

نموذج (٩)

توصيف المقرر

- المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

- الكلية/ القسم : كلية علوم الرياضة والنشاط البدني- قسم الإدارة الرياضية والترويج

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: الإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني (ارت ٤٣٨)

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:
بكالوريوس في علوم الرياضة والنشاط البدني
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:
الدكتور ملفي بن مبارك الكليب الدوسري

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى ٧

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) :

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

٩ - لغة تدريس المقرر: اللغة العربية مع تقديم مصطلحات المقرر بالانجليزية

ب (الأهداف :

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى:

- تقديم فهم واضح للمصطلحات ذات الصلة بالإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني.
- إعطاء بعد شامل للخصائص والوسائل المرتبطة بالإعلام والتكنولوجيا في مجال الرياضة والنشاط البدني.
- تمكين الطلبة من فهم النظريات المرتبطة بالإعلام ودور المنظومة الإعلامية في الرياضة والنشاط البدني.
- توضيح التأثير الإعلامي والتكنولوجي على الرياضة والنشاط البدني.

ملخص

يتناول هذا المقرر استعراض للمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالإعلام والتكنولوجيا في مجال الرياضة والنشاط البدني. كما يقدم أيضا الخصائص والوسائل ذات العلاقة بالإعلام والتكنولوجيا والمرتبطة بالرياضة والنشاط البدني. كما يستعرض النظريات المرتبطة والمنظومات الإعلامية ذات العلاقة بالرياضة والنشاط البدني مع إيضاح العلاقة بين المنظومة الإعلامية والتكنولوجية. يركز كذلك على الدور البارز للإعلام والتكنولوجيا وتأثيره الفعال على جوانب الرياضة والنشاط البدني.

٢ – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- يعد اختيار محتوى مقرر الإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني مبنيا وفقا للمرجعيات المحكية والاتجاهات الحديثة في هذا المجال ، والذي تم تصميمه لتمكين الطلاب من تحقيق مخرجات الطلاب المحددة. كذلك يتطلب تقديم هذا المقرر استخدام التكنولوجيا ذات الصلة في هذا الموضوع وتقنيات المعلومات فضلا عن مصادر مرجعية من خلال الشبكة العنكبوتية .

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الوحدة الأولى:		
<ul style="list-style-type: none"> - الإعلام والتكنولوجيا (مفهوم، أهمية، وأهداف). - الإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني. - مراحل تطور تكنولوجيا الإعلام . - الإعلام ونظرياته. 	٣	٣
الوحدة الثانية:		
<ul style="list-style-type: none"> - وظائف الإعلام الرياضي. 	٣	٣

		<ul style="list-style-type: none"> - صفات الإعلامي الرياضي. - دور وسائل الإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني .
٤	٤	الوحدة الثالثة: <ul style="list-style-type: none"> - المنظومة الإعلامية الرياضية (ماهية- خصائص- عناصر). - الصحافة والرياضة . - الإذاعة والرياضة. - التلفزيون والرياضة . - المنظومة الإعلامية والتكنولوجيا.
٥	٥	الوحدة الرابعة: <ul style="list-style-type: none"> - أنواع تأثير الإعلام الرياضي . - شروط تأثير الإعلام الرياضي . - تأثير تكنولوجيا الإعلام على الرياضة . - المسؤولية الإنسانية لوسائل الإعلام . - قضايا معاصرة في الإعلام الرياضي.

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ١٥ ساعة			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

<p>٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):</p> <p>لا يوجد</p>

<p>٤ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

١. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر:

- عند الانتهاء بنجاح في هذا المقرر، سيكون الطلبة قادرين على:
- الفهم الناقد للتطور المعرفي المتعلق بالإعلام والتكنولوجيا في مجال الرياضة والنشاط البدني.
- البحث وحل المشكلات من خلال الفهم الناقد لمنهجية جمع وتحليل وتفسير المعلومات المتعلقة بالإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني.
- الفهم العميق و الوعي الناقد للقضايا الإعلامية والمدعوم بأفضل الممارسات المهنية.
- المعرفة والفهم للسلوك المرتبط بالإعلام الرياضي من خلال التقييم الناقد لتطبيقاته الأكاديمية والمهنية.

