

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر
مقدمة في الإحصاء الاجتماعي
١٠٥ جمع
جامعة الملك سعود
كلية الآداب
قسم الدراسات الاجتماعية

توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية / جامعة الملك سعود
الكلية / الآداب
القسم / الدراسات الاجتماعية
أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- اسم المقرر و رمزه: مقدمة في الإحصاء الاجتماعي ١٠٥ جمع
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج البكالوريوس
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د / محسن لطفي أحمد إبراهيم
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثالث
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر:
تعتمد الإحصاء في المقام الأول على التناول الكمي؛ ومن ثم فإن المعاملات الرياضية والمنطق الرياضي يشكلان حجر الزاوية فيها، وهو الأمر الذي يجعل الطالب المتخرج من القسم العلمي بالمرحلة الثانوية ونال قسطاً من دراسة الرياضيات والفيزياء أفضل ممن ابتعد عن هذا التخصص، وعلى الرغم من صحة ذلك؛ إلا أن طلاب القسم الأدبي لا يجدون مشكلة عضال في استيعاب المقرر شريطة الانتظام في الحضور وعدم الغياب ولو لمرة واحدة، خاصة وأن الإحصاء يعرف عنها أنها من المقررات التي تتصف بالتركيبية، أي أن كل وحدة فيها مبنية على الوحدة التي تسبقها.
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: المواظبة على الحضور
٨- مكان تدريس المقرر: المقر الرئيسي لكلية الآداب

ب (الأهداف

١. إلقاء الضوء على تاريخ التناولات الكمية للعلوم، وبدايات استخدام الإحصاء في العلوم الاجتماعية والإنسانية.
٢. إلقاء الضوء على دور الإحصاء في العلوم الاجتماعية والإنسانية.
٣. توضيح الفوائد التي يمكن أن يجنيها الباحث المستخدم للمنهج الإحصائي في بحوثه.
٤. التعريف بوسائل جمع البيانات الإحصائية، وتدريب الطلاب على تصميم هذه الوسائل، والجوانب التي يجب أن يراعيها في ذلك.
٥. إلقاء الضوء على مصادر جمع البيانات الإحصائية، وكيف أنها من الممكن أن تكون ميدانية أو وثائقية.
٦. تعريف الطلاب الفرق بين القيم المتصلة، والقيم المنفصلة.
٧. تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات،

سواء أكان ذلك في شكل جداول (جداول بسيطة – جداول تكرارية – جداول تكرارية صاعدة أو هابطة)، أو في شكل رسوم بيانية (مضلع تكراري – منحني تكراري – مدرج تكراري – منحني تكراري صاعد – منحني تكراري هابط – دوائر – أعمدة).

٨. تدريب الطلاب على كيفية وصف البيانات باستخدام الأنواع المختلفة من مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي – الوسيط – المنوال)، أو مقاييس التشتت (المدى – نصف المدى الربيعي – الانحراف المتوسط – الانحراف المعياري)، أو معاملات الارتباط (معامل ارتباط الرتب لسبيرمان – معامل ارتباط كارل بيرسون – معامل التوافق)، وكيفية إجراء المعادلات الإحصائية الخاصة بكل منهم عن طريق شرح الخطوات الأساسية المتبعة في ذلك.

٩. تقوية ما يسمى بالاستدلال الحسابي أحد أهم القدرات اللازمة لإجراء عمليات فكرية.

٢- خطط تطوير وتحسين المقرر:

- متابعة المراجع الحديثة في مجال المقرر
- التغيير المستمر في محتوى المقرر وفقا للمستجدات

ج (وصف المقرر:

