



- بناء المطر متعدد
- اى قمة بين مقرونة
- ابرعلا تجاه تعلم اى محب

ملخص الفصل الثاني (نموذج لتصميم وتطوير مشاريع الوسائل المتعددة) (من صفحة ٤٠ إلى صفحة ٦٠)

الملخص:

تحدث هذا الفصل عن أحد نماذج المخصص للمشاريع التقنية وهو نموذج DDD-E والذي يعتمد على أربعة

مراحل أساسية وهي:

اتخاذ القرار (Decide)، والتصميم (Design)، والتطوير (Develop)، والتقييم (Evaluate)

حيث تتوزع كل مرحلة على الطلاب بحيث يمكن على كل طالب أن يأخذ أي مرحلتين وأيضاً أن يشارك في أكثر

من مرحلة وأيضاً تعدد المهام لكل مرحلة سواء للمعلم أو للطالب كلا حسب دوره.

كما أنه من الممكن أن تكون مشاريع الوسائل المتعددة معقدة أو أن تكون ببسط صورة ممكناً، وذلك اعتماداً

على أعمار الطلاب، وطول المشروع، والأهداف التدريسية.

وبالنسبة لمرحلة التقويم، فإنه ينقسم إلى قسمين: الأول تقييم أولي أو شكلي أثناء تطوير المشروع، والثاني نهائي بعد

انتهاء العمل على المشروع.

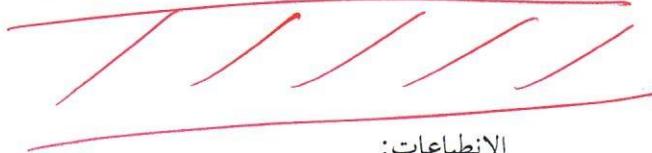
ويجب التركيز على أن استخدام التقنية هو كوسيلة للتعليم وليس كغاية.

حيث وجد الباحثون أن إنتاج الوسائل المتعددة هو الطريقة الأقوى للتعلم مقارنة بمواد التعلم مسابقة الإنتاج

أحسن اعده

النقد:

من الجيد في هذا DDD-E انه بشكل دائري بحيث يعطي تغذية راجعة مع إمكانية التعديل والإضافة.



الإطباعات:

على الرغم من أن هذه المراحل أربعه فقط ولكن يندرج تحتها كثير من المهام الخاصة بالمعلم والخاصة بالطالب والتي

يتضمن على كل منهم القيام بدوره وقد نجد في بعض النماذج خمس مراحل مثل نموذج ADDIE: مرحلة

التحليل، ومرحلة الإعداد، مرحلة التجريب والتنقیح، ومرحلة الاستخدام، ومرحلة التقويم.

ومع ذلك فإنها تتشابه مع نموذج DDD-E في توصيف المراحل.



المراجع:

- ١- كارين ليفرز. (٢٠٠٩). استخدام الوسائل المتعددة في التعليم: التصميم - الإنتاج - التقييم . دار شعاع للنشر والعلوم. ترجمة: عبدالهاب قصیر.
- ٢- عبدالحيد، أ. ص. (٢٠٠٧). نموذج مقترن في ضوء نماذج التصميم التعليمي لبناء محتوى مقرر الحاسوب الالي لتلاميذ الصف الاول الاعدادي واثره على تحصيلهم الدراسي . العلوم التربوية - مصر

لمحة دراسية

٢٢