٢. الاستراتيجيات المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

الاستراتيجيات لتطوير هذه المهارات تشمل على محاضرات وعدد من المناقشات. حيث تهدف المحاضرات لتقديم الفهم والمعرفة النظرية للطلبة. كما توفر المناقشات الفرصة الجيدة للطلبة لاكتساب الخبرة باستخدام المبادئ والأساليب والطرق المرتبطة بالإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني من خلال مشاركتهم ومساهماتهم في عملية التعلم التفاعلية.

وقت الدراسة الموجه:

سيستخدم هذا الوقت للتأكيد على تطبيق النظرية على واقع ملموس من خلال المهام والخبرات والتي بدورها تزيد من مستوى الإلمام بالقضايا المطروحة وترسخها من خلال الوقت المخصص للمقرر. كما أن الوقت المخصص للواجبات هو معدل ساعة أسبوعياً تقريباً. حيث يتم توجيه وتكريس هذا الوقت في عملية القراءة والبرامج التفاعلية لتطوير الفهم الخاص بالإجراءات والبروتوكولات المستخدمة. إضافة لذلك يتم تشجيع الطلبة للتعرف على استخدام المصادر الإلكترونية والمواقع ذات الصلة بالإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني.

٣. طرق تقييم المعرفة المكتسبة.

- ستكون هناك ثلاث طرق لتقييم المعرفة في هذا المقرر:
- (i) التقييم النقدي أو التقرير أو الواجبات عن المواضيع ذات الصلة بالمقرر (مقالات من المجالات العلمية، أو تقرير نقدي لموضوع يتم اختيارها في أحد المجالات المتعلقة بالإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني) ٤٠٠ إلى ٦٠٠ كلمة (١٥%).
 - (ii) مهام داخل المحاضرة: مناقشات وتقديم عرض سواء فردي و/ أو جماعي (١٥%).
 - (iii) اختبارات: اختبارات قصيرة مفاجئة وفصلية ونهائي والتي ستكون عبارة عن تقييم تحصيلي في شكل اختبارات ورقية (ساعة واحدة اختبار فصلي) (وساعتين اختبار نهائي). كما أن طبيعة هذه الاختبارات ستكون عبارة عن أسئلة اختيار متعدد و/أو مقالته لتقييم الفهم التام فضلاً عن مدى المعرفة الواسعة للدراسات الحديثة ذات العلاقة (٧٠%).

ب - المهارات الإدراكية

١ - المهارات الإدراكية التي سيتم اكتسابها من المقرر:

عند الانتهاء بنجاح في هذا المقرر، سيكون الطلبة قادرين على:

- * بحث وتقييم النماذج المنهجية والمبادئ والنظريات والحقائق والمفاهيم المرتبطة بالإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني.
- * توظيف المعرفة لحل المشكلات فيما يتعلق بالإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني.
- * تقديم وجهة نظر منطقية مدعومة بالأدلة لتقييم جدارة النظريات والتفسيرات والنماذج الإعلامية والتكنولوجية فيما يتعلق بالرياضة والنشاط البدني.

* تحليل وتفسير ونقد البيانات المرتبطة بالإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني.
* التقييم الناقد وتفسير الأدلة من البيانات والمراجع ذات الصلة بالإعلام والتكنولوجيا والمرتبطة بالرياضة والنشاط البدني.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الإدراكية:

الاستراتيجيات المستخدمة لتطوير هذه المهارات تشتمل على محاضرات وورش العمل ووقت الدراسة الموجه لتطوير المهارات الإدراكية. حيث تهدف المحاضرات لتقديم الفهم والمعرفة النظرية للطلبة حيث سيتكامل مع المناقشات وورش العمل. كما أن وقت الدراسة الموجه سيستخدم للتأكيد على تطبيق النظرية بشكل عملي ملموس من خلال المهام والخبرات والتي تؤكد وتضيف مواضيع ومهارات أخرى أثناء عملية التواصل.

٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية المكتسبة:

طرق تقييم المهارات الإدراكية ستكون مماثلة لما تم استخدامه مسبقا في الجزء المتعلق بالفهم والمعرفة [انظر أ ٣]

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

عند الانتهاء بنجاح في هذا المقرر، سيكون الطلبة قادرين على:

- * تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في تنمية المهارات الشخصية والمهنية المتعلقة بالإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني
- * التصرف بمسؤولية في التعاملات والعلاقات الشخصية والمهنية.
- * التصرف بأخلاقيات المهنة وبصفة دائمة أثناء المناسبات العامة والخاصة والمتعلقة بالإعلام والتكنولوجيا في الرياضة والنشاط البدني

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

الاستراتيجيات المستخدمة لتطوير هذه المهارات تشتمل على محاضرات وورش العمل ووقت الدراسة الموجه لتطوير مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية. بشكل محدد ورش العمل والمناقشات ستزود الفرص المناسبة للعمل الجماعي والتي بدورها ستنتج مهارات العلاقات الشخصية والمسؤولية والتعامل والتفاعل.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- طرق تقييم المهارات البينية (الشخصية) والمسؤولية ستكون مماثلة لما تم استخدامه مسبقا في الجزء المتعلق بالفهم والمعرفة [انظر أ ٣].

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١- وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

عند الانتهاء بنجاح في هذا المقرر، سيكون الطلبة قادرين على:

- * التواصل الفعال الشفهي والمكتوب باستخدام العروض الملائمة لمختلف القضايا وجمهور المستمعين.
- * الاستخدام الأمثل لتقنية المعلومات والاتصالات لجمع وتفسير وتوصيل المعلومات والأفكار المرتبطة بالجوانب الإعلامية والتكنولوجية في الرياضة والنشاط البدني.
- * إبراز مهارات التفاعل والعمل الجماعي.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
الاستراتيجيات المستخدمة لتطوير هذه المهارات تشتمل على محاضرات وورش العمل ووقت الدراسة الموجه لتطوير مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية. بشكل محدد ستزود مهام ورش العمل والمناقشات والتعليم الموجه الفرص المناسبة لتنمية وتطوير مهارات الاتصال وتقنية المعلومات إضافة الى استخدام مهام التقييم المناسبة.
- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- طرق تقييم مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية ستكون مماثلة لما تم استخدامه مسبقا في الجزء المتعلق بالفهم والمعرفة [انظر أ ٣]

- هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**
- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
- لا يوجد
- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
- لا يوجد
- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
- لا يوجد

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي ١	٥	١٠%
٢	اختبار فصلي ٢	١٠	١٠%
٣	اختبارات قصيرة مفاجئة	متكرر	١٠%
٤	مهام بالمحاضرة (حلقات نقاش وتقديم عرض)	متكرر	١٥%
٤	التقييم النقدي لمقالة أو تقرير نقدي لموضوع يتم اختيارها في احد المجالات المتعلقة بالإعلام والتكنولوجيا في الرياضة (٤٠٠ إلى ٦٠٠ كلمة)	١٤	١٥%
٥	اختبار نهائي	١٥	٤٠%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتتية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- التواصل مع أستاذ المقرر خلال الساعات المكتبية.
- التواصل مع أستاذ المقرر من خلال البريد الإلكتروني أو الموقع الإلكتروني للمادة.
- الساعات المكتبية المخصصة للاستفسارات هي ١٠ ساعات أسبوعية

هـ) مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- الإعلام الرياضي ، خير الدين عويس ، عطا حسن عبد الرحيم ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ م
- الإعلام التربوي في مجالات الرياضة واستثمار أوقات الفراغ ، محمد الحما حمي ، احمد رجب ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ م .

- Raney, A.A. and Bryant, J. (Eds.) (2006). *Handbook of sports and media*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Smaldino, Sharon E., Lowther, Deborah L., Russel, & James D. (2008). *Instructional Technology and Media for Learning*. Pearson Merrill/ Prentice Hall.

