

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم  
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

## توصيف مقرر

ندوة وبحث في علوم التربية (٥٠٨ ترب)  
بالفصل الثاني لعام ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم السياسات التربوية

## أ التعريف بالمقرر

١ - اسم المقرر و رقمه: ندوة وبحث في علوم التربية(٥٠٨٠٨ترب)

٢ - الساعات المعتمدة: ٢

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها  
ماجستير تخصص أصول التربية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: أ.د.مسعود بن عبد الله النوح

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

▪ المحاضرات : في قاعة(أ-ب-٨)بكلية التربية في الجامعة بالدرعية

▪ الممارسات الميدانية: زيارة المكتبات العامة والخاصة

## ب أهداف المقرر

١ - الوصف المختصر للمقرر:

يهدف المقرر إلى تطوير مهارات البحث في مجال التربية لدى طلاب مرحلة الماجستير بما يمكنهم من إعداد تصورات لمشكلات بحثية وخطط لمشروعات مستقبلية ورسائل جامعية بصورة مقبولة علمياً ومنهجياً مستفيدين من مجموعة المقررات الأساسية التي سبق لهم دراستها باعتباره مقررًا تجميعياً؛ وذلك من خلال بعض المهام الميدانية التطبيقية حيث ممارسة التفكير والبحث

الإجرائي وتخطيط وتنفيذ أنشطة النمو العلمي في منهجية البحث تحت الإشراف بتنسيق مشترك بين المقرر والميدان، كما يهدف إلى تقييم أداء الطلاب عند منتصف البرنامج قبل الدخول في المرحلة الثانية منه وإعداد الرسالة .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
تدريس هذا المقرر في الفصل الدراسي الرابع ليمثل تطبيقاً تجميعياً لمقررات البرنامج Capston course	عرض الاقتراح على المجالس الجامعية مشفوعاً بمبررات وتصورات التنفيذ	تعديل خطة الدراسة بالبرنامج
تضمين المقرر ممارسة ميدانية منظمة لعمليات التحسين والنمو المهني	عرض الاقتراح على القسم مشفوعاً بتصورات عن كيفية التنفيذ والتنسيق مع جهات العمل في التدريب والتقييم	تضمين توصيف المقرر نظام متكامل للممارسة الميدانية المحسنة تحت الإشراف المشترك من البرنامج وجهة العمل
ربط الأبحاث الإجرائية بما هو قائم من مشكلات تربوية يعايشها الدارسون في مجتمعهم المحلي	الاتصال والتنسيق مع جهة العمل لتحديد مجال الممارسة الميدانية المحسنة	بحوث إجرائية تعالج مشكلات حقيقية وتؤدي إلى تحسين الممارسات المهنية

### ج وصف المقرر

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال	ساعات الممارسة الميدانية
❖ <u>مقدمة في البحث في مجال التربية:</u> (التعريف، والأهداف، والخصائص، وأنماطه، وميادينه، وأخلاقياته).	٣	٦	-
❖ <u>مقدمة في التفكير العلمي:</u> (التعريف، والأهمية)	١	٢	-

٣	٦	٣	❖ <u>مراحل إعداد البحث في مجال التربية:</u> (اختيار المشكلة، إعداد الخطة، وإعداد البحث، وإعداد تقرير البحث)
١	٢	١	❖ <u>المادة العلمية في البحث:</u> (التعريف للبيانات والمعلومات، وأهميتها، ومصادرها)
٢	٤	٢	❖ <u>عينات البحث:</u> (تعريف مجتمع البحث والعينة، وأهميتهما، وأنواع العينات الرئيسية والفرعية)
٢	٦	٣	❖ <u>أدوات البحث:</u> (الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة، والاختبار، وتحليل المحتوى، والمقاييس العلمية المقننة)
٢	٨	٤	❖ <u>مناهج البحث:</u> (المناهج شائعة الاستخدام كالمنهج التاريخي، والمنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، والمناهج والأساليب نادرة الاستخدام كأسلوب تحليل النظم، وأسلوب تحليل المحتوى، وأسلوب دلفاي،...الخ)
٢	٤	٢	❖ <u>الإحصاء التربوي:</u> (تعريف الإحصاء، وأهميته، وخطواته، وأنواعه، وأساليبه)

٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:

ساعة واحدة أسبوعياً	لا يوجد	ساعة ممارسة ميدانية أسبوعياً	لا يوجد
---------------------	---------	------------------------------	---------