يتكون هذا المقرر من عدة وحدات يهتم أولها بتعريف الإحصاء بشكل عام، وتاريخها في مجال العلوم الاجتماعية، ودورها في هذا النوع من العلوم، والفوائد التي يمكن أن يجنيها الباحث من استخدامه لها، وأنواع القيم ومستويات القياس، وتهتم الوحدة الثانية بتوضيح أساليب المعاينة في البحوث الاجتماعية، وتهتم الوحدة الثالثة بأساليب عرض البيانات التي حصل عليها الباحث، والتي تشمل الجداول البسيطة، والتوزيعات التكرارية، والجداول التكرارية المتجمعة الصاعدة والهابطة، والرسوم البيانية والتي تشمل المضلع التكراري، والمنحني التكراري، والمدرج التكراري، والمنحني المتجمع الصاعد والهابط، والدوائر، والأعمدة، أما الوحدة الرابعة فتهم بأساليب والمعاملات الإحصائية المستخدمة في تحديد النزعة المركزية والمسماة بـ "مقاييس النزعة المركزية"، وتشمل المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال، وتتعلق الوحدة الخامسة بالمعاملات الإحصائية الخاصة بحساب التشتت، والمعروفة باسم "مقاييس التشتت"، وتشمل المدى المطلق، ونصف المدى الربيعي، والانحراف المتوسط، والانحراف المعياري، والوحدة السادسة تشمل ما يعرف بـ "معاملات الارتباط"، وتشمل معامل ارتباط الرتب لسبيرمان، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل التوافق باعتبارهم أبرز معاملات الارتباط المستخدمة في التخصص.

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- تعريف علم الإحصاء ودوره في البحوث الإنسانية والاجتماعية.	١	٢
٢- أنواع القيم الإحصائية، ومستويات القياس	١	٢
٣- خطوات اختيار العينات في البحوث الاجتماعية.	١	٢
٤- أساليب عرض البيانات الإحصائية	٢	٤
<ul style="list-style-type: none"> ■ الجداول التكرارية بأنواعها. ■ الرسوم البيانية بأنواعها. 		
٥- مقاييس النزعة المركزية:	٣	٦
الوسط الحسابي - الوسط - المنوال.		
٦- مقاييس التشتت:	٣	٦
المدى - نصف المدى الربيعي - الانحراف عن المتوسط - الانحراف المعياري.		
٧- معاملات الارتباط:	٢	٤
<ul style="list-style-type: none"> ■ معامل ارتباط الرتب لسبيرمان. معاملات الارتباط لـ "كارل بيرسون"		
٨- تمارين محلولة للمراجعة.	٢	٤
عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي.	١٥	٣٠

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠	-	-	-

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:
معدل الزمن الأسبوعي: خمس ساعات

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

أ- المعرفة:

١. الإلمام بأهمية استخدام التناولات الكمية في البحوث التي تجرى في مجال علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، والفوائد التي يجنيها كل من الباحث والمجتمع من جراء ذلك.
٢. التمكن من تصميم وسائل جمع البيانات التي تستخدم في مجال البحوث الاجتماعية؛ كالاستبيانات، واستمارات البحث بشكل سليم ومتقن.
٣. التمكن من تصميم الجداول المناسبة لعرض البيانات التي حصل عليها الباحث، سواء أكانت جداول بسيطة، أو جداول تكرارية، أو جداول تكرارية صاعدة وهابطة.
٤. إجادة عرض البيانات باستخدام الرسوم البيانية المناسبة.
٥. التمكن من إجراء وصف دقيق ومتقن للبيانات باستخدام الأساليب والمعاملات المناسبة لذلك.

١- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- محاضرة تعريفية للمحتوى المقرر وأهميته
- المحاضرات الخاصة بموضوعات المقرر
- الواجبات المنزلية
- المكتبة المركزية
- محركات البحث بشبكة الإنترنت

٢- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختبار أول بعد مضي خمس أسابيع يشكل ٢٠% من إجمالي الدرجات، يحتوي على أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة تكملة، وأسئلة صواب وخطأ.
- اختبار ثان بعد الأسبوع العاشر يشكل ٢٠% أيضا من إجمالي الدرجات، ويتضمن نفس أسس الاختبار الأول.
- ٥% من إجمالي الدرجات يخصص للواجبات المنزلية.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

١. القدرة على التركيز Concentration لإجراء عمليات فكرية.
٢. التخطيط Planning لإجراء دراسة باستخدام المنهج الإحصائي.
٣. القدرة على حل المشكلات Problem solving.
٤. القدرة على التذكر والاستدعاء Recalling التي تتأتى من خلال تذكر القوانين الخاصة بالمعادلات الإحصائية المطلوب إجرائها.
٥. القدرة على الفهم العام Comprehension.