٢ – المراجع الأساسية:

- Rowe, D. (2003). *Sport, culture, and the media* (2nd edition). Buckingham, UK: Open University Press.
- Schultz, B. (2005). *Sports media: Reporting, producing, and planning*. Focal Press: NY.
- تكنولوجيا الاتصال والثقافة، عبد الفتاح عبد النبي، العربي للنشر والتوزيع القاهرة، ١٩٩٠ م.

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- <http://www.sports-media.org/>
- <http://www.sportsmedia.com/>

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

لا يوجد

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

- قاعة محاضرات

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

- عدد أجهزة الكمبيوتر تتحدد بعدد السعة المتاحة للتسجيل بالمادة.
- جهاز عرض مزود بشاشة عرض.

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- دعم فني من متخصص.

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استمارة توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر وعضو هيئة التدريس في منتصف الفصل.
- استمارة توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر وعضو هيئة التدريس في نهاية الفصل.
- اجتماع أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة ومناقشة الآراء والمقترحات
- الملتي الطلابي المفتوح

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- الملاحظة المباشرة من الزميل بالعمل
- تقييم من قبل مجموعة من أعضاء هيئة التدريس
- تقييم رئيس القسم

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- التطوير المهني المستمر
- المشاركة في ورش العمل المقامة من عمادة تطوير المهارات.
- المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات والندوات.
- الإطلاع على نتائج تقييم الطلبة للمقرر وعضو هيئة التدريس.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

غير مطبق حاليا ولكن الكلية بصدد تطوير نظام لضبط عملية التقييم الطلابي.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

في نهاية كل فصل يعد تقرير للمقرر من قبل كل عضو هيئة تدريس للمقرر. كما يتم وضع لقاء لمناقشة فعالية المقرر في نهاية كل فصل بوجود هيئة التدريس لتقييم المقرر والحلول المقترحة والجوانب التي تحتاج إلى التحسين والتطوير.

Kingdom of Saudi Arabia
**The National Commission for Academic Accreditation &
Assessment**

COURSE SPECIFICATION

National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Course Specification

Institution:	King Saud University
College/Department:	College of Sport Sciences and Physical Activity/Sports Management and Recreation

A Course Identification and General Information

1. Course title and code:	Media and Technology in sport and physical activity (SMR 438)
2. Credit hours:	2 Hours
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	Bachelor in Sport Sciences and Physical Activity
4. Name of faculty member responsible for the course	Dr. Melfy Eddosary
5. Level/year at which this course is offered:	Level 7
6. Pre-requisites for this course (if any)	
7. Co-requisites for this course (if any)	None
8. Location if not on main campus	

B Objectives

1. Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course.

This course aims to:

- Provide a clear understanding of terminologies related to media and technology in sport and physical activity.
- Explore an overview for the characteristics and the related tools of media and technology in the domain of sport and physical activity.
- Enable students to understand the theories related to media and explain media types associated with sport and physical activity.
- Clarify the role of media and technology and its influence on sport and physical activity context.

Summary

This course covers the terminologies and concepts of media and technology that are related to sport and physical activity. It provides clear knowledge of the characteristics and various tools of media and technology in sport and physical activity domain. It also presents the related theories and types of media associated with sport and physical activity. It also clarifies the relationship between media types and technology. It focuses on the prominent role of the media and technology as well as its influence on sport and physical activity.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

Media and technology in sport and physical activity is a new course which has been designed to enable students to achieve the designated learning outcomes. The content of the course has been selected according to the recent development and trends in the field. The delivery of the course will require the use of the subject's related technologies, IT as well as web-based reference material.

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1 Topics to be Covered		
Topic	No of Weeks	Contact hours
First Unit: <ul style="list-style-type: none">• Media and technology (concept, importance, and goals).• Media and technology in sport and physical activity domain.• The development stages of media technology.• Theories related to media.	3	3

Second Unit: <ul style="list-style-type: none"> • Sports media functions. • The characteristics of the sports media person. • The role of media and technology methods in sport and physical activity. 	3	3
Third Unit: <ul style="list-style-type: none"> • The sports media package (Definition – Properties- Elements) • Press and sport. • Radio and sport. • TV and sport. • The media package and technology. 	4	4
Fourth Unit: <ul style="list-style-type: none"> • Types of sports media influence. • Terms of sports media influence. • Influence of media technology in sport • Human responsibility to the media. • Contemporary issues on sports media. 	5	5