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا يوجد

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- يعرف مقدمة في البحث في مجال التربية مثل: تعريف البحث في التربية، وأهدافه، وخصائصه، وأنماطه، وميادينه، وأخلاقياته.
- مقدمة في التفكير العلمي مثل: تعريف التفكير العلمي، وأهميته في البحث التربوي.
- مراحل إعداد البحث في مجال التربية مثل: اختيار المشكلة، وإعداد الخطة، وإعداد البحث، وإعداد تقرير البحث.
- المادة العلمية في البحث مثل: تعريف البيانات والمعلومات، وأهميتها، ومصادرها.
- عينات البحث مثل: تعريف مجتمع البحث والعينة، وأهميتهما، وأنواع العينات الرئيسة والفرعية.
- أدوات البحث مثل: الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة، والاختبار، وتحليل المحتوى، والمقاييس العلمية المقننة.
- مناهج البحث مثل: المناهج شائعة الاستخدام كالمنهج التاريخي، والمنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، والمناهج والأساليب نادرة الاستخدام كأسلوب تحليل النظم، وأسلوب تحليل المحتوى، وأسلوب دلفاي،...الخ.
- الإحصاء التربوي مثل: تعريف الإحصاء، وأهميته، وخطواته، وأنواعه، وأساليبه.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

● المحاضرة

• المواد القرائية الإضافية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

اختبارات تحصيلية

ب - المهارات المهنية

١ - المهارات المهنية المطلوب تطويرها:

- إعداد تقارير عن مناقشات لخطط بحثية في أقسام كلية التربية وخارجها.
- يبرز جوانب القوة والضعف في بعض البحوث العلمية أو الرسائل الجامعية المتوافر في أوعية المعلومات.
- يعد تصور لمشكلة تربوية في مجال تخصصه تتوافر فيع مواصفات التصور العلمي والمنهجي.
- يقف على مواطن القصور في الممارسات المهنية في مجاله الوظيفي، ويسعى إلى تنويع أساليب مواجهتها.
- يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط.
- ينخرط مع زملائه في المقرر في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية .
- يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.
- يأخذ في الاعتبار حضور التأثير المعياري في كل من الفكر والممارسة التربويين.
- يفيد من النظريات والمناقشات النظرية النقدية حول الأهداف العليا للتدريس تماما كما يفيد من الاعتبارات المتعلقة بالمعاني المضمره وتأثيرات المؤسسات التربوية .
- يحدد الافتراضات والأنساق التربوية ويختبرها بالصورة التي يمكن أن تقود إلى إحداث تغييرات في كل من القيم والتصورات .
- يوظف الأحكام النقدية ليختبر الافتراضات والأنساق التربوية ويحدد التناقضات ومواضع عدم الاتساق مع القيم الاجتماعية والتربوية والسياسات والممارسات
- يسهم بفاعلية في الجهود الفردية والمنظمية لصون وتحسين المدارس بوصفها مؤسسات في مجتمع ديمقراطي .

- يقيم الأبعاد الخلقية والاجتماعية والسياسية المؤثرة في حجرة الصف والتدريس والمدارس والمتصلة بالحياة في المجتمع الديمقراطي .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:  
التكليفات والممارسات الميدانية تحت الإشراف

٣ - طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة:  
انجاز التكليفات وتحسين بعض الممارسات المهنية

### ج - التوجهات المهنية

١ - وصف للتوجهات المهنية المطلوب تطويرها:

- يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على ممارساته و زملائه، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي.

- يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل.

- يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني المحيط بتنمية ذاته مهنيا.

- يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .

- يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية.

- يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .

- يعتاد توظيف الأساس المعرفي في تقويم وتشكيل الممارسات التربوية .

- يعتاد اختبار الافتراضات المعيارية والأخلاقية لكل من الممارسات المدرسية والأفكار التربوية .

- يعتاد اختبار الممارسات نقديا على ضوء القاعدة المعرفية حول أصول التربية

- يقدر الأشكال الديمقراطية المتعددة للجمعيات ويدعم المقومات الأساسية لها.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

التكليفات والممارسات الميدانية تحت الإشراف

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

إنجاز المهام وفقا لما هو موصف في مخرجات التعلم



## بيان مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المساق

أساليب تقييم المخرجات	استراتيجيات التعليم	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عنوان الوحدة وموضوعاتها
-----------------------	---------------------	---	----------------------------------	-------------------------

