**مقرر تربية غير العاديين في المدارس العادية**

**385 خاص**

**استاذ المقرر** : منى المحيا

**عدد ساعات المقرر** : ثلاث ساعات

**الساعات المكتبية :**الاثنين,12-1 / الاربعاء,11-1/ الخميس 11-12 . م: 298

**البريد الالكتروني :** [almohiya.mona@gmail.com](mailto:almohiya.mona@gmail.com)

**أهداف المقرر :**

**يهدف المقرر إلى التعريف بالدمج والفريق المكون له وكيفية دمج غير العاديين و استراتيجيات التقييم وتعديل التدريس لغير العاديين و تحليل السلوك وتعديله في صفوف الدمج .**

وصف المقرر :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 – الموضوعات التي ينبغي تناولها | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| **مقدمة عامة إلى الدمج** | **1** | **3** |
| **مبادرة التربية العادية ومدرسة الجميع** | **2** | **6** |
| **فريق الدمج** | **1** | **3** |
| **القبول الاجتماعي للطلبة ذوى الحاجات الخاصة** | **2** | **6** |
| **الاعتبارات الخاصة بدمج ذوى الاعاقات المختلفة** | **1** | **3** |
| **استراتجيات التقييم وتعديل التدريس** | **2** | **6** |
| **تحليل السلوك وتعديله في صفوف الدمج** | **2** | **6** |
| **استخدامات الحاسوب في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية** | **2** | **6** |
| **إعادة التفكير بتدريب المعلمين وفقا لفلسفة الدمج** | **2** | **6** |

**تقييم المقرر :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهمة** | **طبيعة المهمة** | **وصف المهمة** | **التاريخ** | **الدرجة** |
| 1 | المشاركة | مشاركة الطالبة المستمرة وتفاعلها داخل المجموعة وخارجها في كل محاضرة. كما يجب أن تكون تلك المشاركة علمية ومرتبطة بموضوع المحاضرة المطروح. | خلال الفصل الدراسي | 5 |
| 2 | اختبار مصطلحات | يتم تطبيق اختبار المصطلحات المرتبطة بالمنهج باللغة الانجليزية. | 17-6 | 10 |
| 3 | اختبار فصلي (أول) | يتم إعداد اسئلة موضوعية ومقاليه حول الفصول التي تم الاتفاق عليها مسبقاً للإختبار الفصلي . | 25-5  الاسبوع الثامن | 15 |
| 4 | عروض توضيحية لدراسات علمية حديثة عن الدمج | سوف تقوم كل مجموعة بإعداد ملخص علمي قائم على المراجع العلمية والبحوث التطبيقية في مجال الدمج ويجب أن يحتوي الملخص على مايلي :   * ثلاث دراسات علمية حديثة او اكثر . * ان يغطي الملخص كافة نقاط الدراسات . * تقديم مقترحات وتوصيات إضافية للدراسات وذلك من وجهة نظر اعضاء المجموعة . | تبدأ من الاسبوع الخامس | 15 |
| 5 | اختبار فصلي (ثاني) | يتم إعداد اسئلة موضوعية ومقاليه حول الفصول التي تم الاتفاق عليها مسبقاً للإختبار الفصلي . | 1-7 | 15 |
| 6 | اختبار نهائي |  | | 40 |

المتوقع من الطالبات :

الالتزام بموعد المحاضرة المحدد مسبقاً , وتحسب الطالبة متأخرة في حال عدم تواجدها في اول 10 دقائق من وقت المحاضرة.

المشاركة العلمية اثناء المحاضرة وطرح وجهات النظر وتبادلها مع الجميع .

الالتزام بالأوقات المحددة لعرض ومناقشة المتطلبات وعدم تأخر أي مجموعة او تخلفها عن الموعد المحدد مسبقاً , وفي حال رغبة المجموعة في تغيير الموعد فإنه يتم بالاتفاق مع المجموعات الاخرى مسبقاً وقبل مدة العرض بأسبوعين على الاقل .

الالتزام بالأمانة العلمية عند إعداد المتطلبات وتوثيق المراجع كاملة , وفي حال تم اكتشاف حالات من الغش او من عدم الأمانة العلمية فإن درجة المتطلب تعتبر لاغية , مع الرفع بذلك إلى القسم .

العمل بروح الجماعة الواحدة , وتوزيع المهام بين الاعضاء بالتساوي .

الالتزام بتسليم كافة المتطلبات في موعدها المحدد , وان يتضمن التسليم نسخة الكترونية وورقية

الالتزام بحضور الاختبارات الفصلية في مواعيدها .وعدم التغيب إلا عند الضرورة القصوى مع ارفاق ما يثبت ذلك .

المراجع العلمية :

|  |
| --- |
| 1. الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:   **- جمال الخطيب (2012). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية. عمان: دار وائل.** |
| 1. قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :   **- الدمج في فصول ومدارس التعليم العام: كمال سالم سيسالم، دار الكتاب الجامعي، العين ،الامارات العربية المتحدة، ط 1،2001**  **- دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصةمع العاديين في مؤسسات رياض الأطفال: حصة سليمان الفايز، دار المواجب العربية للنشر والتوزيع، ط1،1997**  **- المدرسة للجميع: سحر أحمد خشرمي، مكتبة الصفحات الذهبية، ط 1/، 2000**  **3– الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):**  **- ما يستجد من أبحاث** |
| 1. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :   **- زيدان السرطاوي، وعبد العزيز الشخص، وعبد العزيز العبد الجبار (2011) . الدمج الشامل : تربية غير العاديين في المدارس العادية. دار الناشر الدولي (مترجم)**  **- ابراهيم المعيقل وايهاب الببلاوي (2011) تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية. مركز الترجمة، جامعة الملك سعود** |
| 1. قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ) .   **- منتدى التربية الخاصة - موقع أطفال الخليج - المنتدى السعودي للتربية الخاصة** |