

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد  
الأكاديمي

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم  
جامعة الملك سعود  
كلية الآداب  
قسم اللغة العربية وآدابها

توصيف مقرر مدخل إلى اللسانيات  
226 عرب

## نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود .

الكلية / القسم : الآداب / اللغة العربية .

### أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ . اسم المقرر ورمزه	مدخل إلى اللسانيات ( 226 عرب )
٢ . الساعات المعتمدة	ساعتان
٣ . البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها	اللغة العربية وآدابها
٤ . اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر	أساتذة اللغة
٥ . المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه	المستوى الرابع
٦ . المتطلبات المسبقة لهذه المقرر	لا يوجد
٧ . المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر	لا يوجد
٨ . مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية	الجامعة نفسها

### ب ( الأهداف :

١ - وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر :

■ التعريف بظاهرة اللغة ووظائفها ومستويات استعمالها .

■ التعريف بالمجالات التي يتداخل فيها الدرس اللغوي مع العلوم الأخرى .

■ تمكين الطالب من تحليل مستويات البنية اللغوية .

■ اطلاع الطالب على أهم مناهج علم اللغة الحديث .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر :

■ إعداد مقررات موحدة يعود إليها الطلاب .

■ الاعتماد على شبكة المعلومات لحصر المراجع الأساسية في اللسانيات التمهيدية.

■ مراجعة المقررات دورياً ومحاولة تحسينها بناء على نتائج الطلاب.

■ تقديم دروس نموذجية من قبل الأساتذة الذين يشرفون على تدريس المقرر نفسه.

ج ( وصف المقرر :

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها :

الأسبوع	مفردات المقرر الدراسي	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	ظاهرة اللغة	1	2
الثاني	تعريف اللغة	1	2
الثالث	بنية اللغة	1	2
الرابع	خصائص اللغة البشرية	1	2
الخامس	وظائف اللغة	1	2
السادس	علاقة اللغة بالفكر	1	2
السابع	مستويات الاستعمال اللغوي : اللغة ، اللهجة ، السجل ، الأسلوب اللغة والمجتمع والثقافة	1	2
الثامن	التعريف باللسانيات وبخصائصها	1	2
التاسع		1	2
العاشر	المنعطفات الكبرى في تاريخ اللسانيات مستويات التحليل اللغوي : المستوى الصوتي ، المستوى الصرفي ، المستوى النحوي ، المستوى الدلالي	1	2
الحادي عشر		1	2
الثاني عشر		1	2

2	1	علاقة اللسانيات بالعلوم الأخرى ( تداخل الاختصاصات ) اللسانيات الاجتماعية اللسانيات النفسية	٢٠٢١
2	1	اللسانيات الإدراكية اللسانيات التربوية	٢٠٢١
28	14	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	

## 2 - مكونات المقرر ( مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي ) :

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
ساعات نظرية وتطبيقية $28 = 14 \times 2$ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	الساعات المكتبية

## ٣ ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع :

تحتاج الطالبة إلى 3 ساعات أسبوعية في البيت للمذاكرة ، واستيعاب المادة العلمية ، وإنجاز الواجبات الفردية ( تدريبات تطبيقية ) .

## ٤ تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

### أ-المعرفة

#### 1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

الاطلاع على مبادئ اللسانيات التمهيدية.

معرفة تاريخ اللسانيات.

معرفة الفروق بين الدرس اللغوي القديم واللسانيات.

تحديد علاقة اللسانيات بالعلوم الأخرى.

#### 2- استراتيجيات التعليم ( التدريس ) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

المحاضرة.

تقنية التلخيص.

تقنية الحوار ( السؤال والجواب ) .

تكاليف الطلاب بعروض مستلة من الشبكة .

تكاليف كل طالب بإعداد قراءة في كتاب من كتب اللسانيات التمهيدية .

### 3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

المراجعة الدورية.

الاختبارات الكتابية.

الواجبات المنزلية.

تبادل الأسئلة بين الطلاب.

## ب- المهارات المعرفية – الإدراكية :

### 1-المهارات المعرفية – الإدراكية المطلوب تطويرها:

استثمار مفاهيم اللسانيات في التحليل اللغوي.

استثمار مناهج اللسانيات في قراءة النصوص وتحليلها.

استثمار اللسانيات في مجالات معرفية أخرى كالمعجمية والتعليمية.

### 2-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

محاضرات.

تقنية التلخيص.

تطبيقات على اللغة العربية.

قراءات موجهة.

عروض وبحوث فردية وجماعية .

### 3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة :

التطبيقات الدورية.

الاختبارات الكتابية.

المناقشة الفردية والجماعية.

المراجعة الصفية.

## ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية والمسؤولية :التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.

### 1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

تنمية القراءة الناقدة.

تنمية مهارة الاستقراء والاستنباط.

تنمية اللغة العلمية.

## 2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

تقنية السؤال والجواب .

المطالعة الموجهة .

التطبيقات المستمرة .

تكليف الطلاب بأعمال بحثية جماعية وفردية.