<p>المناقشة والحوار</p>	<p>القراءة والمحاضرة</p> <p>الزيارات الميدانية وإدارة المناقشات مع الممارسين في الميدان</p>	<p>النمو العلمي في المنهجية البحثية</p>	<p><u>معارف :</u></p> <p>-يعرف الطالب على بعض التعريفات للبحث العلمي وفي مجال التربية على وجه الخصوص؛ ليتمكن من تكوين خلفية جيدة عن مفهوم البحث التربوي.</p> <p>-يحيط بأهداف البحث في مجال التربية؛ ليدرك تناولها لجوانب مختلفة للنظام التربوي.</p> <p>- يعرف على خصائص البحث في التربية والتي تميزها عن غيرها من التخصصات.</p> <p>- يحيط بأنماط البحث في التربية وفق تقسيماتها المتوافرة في كتب المنهجية العلمية.</p> <p>-يعرف ميادين البحث في التربية، والموضوعات الداخلة في كل ميدان.</p> <p>-يعرف على أخلاقيات البحث في التربية وحالات تجاوزها</p>	<p>-مقدمة في البحث في مجال التربية:</p>
-----------------------------	---	---	--	---

المناقشة والحوار	القراءة والمحاضرة	النمو العلمي في المنهجية البحثية	-تعرف على التفكير العلمي -تعرف على مبررات أهمية التفكير العلمي.	<u>مقدمة في التفكير العلمي:</u>
المناقشة والحوار+ التكليف بعمل أوراق عمل	القراءة والمحاضرة+ زيارة المكتبة والاطلاع على الانتاج البحثي	النمو العلمي في المنهجية البحثية	-يحيط أهمية تدرج إعداد البحث العلمي في التربية. -يعرف مراحل إعداد البحث. -يعرف متطلبات كل مرحلة بحثية.	<u>مراحل إعداد البحث في مجال التربية:</u>
المناقشة والحوار+ التكليف بعمل أوراق عمل	القراءة والمحاضرة+ زيارة المكتبة والاطلاع على الانتاج البحثي	النمو العلمي في المنهجية البحثية	-يعرف تعريف كل من البيانات والمعلومات. -يحدد مبرراتهما. -يعرف مصادر البيانات والمعلومات	<u>المادة العلمية في البحث:</u> (التعريف للبيانات والمعلومات، وأهميتها، ومصادرها)
المناقشة والحوار+ التكليف بعمل أوراق عمل	القراءة والمحاضرة+ زيارة المكتبة والاطلاع على الانتاج البحثي	النمو العلمي في المنهجية البحثية	-يعرف معنى مجتمع البحث ومعنى عينة البحث. -يرصد أبرز مبررات أهمية الأخذ بالعينة. -يعرف أنواع العينة الرئيسة والفرعية وضوابط اختيارها.	<u>عينات البحث:</u>

المناقشة والحوار+ التكليف بعمل أوراق عمل	القراءة والمحاضرة+ زيارة المكتبة والاطلاع على الانتاج البحثي	النمو العلمي في المنهجية البحثية	-يعرف عوامل مسؤولة عن تحديد أداة البحث. -يحيط بأدوات البحث المستخدمة. -يحيط بخلفية عن كل أداة.	<u>-أدوات البحث:</u>
المناقشة والحوار+ التكليف بعمل أوراق عمل	القراءة والمحاضرة+ زيارة المكتبة والاطلاع على الانتاج البحثي	النمو العلمي في المنهجية البحثية	-لديه معلومات عن مناهج البحث شائعة الاستخدام وقليلة الاستخدام. -حالات استخدام المنهج. -إجراءات تطبيق كل منهج.	<u>-مناهج البحث:</u>

<p>المناقشة والحوار+ التكليف بعمل أوراق عمل</p>	<p>القراءة والمحاضرة+ زيارة المكتبة والاطلاع على الانتاج البحثي</p>	<p>النمو العلمي في المنهجية البحثية</p>	<p>-يعرف الإحصاء التربوي. -لديه معلومات عن خطوات الطريقة الإحصائية. -يعرف أساليب الإحصاء المستخدمة في البحث التربوي.</p>	<p><u>-الإحصاء التربوي:</u></p>
---	---	---	--	---------------------------------

