**توصيف مقرر ( *الكتابة*** 1 – 112 فرس**)**

|  |  |
| --- | --- |
| جامعة الملك سعود | **المؤسسة** |
| كلية اللغات والترجمة | **الكلية** |
| قسم اللغات الحديثة والترجمة | **القسم** |

**(1) تحديد المقرر ومعلومات عامة**

|  |  |
| --- | --- |
| ***كتابة*** 1 – 112 فرس | **1- اسم المقرر ورمزه** |
| 3 ساعات أسبوعيا | **2- الساعات المعتمدة** |
| برنامج اللغة الفارسية | **3- البرنامج الذي يقدم المقرر** |
| -------------------- | **4- اسم عضو هيئة التدريس** |
| المستوى الأول/السنة الدراسية الأولى | **5- المستوى/السنة الدراسية** |
| لا يوجد | **6- متطلبات المقرر** |
| لا يوجد | **7- المتطلبات المصاحبة للمقرر** |
|  | **8- موقع تدريس المقرر** |

**(2) الأهداف**

|  |  |
| --- | --- |
| - تعريف الطالب بالحضارة والثقافة الفارسية  ***-*** *تشجيع الطالب على تعلم كيفية الكتابة الصحيحة للكلمات والجمل .*  ***-*** *تشجيع الطالب على بناء جمل تامة وصحيحة.*  ***-*** *التعرف على سمات النص وكيفية الإفادة منها*  ***-*** *إتقان أشكال معينة من الكتابة مثل كتابة الخطابات والقصص.* | **1- ملخص بالحصيلة التعليمية الرئيسية** |
| - اختيار محتوى المقرر طبقا لاحتياجات الطلاب مع إمكانية التغيير طبقا للصعوبات ت التي تواجههم  - الاستفادة من النتائج البحثية الحديثة في مجال تعلم الكتابة الصحيحة وذلك من خلال الكتب الحديثة وصفحات الإنترنت المتخصصة. | **2- خطط تطوير المقرر** |

3-2- **مكونات المقرر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| محاضرة | تدريبات | اشكال أخرى |
| 15 | 30 | لا يوجد |

|  |  |
| --- | --- |
| ثلاث ساعات واجبات منزلية أسبوعيا | **3-3 - الساعات التعليمية الإضافية** |

**3- 4- تطوير الحصيلة التعليمية**

**(ا) المعرفة**

|  |  |
| --- | --- |
| - التعرف على اللغة و الثقافة الفارسية  - التعرف على كيفية كتابة اللغة الفارسية والاختلاف بينها وبين العربية  - تعريف الطالب كيفية كتابة الخطابات بالفارسية. | **1- المعرفة التي سيتم اكتسابها** |
| - المحاضرة  - مناقشة الطلاب أثناء المحاضرة  - العمل في مجموعات  - واجبات منزلية إضافية لزيادة الحصيلة التعليمية  - الاستعانة بمصادر أخرى تحفز الطالب | **2- استراتجيات التدريس** |
| - المشاركة في المحاضرة  ***-*** اختبارات أسبوعية  - واجبات منزلية | **3- طرق التقييم** |

**(ب) المهارات المعرفية**

|  |  |
| --- | --- |
| ***-*** تحفيز وتشجيع الطالب على الكتابة بلغة أجنبية  ***-*** قدرة الطالب على التعرف على السمات الأساسية للنصوص  ***-*** تنمية القدرة على النقد وتكوين وعرض وجهة نظر مختلفة | **1- المهارات المعرفية التي سيتم تطويرها** |
| - تدريبات مكثفة لتطبيق ما تعلمه الطالب  - تشجيع الطلاب على إبداء أرائهم | **2- استراتجيات التدريس** |
| ***-*** اختبارات أسبوعية  ***-*** واجبات منزلية  - المشاركة في المحاضرة | **3- طرق التقييم** |

**(ج) مهارات التواصل مع الأشخاص والمسئولية**

|  |  |
| --- | --- |
| - قدرة الطلاب على المشاركة في المحاضرة بشكل ايجابي  - القدرة على تكوين رأى  - تشجيع الطلاب على العمل في مجموعات  - تنمية الإحساس بالمسئولية وروح الفريق لدى الطلاب | **1- المهارات التي سيتم تطويرها** |
| - تشجيع الطلاب على العمل الجماعي  - تشجيع الطلاب على المشاركة في المحاضرات  - تكليف الطالب بواجبات منزلية إضافية لزيادة الحصيلة التعليمية | **2- استراتجيات التدريس** |
| - تقييم سلوك الطالب أثناء المحاضرة وفى ا لمجموعة  - تقييم التزام الطالب بحضور المحاضرات وعمل الواجبات | **3- طرق التقييم** |

