

المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر
٣١٧ قرأ
الوقف والابتداء

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود
الكلية/ القسم : كلية التربية قسم الدراسات القرآنية

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : الوقف والابتداء رقم المقرر ورمزه: ٣١٧ قرأ
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : برنامج القراءات بقسم الدراسات القرآنية
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: خلود عبد العزيز المشعل
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الخامس
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : المدينة الجامعية للطالبات
٩. حدد النمط التدريسي المحاضرات
أ. قاعة المحاضرات <input checked="" type="checkbox"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="text" value="٧٥ %"/>
ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية؟ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="text" value="٢٥ %"/>
ج. التعلم الإلكتروني <input type="checkbox"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
د. المراسلة <input type="checkbox"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
هـ. أخرى <input type="checkbox"/> كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
ملحوظات:

ب أهداف المقرر

<p>ما الهدف الرئيس للمقرر ؟</p> <p>أن تتعرف الطالبة على مفهوم الوقف والابتداء ونشأته والمؤلفات فيه، وتلم بالعلوم التي لها علاقة بعلم الوقف والابتداء وأثرها فيه، وتميز بين مصطلحات الأئمة فيه، ثم تطبق ما درسته في هذا العلم على بعض السور القرآنية، وتكتسب القدرة على فهم القرآن الكريم وتدبره من خلال الوقف والابتداء.</p> <p>٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي أبدتها من دروسه سابقاً للاستفادة منها في التطوير. • استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الرجوع لبعض المواقع على الشبكة العنكبوتية ذات العلاقة بمفردات المقرر. • تدريب الطلاب/ الطالبات على استحضار الشواهد من الشاطبية أثناء التلاوة بطريقة الأفراد أو الجمع. • الاستفادة من البرامج الحاسوبية في التلاوات والقراءات وإتقان طريقة الجمع. • تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر ومتابعة الجديد العلمي المتعلق بالمقرر.

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مدخل لعلم الوقف والابتداء وأهميته.	١	٢
نشأة علم الوقف والابتداء والمؤلفات فيه.	١	٢
حكم الوقف والابتداء على مقاطع الآي ورؤوسها.	١	٢
مصطلحات كتب الوقف والابتداء	١	٢
مصطلحات كتب الوقف والابتداء	١	٢
أنواع الوقف: (التام والكافي والحسن والقبیح).	١	٢
أنواع الوقف: (التام والكافي والحسن والقبیح).	١	٢
مصطلحات المصاحف (تطبيق على مصحف المدينة النبوية)	١	٢
مصطلحات المصاحف (تطبيق على مصحف المغرب والهند)	١	٢
تطبيق مصطلحات الوقف على سورة التحريم	١	٢
تطبيق على تعليل الوقف بالرجوع إلى أقوال المفسرين والمعرّبين	١	٢
تطبيق على تعليل الوقف بالرجوع إلى أقوال المفسرين والمعرّبين	١	٢
العلوم التي لها علاقة بالوقف والابتداء.	١	٢
العلوم التي لها علاقة بالوقف والابتداء	١	٢

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل) :						
المحاضرة	دليل توجيهي "إن وجد"	تدريب عملي	مختبر	أخرى	المجموع	
٢٦ ساعة					٢٦ ساعة	عدد ساعات التدريس
٢					٢	عدد الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً :
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ١٤ أسبوعياً في المنزل؛ لاستيعاب هذا المقرر.

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ،و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثمانية مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج .ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج . الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .

ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .

ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم.

رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر	
المعرفة			1.0
أن تتعرف الطالبة على المبادئ الصحيحة للوقف والابتداء.	المحاضرات	الاختبارات الشهرية والنهائية.	1.1
أن تحدد الطالبة ماهية الخطأ في الوقف والابتداء.	المجموعات الصغيرة، التعليم التعاوني، المحاضرات	المناقشات، تقييم الأقران، الملاحظة	1.2
أن تذكر الطالبة علاقة علم الوقف والابتداء بغيره من علوم القرآن الكريم	أنشطة البحث	تصحيح البحوث	1.3
المهارات الإدراكية			2.0
أن تميز الطالبة الماهر في الوقف والابتداء والمخالف له	المحاضرات	المناقشات	2.1
أن تحدد الطالبة الوقف السليم من الخاطئ	ورش التطبيق العملي	تقييم الأقران والاختبارات الشفوية	2.2
أن تطبق الطالبة أحكام الوقف والابتداء عمليا	تلاوة سورة التحريم	التقييم	2.3
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية			3.0
لا يوجد			3.1
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			4.0
لا يوجد			4.1
المهارات النفس حركية			5.0
لا يوجد			5.1