## 3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم

على تحمل المسؤولية :

الاختبارات المتنوعة .

## د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العقدية):

### 1- وصف المهارات العقدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية في مجال التخصص .

القدرة على المراجعة عبر الشبكة .

القدرة على الحوار الفعال مع الآخر .

### 2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

عن طريق التعليم الإلكتروني .

المناقشة والحوار.

### 3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحاسوبية (العقدية) :

الاختبارات المتنوعة .

الملاحظة والمتابعة .

التطبيقات المباشرة على الوسائل المختلفة.

## هـ - المهارات الحركية :

### 1- وصف للمهارات الحركية ( مهارات عضلية ذات منشأ نفسي ) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

التدرب على نطق أصوات اللغة مثلا بإخراجها من المخرج الصحيح

### 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

الإلقاء والمشاهدة

### 3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

## ٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	الاختبار الفصلي الأول	الخامس	20%
2	الاختبار الفصلي الثاني	الثاني عشر	20%
3	الاختبار النهائي	السادس عشر	60%
			100%

### د- الدعم المقدم للطلبة :

وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك .

6 ساعات مكتبية .

تفعيل دورها الإيجابي .

متابعة القسم لمدى تواجد الأستاذ في الساعات المكتبية .

### هـ - مصادر التعلم:

#### 1- الكتاب أو الكتب الرئيسة المطلوبة :

أحمد قدور ، مبادئ اللسانيات .

ميشال زكريا ، الألسنية علم اللغة الحديث ( المبادئ والأعلام ) .

نايف خرما ، أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة.

محمد يونس علي ، مدخل إلى اللسانيات .

#### 2- المراجع الأساسية ( التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها ) :

محمد يونس علي ، مدخل إلى اللسانيات.

أحمد قدور، مبادئ اللسانيات.

#### 3- الكتب والمراجع الموصى بها:

مجلة اللسانيات، جامعة الجزائر .

حوليات الجامعة التونسية .

المجلة العربية للعلوم الإنسانية، جامعة الكويت .

#### 4- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت :

- ❑ موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
- ❑ عجائب من العربية .
- ❑ فنون اللغة العربية .
- ❑ مقهى اللغة العربية .
- ❑ منتدى الإيوان .
- ❑ موقع الوراق .

مكتبة المصطفى	<a href="http://www.al-mostafa.com/index.htm">http://www.al-mostafa.com/index.htm</a>
موقع الوراق	<a href="http://www.alwaraq.net/index">http://www.alwaraq.net/index</a>
مكتبة مشكاة الإسلام	<a href="http://www.almeshkat.net/books/index.php">http://www.almeshkat.net/books/index.php</a>
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	<a href="http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/">http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/</a>
الألوكة	<a href="http://www.alukah.net/">http://www.alukah.net/</a>
الإيوان	<a href="http://www.iwan.fajjal.com/">http://www.iwan.fajjal.com/</a>
صوت العربية	<a href="http://www.alarabiyah.ws/">http://www.alarabiyah.ws/</a>
شبكة الفصح	<a href="http://www.alfaseeh.com/vb/index.php">http://www.alfaseeh.com/vb/index.php</a>
منتديات الكتب المصورة	<a href="http://pdfbooks.net/vb/login.php">http://pdfbooks.net/vb/login.php</a>

#### 5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

- ❑ الموسوعة الشاملة - الموسوعة العالمية - المعاجم المتخصصة .

#### و - المرافق المطلوبة :

##### ١ - المرافق التعليمية:

- ❑ قاعات دراسية مجهزة بأحدث الوسائل والتقنيات .

##### ٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- ❑ إتاحة الانترنت للطلاب بصورة أكبر لتساعدتهم على إنجاز بحوثهم .

##### ٣ - مصادر أخرى :

- ❑ أشرطة تعليمية .
- ❑ أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المواد التعليمية .



أجهزة أوفر هيد بروجكثير ( العارض الرأسي ) .

## ز - تقييم المقرر وعمليات التحسين :

### ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

الاختبارات الكتابية والشفوية.

استبانة رأي الطالب.

استبانة أستاذ المقرر .

### ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

عرض نتائج عينة عشوائية على محكم خارجي.

استبانة رأي الخريجين.

### ٣ - عمليات تحسين التعليم :

برامج تدريبية لطلاب المستويات الضعيفة.

تبادل الدروس النموذجية بين أساتذة المقرر الواحد.

تبادل الزيارات العلمية بين أعضاء هيئة التدريس.

حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

إعادة النظر في طريقة تقويم الطلاب ونجاحهم.

### ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

التنسيق داخل القسم فيما بين أساتذة المقرر الواحد يشمل وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنتها

مع إجابات الطلاب ، وكذلك مع بعض الأقسام المناظرة.

### ٥ - العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين :

مراجعة المقرر من قبل أساتذة المادة بعد كل فصل دراسي ، وإدخال تحسينات عليه باستمرار.

إدخال تحسينات على طريقة عرض المادة التعليمية على المتعلمين وتغييرها دورياً .