِيهِمْ)	١	٢
شرح أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (يُضَاعِفُهُ أَرْفَعُ ..) إلى (وَعِنْدَ الْعُقُودِ)	١	٢
الاختبار الفصلي	١	٢
شرح أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (تَنْزِلُ عَنْهُ أَرْبَعُ ..) إلى (وَقُلْ فَأَذْنُوا بِالْمَدِّ)	١	٢
شرح أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَتَصَدَّقُوا خِفَ نَمًا ..) إلى (وَفِي يُقْتَلُونَ الثَّانِ ...) من آل عمران	١	٢
شرح أبيات سورة آل عمران من قول الناظم: (وَفِي بَلَدٍ مَيِّتٍ ..) إلى (وَيَحْتَمِلُ الْوُجْهَيْنِ)	١	٢

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل) :					
المحاضرة	دليل توجيهي "إن وجد"	تدريب عملي	مختبر	أخرى	المجموع
٢٦ ساعة					٢٦ ساعة
٢					٢
عدد الساعات المعتمدة					

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً :
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ما يتراوح من ساعة إلى أربع ساعات أسبوعياً؛ لتحسين المستوى واكتساب المهارة المطلوبة في
التلاوة بالقراءات جمعاً وإفراداً.

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ،و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ،
بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم
للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت
مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من
المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثمانية مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج
يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم
للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .
أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في
عملية التعلم والتعليم.
رابعاً : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع
الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقاً لطبيعة المقرر .

مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر
1.0 المعرفة		
1.1 أن تسترجع الطالبة أبيات متن الشاطبية المقررة.	المناقشة والحوار والمدارس.	التقويم المستمر من خلال خرائط المفاهيم.
1.2 أن تشرح الطالبة أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَمَا يَخْدَعُونَ ..) إلى (وَذَكَرْ هُنَا أَصْلًا).	التطبيق العملي للقراءات القرآنية.	الاختبارات الشفوية + تقييم الأقران.
2.0 المهارات الإدراكية		
2.1 أن تربط الطالبة بين حفظ أبيات الشاطبية والتطبيق العملي للآيات.	المحاضرات.	المراجعات الدورية + الملاحظة في التطبيق العملي.
2.2 أن تتمكن الطالبة من فهم معاني أبيات الشاطبية.	المناقشات في المحاضرات وبعدها.	الاختبارات التحريرية.
2.3 أن تميز الطالبة بين القراءات والروايات.	طرح بحوث متعلقة بالمقرر.	الاختبارات الشفوية.
2.4 أن تتقن الطالبة أحكام القراءة وفقا لمتن الشاطبية.	توسيع الاطلاع على كل ما بالمقرر.	التقويم المستمر.
3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية		
3.1 لا يوجد		
4.0 مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
4.1 لا يوجد		
5.0 المهارات النفس حركية		
5.1 لا يوجد		

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لمجال مخرجات التعلم

المعرفة	الافعال المقترحة
المعارف الإدراكية	يذكر ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية	يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر ، يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية	يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد
المهارات النفس حركية	يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب

بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجلات، دراسات الحالة ، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ، خرائط المفاهيم .
تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة .
وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي ، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تسميع أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَمَا يَخْدَعُونَ ..) إلى (وَذَكَرْ هُنَا أَصْلًا وَشرح مفرداتها ومعرفه القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	الثالث	٢٠%
٢	تسميع أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَجَمْعًا وَفَرْدًا فِي..) إلى (وَحَيْثُ أَتَاكَ الْفُؤْسُ..) وشرح مفرداتها ومعرفه القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	الرابع	٢٠%
٣	تسميع أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَيُنْزِلُ حَقْفَةً..) إلى (وَفِيهَا وَفِي نَصِّ النَّسَاءِ.) وشرح مفرداتها ومعرفه القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	الخامس	٢٠%
٤	تسميع أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَمَعَ آخِرِ الْأَنْعَامِ حَرْفًا ..) إلى (وَفِي سُورَةِ الشُّورَى.) وشرح مفرداتها ومعرفه القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	السادس	٢٠%
٥	تسميع أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَأَيُّ حِطَابٍ بَعْدُ..) إلى (وَلَا تَقْتُلُوهُمْ بَعْدَهُ.) وشرح مفرداتها ومعرفه القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	السابع	٢٠%
٦	تسميع أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَبِالرَّفْعِ نَوْنُهُ..) إلى (وَبِالسَّيْنِ بَاقِيَهُمْ.) وشرح مفرداتها ومعرفه القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	الثامن	٢٠%
٧	تسميع أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (يُضَاعَفُ أَرْفَعُ..) إلى (وَعِنْدَ الْعُقُودِ.) وشرح مفرداتها ومعرفه القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	العاشر	٢٠%
٨	تسميع أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (تَنْزِلُ عَنْهُ أَرْبَعُ..) إلى (وَقُلْ فَأَذِّنُوا بِالْمَدِّ.) وشرح مفرداتها ومعرفه القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	الحادي عشر	٢٠%
٩	تسميع أبيات سورة البقرة من قول الناظم: (وَتَصَدَّقُوا خِفْ نَمًا..) إلى (وَفِي يُقْتَلُونَ (الثَّانِ...) من آل عمران. وشرح مفرداتها ومعرفه القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	الثاني عشر	٢٠%
١٠	تسميع أبيات سورة آل عمران من قول الناظم: (وَفِي بَلَدٍ مَبِيتٍ..) إلى (وَيَحْتَمِلُ الْوَجْهَيْنِ.) وشرح مفرداتها ومعرفه القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	الثالث عشر	٢٠%
١١	تسميع أبيات سورة آل عمران من قول الناظم: (وَيَقْصُرُ فِي التَّنْبِيهِ..) إلى (وَقُلْ كُلُّهُ لِلَّهِ.) وشرح مفرداتها ومعرفه القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	الرابع عشر	٢٠%
١٢	تسميع أبيات سورة آل عمران من قول الناظم: (وَمَتَّعْ وَمِثْنًا مَتَّ..) إلى (وَيَأْتِهَا وَجْهِي وَإِنِّي.) وشرح مفرداتها ومعرفه القراءات التي اشتملت عليها وتوجيهها.	الخامس عشر	٢٠%
١٣	اختبار فصلي أول	الثامن	٢٠%
١٤	اختبار فصلي أول	الرابع عشر	٢٠%
١٥	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠%

د. الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- إزالة الحواجز النفسية التي تعيق الطالب عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وذلك من خلال وسائل متعددة كالمحاورات الشفهية خارج القاعة، والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني.
- تكثيف الساعات المكتبية والتي تهدف إلى زيادة إفادة الطلاب/ الطالبات.
- بذل الجهود مساعدة الطلاب/ الطالبات المتعثرين وتشجيع المتميزين منهم.

هـ. مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- ١- حرز الأمانى ووجه التهاني في القراءات السبع، القاسم بن فيره بن خلف الشاطبي- دار الكتاب النفيس- بيروت- الطبعة الأولى ١٤٠٧هـ.

<p>٢- الوافي في شرح الشاطبية، عبد الفتاح عبد الغني القاضي، مكتبة السوادي، جدة، الطبعة الخامسة، ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م.</p> <p>٣- تقريب المعاني في شرح حرز الأمان في القراءات السبع، سيد لاشين أبو الفرح وخالد محمد حافظ، مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع.</p>
<p>١. قائمة بأهم المراجع:</p> <p>١- إبراز المعاني من حرز الأمان في القراءات السبع، عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم، تحقيق إبراهيم عطوة عوض، الناشر: شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي، عدد الأجزاء ٢.</p> <p>٢- قلاند الفكر في توجيه القراءات العشر، محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي، الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي.</p>
<p>٣- قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية، والتقارير،):</p> <p>١- التيسير في القراءات السبع، الإمام أبو عمرو عثمان بن سعيد بن عثمان بن عمرو الداني، الطبعة الثانية، دار الكتاب العربي، بيروت، ١٤٠٤هـ-١٩٨٤م.</p> <p>٢- الارشادات الجلية في القراءات السبع من طريق الشاطبية، محمد سالم محيسن، دار الجليل بيروت، الطبعة الأولى ١٩٩٧م.</p>
<p>٤- قائمة بالمراجع الالكترونية:</p> <p>- ملتقى أهل القراءات: http://alq10.com</p> <p>- شبكة القراءات القرآنية: http://alqaatt.net/</p> <p>- منتديات القراءات القرآنية: http://studyqeraat.com</p>
<p>٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:</p> <p>الأقراص المضغوطة، والأشرطة الصوتية التي تحوي القراءات نظرياً وتطبيقياً.</p>
<p>و. التسهيلات والمرافق والمستلزمات</p> <p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p> <p>١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):</p> <p>قاعات دراسية ذكية. معمل لتعليم القرآن الكريم. مكتبة القسم.</p>
<p>٢. مصادر الحاسب الآلي (جهاز عرض، برامج،):</p> <p>القاعة المجهزة بسبورة ذكية وحاسب لكل طالب وجهاز عرض.</p>
<p>٣. موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):</p>
<p>ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره</p> <p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> عمل استبانة للطلاب/ الطالبات لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل الدراسي. مناقشة علمية مع الطلاب/ الطالبات يتم فيها قياس فعالية التعلم. الوقوف على آراء الطلاب/ الطالبات تجاه استاذ المقرر والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات. <p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التحقق من حصول الطالب/ الطالبات على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر. الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص. عقد لجان تطويرية من قبل القسم.

<ul style="list-style-type: none"> • المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية. • دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة. • مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك.
<p>٣. عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنوع طرق التدريس. • استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر. • حرص الأستاذ على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية. • التأكيد على أهمية البحوث والتطبيقات الفردية والجماعية. • تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي.
<p>٤. عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> * الاستماع إلى أسئلة الطلاب/ الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها. * توجيه أسئلة لقياس مستوى الطلاب/ الطالبات علمياً ومعرفياً. * توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبات حول المقرر.
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • دراسة ومقارنة نتائج الطلاب/ الطالبات. • استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم. • الاستفادة من آراء الطلاب حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علمياً. • السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة. • دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة وأساتذة المقرر الذين سبق لهم تدريس المقرر. • عمل مراجعة لمفردات المقرر مع جامعات أخرى لتحقيق مدى الاستفادة من المراجعة التطويرية.

اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي : د. خلود بنت عبد العزيز المشعل

التوقيع _____ تاريخ إكمال التوصيف : ١٤٣٨/١/٣٠ هـ

المستلم : _____ رئيس القسم : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____