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لمجال مخرجات التعلم

المعرفة	الافعال المقترحة
المعارف الإدراكية	يذكر ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية	يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر ، يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية	يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد
المهارات النفس حركية	يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب

بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلالمة التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجلات، دراسات الحالة ، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ، خرائط المفاهيم .
تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة .
وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي ، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تطبيق عملي ١	الثامن	١٠%
٢	تطبيق عملي ٢	الحادي عشر	١٠%
٣	أوراق عمل أو واجبات أبحاث	الحادي عشر	١٠%
٤	اختبار نظري ١	التاسع	١٥%
٥	اختبار نظري ٢	الثاني عشر	١٥%
٦	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠%

د. الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- إزالة الحواجز النفسية التي تعيق الطالب عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وذلك من خلال وسائل متعددة كالمحاورات الشفهية خارج القاعة، والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني.

- تكثيف الساعات المكتبية والتي تهدف إلى زيادة إفادة الطلاب/ الطالبات بشكل أفضل.

- بذل الجهود لمساعدة الطلاب/ الطالبات المتعثرين وتشجيع ذوي المستويات العالية منهم.

٥. مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
١- وقوف القرآن وأثرها في التفسير- دراسة نظرية مع تطبيق على الوقف اللازم والمتعاقب والممنوع-، د. مساعد الطيار ، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، ١٤٣١هـ.
٢- دراسة الوقف والابتداء -دراسة منهجية متدرجة – جمال بن إبراهيم القرش، دار العالمية للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ١٤٣٠هـ.
١. قائمة بأهم المراجع:
١- منار الهدى في بيان الوقف والابتداء، أحمد بن محمد الأشموني، دار الحديث، ١٤٢٩هـ.
٢- معالم الاهتداء إلى معرفة الوقف والابتداء، محمود بن خليل الحصري، مكتبة السنة ١٤٢٨هـ.
٣- المكتفى في الوقف والابتداء، أبو عمرو عثمان الداني، دار عمار ، ١٤٢٧هـ.
٤- علل الوقوف، محمد بن طيفور السجاوندي، مكتبة الرشد، ١٤٢٧هـ.
٥- قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) : لا يوجد
٦- قائمة بالمراجع الالكترونية:
- موقع مداد : www.medaad.net
- موقع تعليم تجويد القرآن الكريم : http://www.learnquran.mohdy.com
- ملتقى أهل التفسير : http://www.tafsir.org/vb
٧- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو

الأنظمة :
أقرص الكمبيوتر والشفائف التعليمية لدى القسم
و. التسهيلات والمرافق والمستلزمات
حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): قاعات دراسية ذكية. مكتبة القسم.
٢. مصادر الحاسب الآلي (جهاز عرض ، برامج ،) . القاعة المجهزة بسبورة ذكية + جهاز تقديم العروض
٣. موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none"> عمل استبانة للطلاب/ الطالبات لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل الدراسي. مناقشة علمية مع الطلاب/ الطالبات يتم فيها قياس فعالية التعلم. الوقوف على آراء الطلاب/ الطالبات تجاه استاذ المقرر والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم : <ul style="list-style-type: none"> التحقق من حصول الطالب/ الطالبات على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر. الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص. عقد لجان تطويرية من قبل القسم. المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية. دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة. مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك.
٣. عمليات تطوير التدريس : <ul style="list-style-type: none"> تنوع طرق التدريس. استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر. حرص الأستاذ على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية. التأكيد على أهمية البحوث والتطبيقات الفردية والجماعية. تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي.
٤. عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة : <ul style="list-style-type: none"> * الاستماع إلى أسئلة الطلاب/ الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها. * توجيه أسئلة لقياس مستوى الطلاب/ الطالبات علمياً ومعرفياً. * توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبات حول المقرر.
٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها : <ul style="list-style-type: none"> دراسة ومقارنة نتائج الطلاب/ الطالبات. استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم. الاستفادة من آراء الطلاب حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علمياً. السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة. دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة وأساتذة المقرر الذين سبق لهم تدريس المقرر. عمل مراجعة لمفردات المقرر مع جامعات أخرى لتحقيق مدى الاستفادة من المراجعة التطويرية.

اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي : د. خلود بنت عبد العزيز المشعل

التوقيع _____ تاريخ إكمال التوصيف : ١٤٣٩/١/١ هـ

المستلم : _____ رئيس القسم : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____