<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطاً إحصائياً لإنجازها - التدريب على حفظ القوانين الخاصة بالمعادلات الإحصائية المطلوب إجرائها - فتح مناقشات لمشكلات البحوث الاجتماعية، وتشجيع الطالب على محاولة حل المشكلة باستخدام الأساليب الإحصائية التي يتدرب عليها - محاولة طرح مسائل حسابية ويطلب معالجتها دون استخدام الآلة الحاسبة مما يؤدي إلى تنمية القدرة على التركيز
<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتضمن الاختبار الأول والثاني المخصص لهما ٤٠% من إجمالي الدرجات؛ أسئلة تتطلب التخطيط، والتذكر والاستدعاء (قوانين المعادلات)، وحل المشكلات. - تتضمن الواجبات المنزلية والمخصص لها ٥% من إجمالي الدرجات نفس المهام.

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p> <p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <p>١. المشاركة في اختيار المشكلات وتعيين الأساليب الإحصائية المناسبة لها.</p> <p>٢. الاشتراك في مجموعات عمل لتقديم ورقة بحثية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجموعات بحثية؛ حيث يتم تقسيم الشعبة إلى عدد من المجموعات ويطلب من كل مجموعة تقديم ورقة بحثية من خلال الاطلاع بالمكتبات، والإنترنت
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تخصيص ٥% من إجمالي الدرجات لكل طالب، ويتم ذلك من خلال تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث.

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):</p> <p>١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <p>يهدف مقرر مقدمة في الإحصاء إلى جانب ما سبق توضيحه إلى تنمية المهارات العددية وفقاً لطبيعته الرياضية، وهو من المقررات التي تؤدي إلى تطوير ما يسمى بالاستدلال الحسابي واستخدام الأعداد.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات - التدريب العملي على حل المسائل الإحصائية - الواجبات المنزلية
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشهرية والنهائية - الواجبات المنزلية

هـ المهارات الحركية:**١ - وصف للمهارات الحركية:**

- مهارة الأصابع
- مهارة التصويب

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

- التدريب على الرسم البياني

٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار شهري أول	السادس	٢٠%
٢	اختبار شهري ثاني	العاشر	٢٠%
٣	واجبات منزلية	طوال الفصل	٥%
٤	ورقة بحث جماعية	الثامن	٥%
٥	الاختبار النهائي		٥٠%

هـ (مصادر التعلم:**١ - الكتاب الرئيسي المطلوب:**

- أحمد، محسن لطفي ٢٠١٠، مقدمة في الإحصاء الاجتماعي، جامعة الملك سعود، النشر العلمي، الرياض.

٢ - المراجع الأساسية:

- أبو النيل، محمود السيد ١٩٨٧، الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي، دار النهضة العربية، بيروت.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها:

- أبو حطب، فؤاد ١٩٩٠، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم الاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- بلالوك، هيوبرت ٢٠٠٠، الإحصاء الاجتماعي، مكتبة العبيكان ، الرياض

- Howell, D.C., 2001, Fundamental statistics for the social sciences. Boston: Duxbury press.

- Lutz, G.1999, Understanding social statistics, NEW YORK: Macmillan publishing Co. inc.

٣- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت:

<http://www.arabicstat.com>

http://www.spss.com./spss/whats_new_base.htm

<http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm>

-

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
لا يوجد

و) المرافق المطلوبة

١- المرافق التعليمية:

- قاعات محاضرات

- الوقت المطلوب: الفترة الصباحية

- عدد الطلاب: ١٥ طالبا

٢- أجهزة الكمبيوتر: غير مطلوب

٣- مصادر أخرى: لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

- مناقشات مع مجموعات من الطلاب

- استبانة يدها أستاذ المقرر بنفسه

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- ملاحظات رئيس القسم

٣- عمليات تحسين التعليم:

ورش العمل لطرق التدريس ، مراجعة الاستراتيجيات المقترحة.

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

إرسال عينة من أوراق الإجابة لزميل بنفس التخصص بجامعة عين شمس للاطلاع عليها وتصحيحها والإفادة.

٤- العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- متابعة ما يستجد في مجال المقرر، وإضافة ما يلزم من مراجع وبحوث وتقنيات

- متابعة نتائج استطلاع آراء الطلاب في المقرر من قبل عمادة الجودة

--