**المملكة العربية السعودية**

**الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

222سلم

المدخل إلى العقيدة الإسلامية

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية**: جامعة الملك سعود تاريخ التقرير: الفصل الأول 1436-1437 هـ |
| **الكلية/ التربية القسم**: الدراسات الإسلامية |

**أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي**: المدخل إلى العقيدة الإسلامية 222سلم |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة:**2 |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: جميع المسارات**   **(**في حال وجود مقرر اختيار ي عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج( **:**  **برنامج قسم الدراسات الإسلامية \مسار العقيدة\ مرحلة البكالوريوس** |
| 1. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. هـدى الشلالي |
| 1. المستوى أو العام الذى يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني |
| 1. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):**لا يوجد** |
| 1. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت):لا يوجد |
| 1. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : المدينة الجامعة للطالبات |
| 9. حدد النمط التدريسي المحاضرات  80%  √  **أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية**    10%  √  **ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية )كم النسبة المئوية ؟**    X  0%  **ج. التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية؟**    √  5%  **د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟**  5%  √  **هـ. أخرى كم النسبة المئوية ؟**    ملحوظات: التواصل الاجتماعي : تويتر ، واتساب |

**ب أهداف المقرر**

|  |
| --- |
| 1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟    **التعرف على أساسيات العقيدة الإسلامية و معرفة أنواع التوحيد و أركان الإيمان وأسباب الانحراف عن العقيدة الصحيحة و منهج أهل السنة في تلقي العقيدة والتعرف على بعض الديانات والمذاهب الوضعية وانحرافها في الاعتقاد** |
| 2.صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة ) .  **استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في رجوع الطالبة لبعض المواقع على الشبكة العنكبوتية ذات العلاقة ‏بمفردات المادة .‏**  **استخدام العروض الالكترونية في عرض وشرح مفردات المادة ‏**  **التقسيم الى مجموعات ويكلفون بواجبات دورية للبحث في قضايا العقيدة ا**  **عمل ملف لكل مجموعة يضم كافة الأعمال والأنشط**ة |

**ج. توصيف المقررالدراسي**)ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 – الموضوعاتالتي ينبغي تناولها | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| 1\أهمية العقيدة الإسلامية | 1 | 2 |
| 2\ تعريف العقيدة الإسلامية | 1 | 2 |
| 3\سمات وخصائص منهج أهل السنة | 1 | 2 |
| 4\مصادر العقيدة الإسلامية | 1 | 2 |
| 5\خصائص العقيدة الإسلامية | 1 | 2 |
| 6\انحرافات في فهم نصوص العقيدة  الإلحاد-التعطيل-التمثيل-التحريف | 1 | 2 |
| 7\ التكييف- التأويل الشبهات –المجاز-المتشابه | 1 | 2 |
| 8\ التوحيد و أقسامه | 1 | 2 |
| 9\أركان الإيمان | 1 | 2 |
| 10\ الشرك و أنواعه | 1 | 2 |
| 11\ البدع و أنواعها | 1 | 2 |
| 13\ ظهور البدع و الفرق و جهود السلف في مقومتها | 1 | 2 |
| 14\ انحرافات عقدية عند بعض الفرق لإسلامية | 1 | 2 |
| 15\ انحرافات عقدية عند المتصوفة والفلاسفة | 1 | 2 |

**2 . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل ):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المحاضرة | دليل توجيهي  " ان وجد" | تدريب عملي | مختبر | أخرى | المجموع |
| عدد ساعات التدريس | **2×15** | - | - | - | - | 30 |
| عدد الساعات المعتمدة | **2×15** | مخرجات المسار | - | - | - | 30 |

|  |
| --- |
| **3**- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع**):**  28 ساعة |

|  |
| --- |
| **4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .** |

تربط المخرجات التعليمية للمقرر ،و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تندرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تندرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين اكثر من مخرج تحت مجال او أكثر من المجالات الخمس حيث لاتتعدى ثماني مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج .ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه ( انظر الى الجدول) .

ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .

ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .

رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وقفا لطبيعة المقرر .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **وطرق التقييم للمقرر** | **استراتيجيات التدريس للمقرر** | **مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات**  **ومخرجات التعلم للمقرر** |  |
| **المعرفة** | | | **1.0** |
| الاختبارات الفصلية  والنهائية  الاختبارات الشفوية | المحاضرات  الحوارات والمناقشات | أن تعدد سمات ومنهج أهل السنة في العقيدة  الإسلامية | 1.1 |
| تقييم أقران -اختبار فصلي | البحوث الجماعية | أن يذكر التوحيد وأقسامه الشرك و أنواعه | 1.2 |
| **المهارات الإدراكية** | | |  |
| اختبارات أوراق عمل  واجبات تقييم نصوص  وتحليلها | حلقات النقاش.  ورقة عمل | 1أن يميز بين منهج أهل  السنة و المناهج المخالفة | 2.1 |
| تقييم مباشر  اختبار | المحاضرة  عصف ذهني | أن يميز بين مصادر أهل  السنة في العقيدة ومصادر المخالفين | 2.2 |
| **مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،** | | |  |
| الاختبارات  البحوث تقديم عروض  تقويم المناقشات | عمل بحوث جماعية  المحاضرات | 1- أن يجري بحوثا مع زملائه حول  الأخطاء في العقيدة ومواطن الخلل فيها وسبل الابتعاد عنها | 3.1 |
| تقويم العروض | الأعمال الجماعية | أن يظهر إتقان مهارات الحوار والنقد أثناء العروض | 3.2 |
| **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية** | | |  |
| تقويم البحوث و العروض | عمل بحوث و تقديم عروض | الاستفادة من الحاسب الآلي وتفعيل  استخدام برامجه | 4.1 |
| الواجبات التواصل  بالبريد الالكتروني | تكليف الطلاب بالأنشطة الالكترونية | الاستفادة من المواقع والبريد  الالكتروني | 4.2 |
| **المهارات النفس حركية** | | |  |
| لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | 5.1 |
|  |  |  | 5.2 |

**بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لمجال مخرجات التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الافعال المقترحة** |  |
| يدرج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ، | **المعرفة** |
| يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر، يقدر | **المهارات الإدراكية** |
| يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب | **مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية** |
| يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير، يقوم ، يقيم ، ينتقد | **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية** |
| يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب | **المهارات النفس حركية** |

**بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :**

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، بفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

**بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :**

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعا من استخدام سلالم التقديرأو مصفوفات التقدير (Rubric ) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark ) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI ) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

**تتنوع استراتيجيات التقويم منها** : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجلات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

**تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها** بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعملي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ، ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

**5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم | طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، .... ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 | اختبار فصلي | 6 | 30 |
| 2 | البحوث و الواجبات | 4-6-8-10 | 30 |
| 3 | الاختبار النهائي | 17 | 40 |
| 4 |  |  |  |

**د الدعم و الارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

الساعات المكتبية : ساعتان أسبوعيا

**ه. مصادر التعلم**

|  |
| --- |
| 1. الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:   المدخل إلى دراسة العقيدة الإسلامية د. إبراهيم البريكان ،الطبعة السادسة ، نشر دار السنة ، السعودية ، الرياض  بيان عقيدة أهل السنة و الجماعة د. سعيد بن مسفر القحطاني الطبعة الأولى ، مطبعة سفير ، السعودية الرياض |
| 1. قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :   كتاب الإرشاد إلى صحيح الاعتقاد ،د. صالح الفوزان ط2، 1412هـالئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية و الإرشاد السعودية الرياض  سلسلة دراسات في الأهواء والافتراق والبدع وموقف السلف منها أ.د. ناصر العقل – دار اشبيليا – الطبعة: الأولى، 1433 |
| 1. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) : |
| 1. قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ) . 2. ‏ مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .   ‏  <http://www.saaid.net/> موقع صيد الفوائد  مكتبة الموسوعة الشاملة <http://www.islamport.com/>    ملتقى أهل الحديث <http://www.ahlalhdeeth.com/vb/index.php> |
| 1. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة . |

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

|  |
| --- |
| حدد متطلبات المقرربما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ). |
| 1. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):   قاعة دراسية مجهزة بالوسائل التعليمية المطلوبة مع شاشة العرض والسبورة |

|  |
| --- |
| 2. مصادر الحاسب الالي ( جهاز عرض ، برامج ، ....)  المطلوبة بالوسائل قاعة دراسية مجهزة |
| 3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  لايوجد |

**ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:   استبان تقييم من الطالبة نهاية كل فصل دراسي  نتائج الاختبارات و الأنشطة  الأسئلة خلال المحاضرات |
| 1. استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم   تقييم عملية التدريس من زميل بالمسار.  استبانة مقدمة من القسم عن عملية التدريس تطبق على شريحة من الطالبات.  عرض استبيانات التقويم وتقديم الحلول المناسبة للمعوقات  إعداد ملف المادة لعضو هيئة التدريس |
| 1. عمليات تطوير التدريس :   وجود مراجعة تطويرية بين أساتذة المادة الواحدة عن طريق مراجعة توصيفات المقرر  عقد ورش عمل بين الاساتدة لمتابعة تطوير المادة |
| 4 – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) :  فحص التصحيح والدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من اختبار الطالبات  فحص عينات عشوائية من الواجبات والاختبارات ( فصلية ونهائية) . |

|  |
| --- |
| 5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :  **الاستفادة من الأبحاث الممتازة و الاستفادة منها في بداية الفصل**  ** جمع التقارير في ملف ومراجعته بشكل دوري .**  ** التعرف على المعوقات في تدريس المقرر ومعالجتها .**  ** الاستفادة من الخبرات المماثلة في الاقسام النظيرة من كليات وجامعات أخرى.**  ** عقد ورش عمل في نهاية الفصل الدراسي لعرض النتائج ، وعرض خطط الفصل القادم .** |

**اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي \_\_د. هــدى ناصر الشلالي**

**التوقيع\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ اكمال التوصيف :\_\_\_28\3\1437هـ\_\_\_\_\_\_\_\_**

**المستلم :\_أ.د. سليمان العيد\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ رئيس القسم :أ. د. عبد العزيز الضويحي\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**