**(د) المهارات المتعلقة بالتواصل وتقنية المعلومات والأرقام**

|  |  |
| --- | --- |
| - القدرة على استخدام الإنترنت والبحث عن الصفحات التي تفيد الطالب في دراسة المقرر  - القدرة على استخدام الكمبيوتر وما يتصل به من تقنيات | **1- المهارات التي سيتم تطويرها** |
| - تكليف الطلاب بواجبات تتطلب استخدام الكمبيوتر والإنترنت | **2- استراتجيات التدريس** |
| - تقييم مجهود الطلاب في استخدام الإنترنت والكمبيوتر | **3- طرق التقييم** |

**(هـ) المهارات الحركية النفسية**

|  |  |
| --- | --- |
| - قدرة الطالب على كتابة الفارسية من اليسار إلى اليمين على عكس اللغة العربية. | **1- المهارات التي سيتم تطويرها** |
| - تدريبات مكثفة للطلاب على الكتابة من خلال نصوص تملى عليهم. | **2- استراتجيات التدريس** |
| - تقييم ما قام الطلاب بكتابته من نصوص | **3- طرق التقييم** |

**3- 4- جدول تقييم الأعمال**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوع التقييم** | **الموعد** | **الدرجة** |
| اختبار شهري أول | الأسبوع 8\ 9 | 20 |
| اختبار شهري ثانى | الأسبوع 13\ 14 | 20 |
| مشاركة وواجبات | كل الفصل الدراسي | 20 |
| اختبار نهائي | تحدده الجامعة | 40 |

**(4) دعم الطلاب**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 ساعات أسبوعيا | **الساعات المكتبية** |

**(5) المصادر التعليمية**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1- النصوص المطلوبة** |
|  | **2- المراجع الأساسية** |
|  | **3- كتب مرجعية أخرى** |
|  | **4- الموارد الإلكترونية** |
|  | **5- المصادر الأخرى** |

**(6) التسهيلات والمستلزمات المطلوبة**

|  |  |
| --- | --- |
| قاعة محاضرات | **1- المكان** |
| شاشة عرض، حاسب ألي، الإنترنت | **2- مصادر الحاسب الآلي** |
| لا توجد | **3- المصادر الأخرى** |

**(7) مراحل تقييم وتطوير المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| - استمارة استبيان من إدارة الكلية.  - الحوار بين الطلاب والأستاذ في بداية الفصل الدراسي ومنتصفه وأخره.  - استبيان نقاط الضعف والقوة في المقرر من وجهة نظر الطلاب. | **1- استراتيجيات الحصول على تغذية استرجاعية من الطلاب حول جودة التدريس** |
| ***-*** تقييم النصوص التي كتبها الطلاب من قبل أعضاء آخرين من أعضاء هيئه التدريس بالقسم.  ***-*** التشاور مع الزملاء لتطوير المقرر  ***-*** الإطلاع على مقررات الكتابة في مؤسسات تعليمية أخرى  - إجراء تقييم نهائي لتقييم جودة التدريس | **2- الإستراتجيات الأخرى المتعلقة بتقييم التدريس** |
| - ممارسة النقد والتقييم الذاتي لطرق التدريس في ضوء ردود أفعل الطلاب.  - حضور ورش عمل لتبادل الخبرات التدريسية مع الزملاء  - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس | **3- مراحل تطوير التدريس** |
| -أداء الطلاب لاختبارات في مؤسسات أخرى لتعليم اللغة الفارسية لمقارنة مستوى الطلاب بأقرانهم.  - تحليل نتائج الاختبارات للوصول إلى مستوى تحصيل الطلاب.  - مراجعة تقييم الزملاء للطلاب | **4- مراحل التحقق من مستويات إنجاز الطلاب** |
| - تطوير الخطط الدراسية  - ورشة عمل سنوية لتبادل الخبرات التدريسية مع الزملاء  - التشاور مع الزملاء حول خطط تطوير المقرر  - مقارنة محتوى المقرر بالمقررات في مؤسسات تعليمية أخرى | **5- خطة العمل لتحسن الأداء** |