

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم
جامعة الملك سعود
كلية الآداب
قسم اللغة العربية وآدابها

توصيف مقرر قضية لغوية ٥٤٢ عرب

برنامج ماجستير الآداب في اللغة العربية وآدابها
قسم اللغة العربية و آدابها
كلية الآداب

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود.

الكلية / القسم : الآداب / اللغة العربية.

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١. اسم المقرر ورمزه	قضية لغوية ٥٤٢عرب
٢. الساعات المعتمدة	ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج التي يقدم المقرر ضمنها	اللغة العربية وآدابها
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر	لجنة النحو
٥. المستوى أو السنة الذي سيقدم فيه هذا المقرر	المستوى الرابع
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر	علوم اللغة العربية
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر	لا يوجد
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية	كلية الآداب مبنى ١٦

ب) الأهداف :

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر :

تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي سواء أكان بالرجوع إلى المكتبة أم إلى الشبكة العنكبئية.

تغذية التفكير الناقد عند الطلاب.

استخدام التقنيات الحديثة من خلال العرض العلمي الذي تقدمه المجموعات ضمن قاعة الدرس.

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

الانطلاق من النصوص للتعرف على الظواهر اللغوية.

توجيه الطلاب إلى الدراسة الذاتية.

تقسيم الطلاب إلى مجموعات بغية التوصل إلى رؤى نقدية.

تشجيع الطلاب على استخدام التقنيات الحديثة.

توظيف آليات تعليمية متنوعة حتى لا يشعر الطالب بالملل، مثل: المسابقات.

ج) وصف المقرر :

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الأسبوع	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	عدد الأسابيع ١٦	ساعات الاتصال ٣٢
الأول	تعريف بالمقرر وتمهيد بأشياء مهمة	١	٢
الثاني	الإبدال إلى الهمزة (١)	١	٢
الثالث	الإبدال إلى الهمزة (٢)	١	٢
الرابع	الإبدال إلى الألف (١)	١	٢
الخامس	الإبدال إلى الألف (٢)	١	٢
السادس	تطبيقات	١	٢
السابع	الإبدال إلى الواو (١)	١	٢
الثامن	الإبدال إلى الواو (٢)	١	٢
التاسع	تطبيقات	١	٢
العاشر	اختبار فصلي	١	٢
الحادي عشر	الإبدال إلى الياء (١)	١	٢
الثاني عشر	الإبدال إلى الياء (٢)	١	٢
الثالث عشر	تطبيقات	١	٢
الرابع عشر	مناقشة تقارير الطلاب	١	٢
الخامس عشر	اختبار فصلي	١	٢
السادس عشر	اختبار نهائي	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
ساعات نظرية وتطبيقية $16 \times 32 = 32$ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	الساعات المكتبية

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع :

يحتاج الطالب إلى ٦ ساعات أسبوعية في البيت للمذاكرة، واستيعاب المادة العلمية، وإنجاز الواجبات الفردية (قراءات).

٤- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة

فيما يلي يجب توضيح :

أ-المعرفة

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- الارتقاء بمهارات الطالب في التحليل اللغوي.
- إكساب الطالب القدرة على إتقان التحليل والنقد.
- مساعدة الطالب على امتلاك مهارة التحليل اللغوي للنصوص.
- الارتقاء بمهارة التفكير العلمي المنطقي لدى الطالب.
- إكساب الطالب القدرة على وضع تقرير علمي وفق المعايير المنهجية.

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

تتسم استراتيجيات التدريس بالتنوع، فتشمل :

أ- المحاضرات :

- محاضرة تعريفية للمحتوى، وأهمية المقرر وعلاقته بما يعرفه الطالب.
- ربط كل محاضرة وموضوعها بمحتوى المقرر بشكل عام.
- تنظيم مناقشات في قاعات الدرس تهدف إلى إكساب الطالب القدرة على التفكير العلمي السليم، والتفاعل مع المعلومات، وإبداء رأيه بشكل علمي مستقل، واحترام الآراء العلمية المختلفة في المعلومة الواحدة.

