المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : المعلمين القسم : الدراسات القرآنية

**أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

1 – اسم المقرر : القرآن الكريم (3) رقمه: 343 قرأ ـ م

2 – الساعات المعتمدة : 4 ساعات

3 – البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر

5 – المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:الخامس

6 – المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت) : 212 قرأ ـ م علم التجويد (2)

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) : لا يشترط مقرر

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية المعلمين

**ب ) الأهداف**

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يتقن الطالب المقرر من أول سورة الفتح إلى آخر سورة الحديد تلاوة وحفظاً .

- أن يتقن الطالب تلاوة المقرر من أول سورة الأعراف إلى آخر سورة هود مجودة .

- أن يكتسب ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية التي تعين على تقويم اللسان وتحسين

أسلوب الكتابة والبيان.

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- الاستفادة من البرامج الحاسوبية في التلاوة والتجويد.

- تدريب الطلاب على اكتشاف اللحون الجلية والخفية وتشخيص الخطأ ثم كيفية التصحيح بالطرق المتعددة والمختلفة.

**ج ) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها | | |
| الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| تلاوة الشطر الأول من سورة الأعراف وحفظ سورة الفتح | 2 | 8 |
| تلاوة الشطر الآخر من سورة الأعراف وحفظ سورة الحجرات وق والذاريات | 2 | 8 |
| تلاوة سورة الأنفال وحفظ سورة الطور | 1 | 4 |
| تلاوة الشطر الأول من سورة التوبة وحفظ سورة النجم | 1 | 4 |
| تلاوة الشطر الآخر من سورة التوبة وحفظ سورة القمر | 1 | 4 |
| تلاوة الشطر الأول من سورة يونس وحفظ سورة الرحمن | 1 | 4 |
| تلاوة الشطر الآخر من سورة يونس وحفظ سورة الواقعة | 1 | 4 |
| تلاوة الشطر الأول من سورة هود وحفظ سورة الحديد | 1 | 4 |
| تلاوة الشطر الآخر من سورة هود وحفظ سورة الحديد | 1 | 4 |

**2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| 4 |  | ساعتان أسبوعياً | 10 ساعات مكتبية |

3 **– دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):**

يحتاج الطالب ( بحسب مستواه ) إلى ما يتراوح من ساعة إلى أربع ساعات أسبوعياً؛ لتحسين مستواه واكتساب المهارة المطلوبة في الحفظ.

4 **– تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ – المـــــــــــعــرفـــة**

1. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

ـ معرفة الأحكام التجويدية.ً

- وصف النطق السليم للفظ القرآني.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات.

- المناقشة مع الطلاب حول المعلومات التجويدية التي سبقت دراستها.

- استخراج الأحكام التجويدية من المقطع المقروء.

-

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- التقويم المستمر لمعلومات الطالب حول التجويد والتلاوة.

- الاختبارات المستمرة لكل سورة.

- التلاوات الفردية وتقويمها أثناء المحاضرة.

-

**ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)**

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- النطق الصحيح للفظ القرآني مجوداً.

- اكتساب القدرة على اكتشاف الخطأ عند حدوثه أثناء التلاوة وتصحيحه.

-

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- التدريب على ممارسة دور المصحح للتلاوة.

- استخراج الأحكام التجويدية من المقطع المقروء وبيانها.

- الاستماع لأداء القراء المجودين عن طريق الحاسب الآلي ومحاولة محاكاته.

-

3– طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التلاوات الفردية وتقويمها أثناء المحاضرة من قبل الطالب.

- الاختبارات المستمرة لكل سورة.

- الاختبارات الفصلية والنهائية.

-

**ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

ـ أن يقارن الطالب بين القراءة السليمة من اللحن وغيرها.

ـ أن يكتشف الطالب خطأه في التلاوة ويستطيع تصحيحه بنفسه بالتعاون مع أستاذ المقرر.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التدريب على التلاوة الصحيحة بالمناقشة الفردية والجماعية

- أن يتعاون الطلاب على الوصول إلى القراءة الصحيحة في المواضع صعبة النطق.

-

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تصويب الطالب للقراءة الخاطئة، وتقويم هذا التصويب من قبل أستاذ المقرر.

- تقييم الطالب لقراءة زميله، وتقويم عمله من قبل زملائه.

-

**د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):**

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

ـ أن يستفيد الطالب من التقنيات الحديثة مثل الانترنت.

ـ أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام الحاسب في برامج القراءة والتجويد.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- إثراء المحاضرة بالمفيد والجديد من برامج ومواقع الإقراء الإلكترونية من قبل الطلاب.

- إبراز أوجه التميز لبعض البرامج الحاسوبية في الإقراء.

- بيان كيفية التعامل مع تلك البرامج المميزة.

-

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

ـ المناقشة لمعرفة مدى حصيلة الطالب في هذا المجال.

ـ تنفيذ الطالب مشروع قرآني إن أمكن.

**هـ ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

-

لا يوجد

-

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

-

لا يوجد

-

**5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | الشطر الأول من سورة الأعراف وسورة الفتح | 2 | 6 % |
| 2 | الشطر الآخر من سورة الأعراف وسورة الحجرات وق والذاريات | 4 | 6 % |
| 3 | سورة الأنفال و سورة الطور | 5 | 4 % |
| 4 | الشطر الأول من سورة التوبة و سورة النجم | 6 | 4 % |
| 5 | الشطر الآخر من سورة التوبة وسورة القمر | 7 | 4 % |
| 6 | الشطر الأول من سورة يونس وسورة الرحمن | 8 | 4 % |
| 7 | الشطر الآخر من سورة يونس وسورة الواقعة | 9 | 4 % |
| 8 | الشطر الأول من سورة هود ومن سورة الحديد | 10 | 4 % |
| 9 | الشطر الآخر من سورة هود ومن سورة الحديد | 11 | 4 % |
| 10 | الاختبار الفصلي | 12 | 60 % |

**د) الدعم المقدم للطلبة**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

**ـ إلزام الطلاب متدني المستوى بالتواصل مع برنامج الإقراء الذي يقدمه القسم لطلاب الكلية المحتاجين لمزيد من الجهد للوصول إلى المستوى المطلوب.**

**هـ ) مصادر التعلم**

1 – الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

القرآن الكريم

2 – المراجع الأساسية:

المصباح المنير في اختصار تفسير ابن كثير

3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

-

-

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)

[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws/)

[www.islamway.com](http://www.islamway.com/?iw_s=Quran)

[www.tafsir.com](http://www.tafsir.com)

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

الموسوعة القرآنية الميسرة

المكتبة الشاملة

**و ) المرافق المطلوبة**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

لا يزيد عدد الطلاب عن 15 طالبا

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

معمل صوتي متقدم

2 – أجهزة الكمبيوتر:

جهاز العرض ( بروجكتر )

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

**ز ) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

-

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

-

3 – عمليات تحسين التعليم:

-

-

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

-

-

-