2 Course components (total contact hours per semester): 15 hours

Lecture: 15	Tutorial: None	Practical/Fieldwork /Internship: None	Other: None
-------------	----------------	---------------------------------------	-------------

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average : for the semester not a specific requirement in each week)

None

4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning

For each of the domains of learning shown below indicate:

- A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop;
- A description of the teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill;
- The methods of student assessment to be used in the course to evaluate learning outcomes in the domain concerned.

a. Knowledge

(i) Description of the knowledge to be acquired

On successful completion of this course, students should be able to demonstrate:

- A1 A critical understanding of the knowledge development related to media and technology in the sport and physical activity domain.
- A3 Research and problem-solving abilities by critically understanding methods of acquiring, interpreting and analyzing information appropriate to media and technology in sport and physical activity.
- A4 An understanding and critical awareness of the media issues which underpin best practices.
- A6 Knowledge and understanding of media sport-related behaviour through critical evaluation of both academic and professional practices.

(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge

The course will include lectures with a number of related discussions. The lectures are intended to provide sound theoretical knowledge and understanding. The discussions parts will provide an opportunity for the students to gain more experience using the principles and techniques of media and technology in sport and physical activity through involvement in interactive and practical learning.

Directed Study Time:

Directed time will be used to emphasise the application of theory into practice through tasks and experiences that further substantiate and extend issues addressed in contact time. Students are expected to spend approximately 2 hour a week on tasks related to the contact sessions. They are directed to use readings and interactive software to develop their understanding of the protocols and procedures. In addition, students are encouraged to familiarise themselves with the use of electronic resources and websites related to media and technology in sport and physical activity.

(iii) Methods of assessment of knowledge acquired

There are three assessed parts in this course:

1. Critical evaluation or report of related subjects (etc. recent journal articles, or evaluation report about any chosen topic in media and technology in sport and physical activity domain) – 400-600 words (15%).
2. Class tasks: individual and/or group discussions and/or presentations (15%).
3. Examinations: Quizzes, midterm and final exams which are summative assessment in the form of 1-hour (midterm) and 2-hour (final) examination paper. Students are expected to answer essay and/or multiple-choice type questions to test their depth of understanding as well as their range of knowledge of recent and related literature. (70%).

b. Cognitive Skills

(i) Description of cognitive skills to be developed

On successful completion of this course, students should be able to:

- B1 Research and assess subject specific concepts, facts, theories, principles and paradigms related to media and technology in sport and physical activity.
- B3 Apply knowledge to the solution of problems regarding the media and technology in sport and physical activity.
- B6 Present a reasoned argument to assess the merits of contrasting theories, explanations and

<p>models of media and technology in sport and physical activity.</p> <p>B7 Carry out critical analysis and interpretation of data associated with media and technology in sport and physical activity.</p> <p>B8 Critically assess and interpret evidence from information and text derived from media and technology in sport and physical activity.</p>
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills</p> <p>Lectures, workshops and directed study time will be used to develop cognitive skills. The lectures are intended to provide sound theoretical knowledge and understanding. This will be consolidated with workshops. The directed time will be used to emphasize the application of theory into practice through tasks and experiences that further substantiate and extend issues addressed in contact time.</p>
<p>(iii) Methods of assessment of students cognitive skills</p> <p>The assessment methods of cognitive skills will be embedded in that used in the knowledge part [see a (iii)].</p>
<p>c. Interpersonal Skills and Responsibility</p>
<p>(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed</p> <p>On successful completion of this course, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> C1 Take responsibility for their own learning and continuing personal and professional development with regard to media and technology in sport and physical activity. C3 Act responsibly in personal and professional relationships. C4 Act professionally and consistently with high moral standards in personal and public forums associated with media and technology in sport and physical activity.
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities</p> <p>Lectures, workshops and directed study time will be used to develop interpersonal skills and responsibility. In particular, the workshops and discussions sessions will provide opportunities for group work that enhances the interaction and communication skills.</p>
<p>(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility</p> <p>The assessment methods of interpersonal skills will be embedded in that used in the knowledge part [see a (iii)].</p>

<p>d. Communication, Information Technology and Numerical Skills</p>
<p>(i) Description of the skills to be developed in this domain.</p> <p>On successful completion of this course, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> D1 Communicate effectively both orally and in writing, selecting and using the forms of presentation appropriate for differing issues and audiences. D2 Demonstrate capacity for using the most appropriate information and communications technology in gathering, interpreting and communicating information and ideas that are associated with media and technology aspects in sport and physical activity. D3 Show interactive and group skills.