ب- واجبات فردية :

- إرجاع الطالب إلى مراجع المكتبة، أو مواقع الشبكة العنكبونية لتحديد المعلومات المطلوبة لإكمال المهام.

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- المشاركة في قاعات الدرس.
- واجبات منزلية.
- مقابلات مع الطلاب في الساعات المكتبية.
- الاختبارات الفصلية، وتشكل ٤٠% من الدرجات النهائية. وتحتوي على أسئلة استنتاجية وتطبيقية.
- عمل تطبيقي ويشكل ٢٠% من الدرجات النهائية.
- اختبار نهائي، ويشكل ٤٠% من الدرجة النهائية.

ب- المهارات المعرفية – الإدراكية :

١- المهارات المعرفية – الإدراكية المطلوب تطويرها:

- القدرة على الانتهاء من الواجبات الفردية في الموعد المحدد.
- القدرة على التحليل والنقد البناء والتفكير العلمي المنطقي السليم.
- القدرة على ممارسة اللغة بطريقة سليمة.
- القدرة على الربط بين المعلومات والنتائج عن طريق التطبيقات.
- القدرة على حل المشكلات.
- القدرة على الإدراك اللغوي للمنطوق والمكتوب الذي يترتب عليه الفهم الصحيح.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- شرح مفردات المقرر.
- إعطاء توضيحات وأمثلة في المحاضرة.
- تعريف الطالب كيفية استخدام طرق التحليل في التطبيقات المختلفة.
- إرجاع الطالب إلى بعض المصادر اللغوية في المكتبة أو مواقع الشبكة العنكبونية.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة :

- واجبات فردية وجماعية.
- أسئلة تحليل واستنتاج وتطبيق في الاختبارات الفصلية والنهائية.

ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- إشراك جميع الطلاب في مناقشات جماعية علمية، واحترام الرأي الآخر.
- تشجيع الطالب على إبداء رأيه، والتغلب على الانطوائية أو الخوف من الخطأ لدى بعض الطلاب.
- تشجيع الطالب على طرح أسئلة تتعلق بقضايا اللغة العربية بصفة عامة.
- تشجيع الطلاب على تعاون بعضهم مع بعض.
- إكساب الطلاب مهارة التفكير العلمي المنطقي، والقدرة على المناقشة العلمية البناءة الموضوعية.
- إكساب الطلاب القدرة على التحليل اللغوي.
- إكساب الطالب الالتزام بالقيام بما يطلب منه من واجبات منزلية والانتهاء منه في الموعد المحدد.

٢- استراتيجيات التعليم المستعملة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- إدارة المحاضرات على نحو يظهر أهمية عنصر الوقت.
- واجبات فردية تتطلب استخدام المكتبة أو الشبكة العنكبونية بوصفها وسيلة لتطوير مهارات الدراسة الذاتية.
- الالتزام بالأمانة العلمية في الحصول على المعلومات وإعطائها، وتحري الدقة.
- خلق روح المنافسة الإيجابية الشريفة في قاعة الدرس.

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقييم القدرة على الدراسة الذاتية في الواجبات الفردية.
- تعبير المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس عن قدرة الطالب على المناقشة والتحليل، ومدى استيعابه لمهارات التحليل.

- التزام الطالب بموعد المحاضرة يعبر عن التزامه الأخلاقي.
- حرص الطالب على حضور المحاضرة يعبر عن حرصه على تلقي العلم والإفادة منه.
- حرص الطالب على الاستفادة من الساعات المكتيبة يعبر عن انتمائه لوطنه وإخلاصه في عمله، ووعيه بأهمية دوره في المجتمع.
- تعاون الطالب مع زملائه ومساعدتهم وحرصه على مصلحتهم يؤكد أنه شخصية اجتماعية إيجابية.
- تعبير درجات الطالب في الاختبارات الفصلية والنهائية عن مدى اكتسابه مهارة فهم أسلوب الكتب التي تعالج القضايا اللغوية، وجدية شخصيته.

د- مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع العنكبوتية.
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- إدارة الحوار والمناقشة بالعنكبوتية.
- التواصل مع الزملاء إلكترونياً.

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

المشاركة الفاعلة في إدارة الحوار.

الملاحظة.

المتابعة.

هـ - المهارات الحركية :

١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

تنمية قدرة الطالب على المحاور بالغة العربية الفصحى - القدرة على الكتابة الصحيحة.

تنمية قدرة الطالب على التعبير عن نفسه باللغة العربية الفصحى - التعبير بلغة الجسد عن موضوع معين.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

المحاضرة، الندوات العلمية، المنتديات، الحفلات.

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

مدى المشاركة والقدرة على التعبير.

الملاحظة

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختباران الفصليان (جماعي)	الأسبوع الرابع والعاشر	٤٠%
٢	عرض تقارير	الأسبوع الرابع عشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي (جماعي)	الأسبوع السادس عشر	٤٠%
			١٠٠%

د- الدعم المقدم للطلبة :

وجود أعضاء هيئة التدريس لتقدم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاجة لذلك.

ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.

تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون، الضعفاء).

هـ - مصادر التعلم:

١- الكتاب أو الكتب الرئيسية المطلوبة :

الإبدال إلى الهمزة وأحرف العلة في ضوء كتاب سر صناعة الإعراب لابن جني

٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها) :

كتاب سيوييه.

سر صناعة الإعراب لابن جني.

المنصف شرح كتاب التصريف لابن جني.

شرح الملوكي في التصريف لابن يعيش.

شرح المفصل لابن يعيش.

نتائج الفكر للسهيلي.

٣- الكتب والمراجع الموصى بها:

العربية الفصحى : هنري فليش.

فصول في فقه العربية : رمضان عبد التواب.

اللغة : فندريس.

اللغة بين المعيارية والوصفية : تمام حسان.

اللغة والمجتمع : علي عبد الواحد وافي.

مباحث لغوية : إبراهيم السامرائي.

العربية : دراسات في اللغة واللهجات والأساليب. يوهان فك.

٤- المواد الإلكترونية ومواقع العنكبوتية:

منتدى ضفاف اللغة.

لسان العرب.

موقع أبي أوس إبراهيم الشمسان.

مكتبة المصطفى	http://www.al-mostafa.com/index.htm
موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/index
مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/
الألوكة	http://www.alukah.net/
صوت العربية	http://www.alarabiyah.ws/
شبكة الفصح	http://www.alfaseeh.com/vb/index.php
منتديات الكتب المصورة	http://pdfbooks.net/vb/login.php

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

أقراص ممغنطة ((CD الموسوعة الشاملة. وهي مبذولة على العنكبطة.

أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

و - المرافق المطلوبة :

١ - المرافق التعليمية:

حجرة المحاضرة تتسع لثلاثين طالب.

السبورة الذكية.

أجهزة العرض.

٢ - مصادر أخرى :

برامج تدريب لغوي.

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

ز - تقييم المقرر وعمليات التحسين :

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

- أنشطة فردية.
- أنشطة جماعية.
- اختبارات فصلية.
- اختبار نهائي.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

- تقييم الطلاب.
- التقييم الذاتي القائم على تبادل الخبرات مع أستاذات المقرر.
- تقييم القسم.

٣ - عمليات تحسين التعليم :

- ورش العمل لطرق التدريس و تبادل الخبرات
- دورات تطوير المهارات.
- دورات تدريبية
- الحوافز المادية والمعنوية.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- تبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع عضو هيئة تدريس المقرر ذاته في مؤسسة تعليمية أخرى.
- الاختبارات التحريرية الدورية.
- التقويم المستمر.
- القيام بواجبات إضافية.

٥ - العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين :

- إجراء لقاءات فصلية لمناقشة طرق التطوير.
- لقاءات دورية مع المتميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا المقرر.
- لجنة تقوم بفحص مخرجات التدريس للمقررات عامة ووضع خطط التحسين اللازمة.
- تخفيض عدد الطلاب في القاعة.