**توصيف مقرر (254 خاص) مدخل إلى صعوبات التعلم ( 3 ساعات )**

أستاذة المقرر : أحلام المرعبة.

البريد الإلكتروني: aalmoraba@KSU.edu.sa

الساعات المكتبية: حسب ماهو موضح على جدول الأستاذة.

**أهداف المقرر**

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على التطور التاريخي ، وإسهامات العلماء في مجال صعوبات التعلم ، وتناول التعريفات الواردة في مجال صعوبات التعلم ، والتعرف على أسباب صعوبات التعلم وخصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، بالإضافة إلى الإلمام بآليات تقييم الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، و الإستراتيجيات العلاجية العامة والتخطيط للتدخلات التربوية .

**طرق التدريس المستخدمة**

المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني – التعلم الذاتي .

**المراجع الرئيسية**

1. مدخل إلى صعوبات التعلم . تأليف الدكتور زيدان السرطاوي وآخرون . الطبعة الثانية (2011).
2. صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية . تأليف كيرك وكالفانت . ترجمة الدكتور زيدان السرطاوي والدكتور عبد العزيز السرطاوي (1988).

**مراجع إضافية**

1. صعوبات التعلم – الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. تأليف الدكتور فتحي الزيات . (1998)
2. تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية. تأليف سوزان واينبرنر. ترجمة د. عبد العزيز السرطاوي والدكتور عبد العزيز أيوب وأ. محمد كلخ.
3. صعوبات التعلم. تأليف محمد عبد الرحيم عدس.
4. صعوبات التعلم (تاريخها ، مفهومها ، تشخيصها ، علاجها). تأليف د. السيد عبد الحميد السيد.

**توزيع الموضوعات على الأسابيع**

|  |  |
| --- | --- |
| الأسابيع | الموضوعات |
| الأسبوع الأول | الإرشاد الأكاديمي + التسجيل |
| الأسبوع الثاني | التعريف بمقرر254خاص والمراجع الرئيسة للمقرر ومتطلبات المقرر. |
| الأسبوع الثالث | طبيعة صعوبات التعلم من خلال نشأة وتطور المجال تاريخيا من خلال إسهامات العلماء. |
| الأسبوع الرابع | طبيعة صعوبات التعلم من خلال نشأة وتطور المجال تاريخيا من خلال إسهامات العلماء. |
| الأسبوع الخامس | مفهوم صعوبات التعلم من خلال التعريفات المختلفة ( مقدمة – التعريف وتطوره – المفاتيح الأساسية لتعريف صعوبات التعلم – نسبة شيوع صعوبات التعلم ). |
| الأسبوع السادس | تصنيف صعوبات التعلم. |
| الأسبوع السابع | الاختبار الفصلي 20/6 |
| الأسبوع الثامن | أسباب صعوبات التعلم. |
| الأسبوع التاسع | خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم |
| الأسبوع العاشر | تقييم صعوبات التعلم+ اختبار مصطلحات19/7 |
| الأسبوع الحادي عشر 10/1 | تقييم صعوبات التعلم. |
| الأسبوع الثاني عشر | الإستراتيجيات العلاجية العامة والتخطيط للتدخلات التربوية. |
| الأسبوع الثالث عشر | تقديم العروض |
| الأسبوع الرابع عشر | تقديم العروض |
| الأسبوع الخاس عشر | مراجعة |

**توزيع الدرجات:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم** | **طبيعة مهمة التقييم** | **الدرجة** |
| 1 | اختبارفصلي 20/6 | 30% |
| 2 | مشاركة  صفية | 5% |
| 3 | زيارة ميدانية (فردي) | 10% |
| 5 | إعداد عرض بور بوينت حول موضوعات متنوعة ذات صلة بميدان صعوبات التعلم (جماعي) | 5% |
| 6 | اختبار مصطلحات 19/7 | 10% |
| 7 | اختبار نهائي | 40% |
|  | المجموع | 100% |

\*\* هذه الخطة قابلة للتعديل وفقاً للظروف الطارئة خلال الفصل الدراسي.

\*\*الرجاء تسليم عرض البوربوينت خلال الأسابيع المقررة وتقرير الزيارة الميدانية خلال الأسبوع الثاني عشر،. وفي حال التأخر عن التسليم في الوقت المحدد فسيتم حسم درجتين في حال كان التأخير لمدة أسبوع ، وبعد أسبوع من الموعد المحدد للتسليم لن يُقبل تسليم المتطلب ..

\*\* لا بد من الالتزام ببنود تقرير الزيارة الميدانية والمرسلة عبر البريد الإلكتروني لرئيسة الشعبة، ولن يقبل أي تقرير لا يشتمل على تلك البنود

\*\* يشتمل عرض البوربوينت على تناول موضوعات متنوعة ذات صلة بميدان صعوبات التعلم مثل :

(( صعوبات التعلم الأكاديمية – صعوبات التعلم النمائية– برنامج صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية - دور الوالدين في برنامج صعوبات التعلم – دور معلم الفصل العادي في برنامج صعوبات التعلم ) ولا بد من مراعاة ما يلي إثناء العرض:

* العرض يتم تقديمه من مجموعة مكونة من خمس طالبات.
* على الطالبة التنويع في مصادر المعلومات.
* يتم تسليم نسخة من العرض للأستاذة في نفس يوم العرض، بالإضافة إلى تسليم تقرير من صفحة واحدة فقط عن دور كل طالبة أثناء العمل على إعداد العرض ولن يتم استلامه في حال التأخير.
* لن يقبل أي تأخير في موعد العرض المحدد لكل مجموعة بعد أن يتم الاختيار والتنسيق مع الأستاذة.

**معايير تقييم العرض**

* تقديم العرض في الوقت المحدد.
* تسليم نسخة من العرض والتقرير في نفس يوم العرض.
* شمولية العرض لكل المادة العلمية.
* العرض بطرقة علمية منظمة وواضحة.
* أن تكون شرائح العرض مختصرة .
* الطالبات هن من يقمن بالشرح.
* عدم الاعتماد على القراءة من الشرائح بل من فهم الطالبة.
* حرص الطالبة على الالتزام بمهارات الإلقاء بقدر الإمكان.
* تفاعل الطالبات ومشاركتهم بطرح الأسئلة.
* يقسم وقت العرض وكمية المادة العلمية المطروحة بالتساوي بين الطالبات.
* الطالبة التي تتغيب عن عرض مجموعتها ستخسر كامل درجة العرض.