ملخص الفصل الثاني(نموذج لتصميم وتطوير مشاريع الوسائط المتعددة) (من صفحة ٤٠ إلى صفحة ٦٠)

الملخص:

تحدث هذا الفصل عن أحد نماذج المخصص للمشاريع التقنية وهو نموذج DDD-E والذي يعتمد على أربعة مراحل أساسية:وهي

اتخاذ القرار(Decide)،والتصميم (Design)،والتطوير(Develop)،والتقييم(Evaluate)

حيث تتوزع كل مرحلة على الطلاب بحيث ممكن على كل طالب أن يأخذ أي مرحلو وأيضا أن يشترك في أكثر من مرحلة وأيضا تتعدد المهام لكل مرحلة سواء للمعلم أو للطالب كلا حسب دوره .

كما أنه من الممكن أن تكون مشاريع الوسائط المتعددة معقدة أو أن تكون بأبسط صورة ممكنة،وذلك اعتمادا على أعمار الطلاب،وطول المشروع،والأهداف التدريسية)

وبالنسبة لمرحلة التقويم فأنه ينقسم إلى قسمين :الأول تقييم أولي أو شكلي اثناء تطوير المشروع ،والثاني نهائي بعد انتهاء العمل على المشروع.

ويجب التركيز على أن استخدام التقنية هو كوسيلة للتعليم وليس كغاية .

حيث وجد الباحثون أن "إنتاج الوسائط المتعددة هو الطريقة الأقوى للتعلم مقارنة بمواد التعلم مسبقة الإنتاج"

النقد:

من الجيد في هذا DDD-E انه بشكل دائري بحيث يعطي تغذية راجعة مع إمكانية التعديل والإضافة .

الإنطباعات:

على الرغم من أن هذه المراحل أربعه فقط ولكن يندرج تحتها كثير من المهام الخاصة بالمعلم والخاصة بالطالب والتي يتحتم على كل منهم القيام بدوره وقد نجد في بعض النماذج خمس مراحل مثل نموذج ADDIE:مرحلة التحليل،ومرحلة الإعداد،مرحلة التجريب والتنقيح،ومرحلة الاستخدام،ومرحلة التقويم .

ومع ذلك فإنها تتاشبه مع نموذج DDD-E في توصيف المراحل .

المراجع:

١-كارين ليفرز.(٢٠٠٩)استخدام الوسائط المتعددة في التعليم:التصميم- الإنتاج- التقييم .دار شعاع للنشر والعلوم. ترجمة:عبدوالهاب قصير.

٢-عبدالمجيد، أ. ص. (٢٠٠٧). نموذج مقترح في ضوء نماذج التصميم التعليمي لبناء محتوى مقرر الحاسب الالي لتلاميذ الصف الاول الاعدادي واثره على تحصيلهم الدراسي .*العلوم التربوية* -مصر