<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills</p> <p>Lectures, workshops and directed study tasks will be used to develop communication and IT skills. In particular, the workshops and directed study tasks will provide opportunities to enhance communication and IT skills. This will be consolidated through the use of appropriate assessment tasks.</p>
<p>(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills</p> <p>The assessment methods of communication, information technology and numerical skills will be embedded in that used in the knowledge part [see a (iii)].</p>

e. Psychomotor Skills (if applicable)
<p>(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required</p> <p style="text-align: center;">None</p>
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills</p> <p style="text-align: center;">None</p>
<p>(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills</p> <p style="text-align: center;">None</p>

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	Midterm 1	5	10%
2	Midterm 2	10	10%
3	Quizzes	Frequent	10%
4	Class tasks (discussions and presentations)	Frequent	15%
5	Critical evaluation or report of related subjects (etc. recent journal articles, or evaluation report about any chosen topic in sports media and technology domain) – 400-600 words.	14	15%
6	Final	15	40%

D. Student Support

<p>1. Arrangements for availability of teaching staff for individual student consultations and academic advice. (Include amount of time teaching staff are expected to be available each week)</p> <ol style="list-style-type: none"> Consultation during office hours. Via email or website of the course. The dedicated office hours for consultation are 10 hrs per week.

E Learning Resources

<p>1. Required Text(s)</p> <p>- الإعلام الرياضي ، خير الدين عويس ، عطا حسن عبد الرحيم ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ م</p> <p>- الإعلام التربوي في مجالات الرياضة واستثمار أوقات الفراغ ، محمد الحماحمي ، احمد رجب ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ م.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raney, A.A. and Bryant, J. (Eds.) (2006). Handbook of sports and media. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. - Smaldino, Sharon E., Lowther, Deborah L., Russel, & James D. (2008). Instructional Technology and Media for Learning. Pearson Merrill/ Prentice Hall
<p>2. Essential References</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rowe, D. (2003). Sport, culture, and the media (2nd edition). Buckingham, UK: Open University Press. - Schultz, B. (2005). Sports media: Reporting, producing, and planning. Focal Press: NY - تكنولوجيا الاتصال والثقافة، عبد الفتاح عبد النبي، العربي للنشر والتوزيع القاهرة، ١٩٩٠ م.
<p>3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List)</p>
<p>4-.Electronic Materials, Web Sites etc</p> <p>http://www.sports-media.org/</p> <p>http://www.sportsmedia.com/</p>
<p>5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations</p> <p style="text-align: center;">None</p>

F. Facilities Required

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)</p>
<p>1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture room
<p>2. Computing resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computers – the number of stations required will be decided according to class size. • PowerPoint projector and screen
<p>3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)</p>

- Technical support (i.e., technician)

G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

- Mid-point course review – questionnaire.
- End of course review – questionnaire.
- Staff-students consultative committee.
- Open students' forum.

2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department

- Peer – mentoring.
- Team teaching assessment.
- Department chairman assessment.

3 Processes for Improvement of Teaching

- Continuous professional development (CPD).
- Participation in relevant workshops organized by deanship of skills development.
- Participation in training sessions, workshops, seminars, symposiums and conferences.
- Viewing the results of students evaluations of the course and lecturer.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution)

Not applicable at the present. However, the College is in the process of developing a moderation system for students' assessments.

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

At the end of each semester, a course report has to be prepared by every faculty member teaching the course. A meeting to discuss the course effectiveness is usually held at the end of the semester amongst the faculty to evaluate the course and propose possible solutions to resolve and areas that require improvement.