			<p><b>مهارات مهنية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد تقارير عن مناقشات لخطط بحثية في أقسام كلية التربية وخارجها.</li> <li>- يبرز جوانب القوة والضعف في بعض البحوث العلمية أو الرسائل الجامعية المتوافر في أوعية المعلومات.</li> <li>- يعد تصور لمشكلة تربوية في مجال تخصصه تتوافر فيع مواصفات التصور العلمي والمنهجي.</li> <li>- يقف على مواطن القصور في الممارسات المهنية في مجاله الوظيفي، ويسعى إلى تنويع أساليب مواجهتها.</li> <li>- يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط.</li> <li>- ينخرط مع زملائه في المقرر في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية .</li> <li>- يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملا مع بقية العناصر .</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>- يأخذ في الاعتبار حضور التأثير المعياري في كل من الفكر والممارسة التربويين.</p> <p>-يفيد من النظريات والمناقشات النظرية النقدية حول الأهداف العليا للتدريس تماما كما يفيد من الاعتبارات المتعلقة بالمعاني المضمرة وتأثيرات المؤسسات التربوية .</p> <p>-يحدد الافتراضات والأنساق التربوية ويختبرها بالصورة التي يمكن أن تقود إلى إحداث تغييرات في كل من القيم والتصورات .</p> <p>-يوظف الأحكام النقدية ليختبر الافتراضات والأنساق التربوية ويحدد التناقضات ومواقع عدم الاتساق مع القيم الاجتماعية والتربوية والسياسات والممارسات</p> <p>-يسهم بفاعلية في الجهود الفردية والمنظمية لصون وتحسين المدارس بوصفها مؤسسات في مجتمع ديمقراطي .</p> <p>-يقيم الأبعاد الخلقية والاجتماعية والسياسية المؤثرة في حجرة الصف والتدريس والمدارس والمتصلة بالحياة في المجتمع الديمقراطي .</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>توجهات مهنية:</b></p> <p>- يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على ممارساته و زملائه، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي.</p> <p>- يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل.</p> <p>- يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني المحيط بتنمية ذاته مهنيا.</p> <p>- يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p> <p>- يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية.</p> <p>- يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p> <p>- يعتاد توظيف الأساس المعرفي في تقويم وتشكيل الممارسات التربوية</p> <p>- يعتاد اختبار الافتراضات المعيارية والأخلاقية لكل من الممارسات المدرسية والأفكار التربوية .</p> <p>- يعتاد اختبار الممارسات نقديا على ضوء القاعدة المعرفية حول أصول</p>	
--	--	--	---	--



			<p>التربية -يقدر الأشكال الديمقراطية المتعددة للجمعيات ويدعم المقومات الأساسية لها.</p>	
--	--	--	---	--



## ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
١	-اختبار فصلي	الحادي عشر	١٠
٢	-ورش عمل	خلال الفصل الدراسي	١٥
٣	نصوص قرائية	خلال الفصل الدراسي	١٥
٤	تقويم بحث علمي أو رسالة جامعية	الخامس عشر	٥
٥	إعداد تقرير عن مناقشة خطة بحث أو رسالة جامعية	الخامس عشر	٥
٦	تفاعل صفي	خلال الفصل الدراسي	١٠
٧	اختبار نهائي	الثامن عشر	٤٠

## د الدعم المقدم للطلبة

خمس ساعات مكتبية أسبوعيا  
التواصل عبر البريد الإلكتروني+الجوال+ واتساب طلاب المقرر+رسائل SMS

## هـ مصادر التعلم

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
مستلآت من كتب ومقالات ومواد قرائية لكل موديول (وحدة تدريسية)
- ٢ - المراجع الأساسية:  
-القيم، كامل حسون(٢٠١٢م)مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية.بغداد:مركز حمورابي للبحوث والدراسات الاستراتيجية  
-الشرييني، زكريا وآخرون (٢٠١٢م)مناهج البحث العلمي.القاهرة: دار الفكر العربي.  
-جنذب، أحمد علي(٢٠١١م)أصول وقواعد البحث العلمي.تعز: مكتبة التفوق  
-النوح، مساعد عبد الله(٢٠١١م)مبادئ البحث التربوي. الطبعة الثانية.الرياض: مكتبة الرشد  
-منتصر، أمين(٢٠١٠م)خطوات وضوابط البحث العلمي.القاهرة: دار الفكر العربي.  
-كمال الدين، يحي مصطفى(٢٠٠٩م)نظم تقييم الجودة البحثية ومؤشراتها. القاهرة: دار العالم العربي.  
-القاضي، دلال والبياتي، محمود(٢٠٠٨م)منهجية وأساليب البحث العلمي.عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

### أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

لا يوجد

## و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

لا يوجد

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

لا يوجد

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

لا يوجد

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

## ز - تقييم المقرر وتحسينه

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم المقرر من قبل الطالب.
- اجتماعات لطلاب البرنامج.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر
- عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته مقارنة بالمعايير المرجعية

٣ - عمليات تحسين التعليم:

الاستفادة من استطلاع رأي الطلبة حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في عمليات التعليم ، وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

يطلع الطلبة على نتائج تفويهم ، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم العلمي

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة عن لجنة البرنامج
- إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تقويم الطلبة ، والصعوبات التي واجهت التدريس
- تطبيق استطلاع رأي الطلبة في كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة
- مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين
- إعداد الخطط الإجرائية للتحسين والعمل على تنفيذها وحشد التأييد لها