

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس



رقم و رمز المقرر : ٥٤٧ نهج  
اسم المقرر : : بناء مناهج العلوم وتحليلها  
رقم الشعبة : ٢٤٧٥  
وقت المحاضرة: الثلاثاء (٤-٧ م)  
الساعات المكتبية: تحديد موعد مسبق  
أستاذ المقرر: أ. د. فهد بن سليمان الشايع  
هاتف المكتب: ٤٦٧١٣٨٩  
سكرتير القسم: ٤٦٧٨٠٢٢ - ٤٦٧٤٦١١  
إيميل: fahad442@yahoo.com

### ❖ وصف المقرر

يهتم هذا المقرر بتناول بناء مناهج العلوم وتحليلها، حيث يتناول هذا المقرر بالدراسة التحليلية للنظريات والتطبيقات التربوية في بناء وتحليل مناهج العلوم مع العناية بشكل مركز على آليات تنظيم وبناء وتحليل مناهج العلوم وتطبيقاتها عملياً. ويتضمن المقرر العناصر والعوامل المؤثرة في بناء المنهج، وسياسات ومحتوى مناهج العلوم، ومبادئ تطوير مناهج العلوم وتقنياتها، وعوامل تغيير وإصلاح مناهج العلوم، وأساليب تجريب مناهج العلوم وتقويمها.

### ❖ أهداف المقرر

- التعرف على المفاهيم الأساسية المتعلقة ببناء وتطوير مناهج العلوم.
- التعرف على المفاهيم الأساسية المتعلقة بتحليل مناهج العلوم.
- مناقشة ونقد مناهج العلوم الحالية.
- التمكن من تحليل وتطوير وحدات دراسية تراعى فيها المعايير اللازمة لبناء منهج متكامل.

## ❖ المراجع

بالإضافة لما يتم مناقشته في المحاضرات يمكن الرجوع إلى مجموعة من الكتب والمقالات والبحوث الحديثة في مجال تعلم وتعليم العلوم ومنها:

١. حلمي الوكيل والمفتي : ( ٢٠٠٨ م ) ، أسس بناء المناهج وتطبيقاتها .
٢. جودة سعادة وعبدالله ابراهيم : ( ٢٠١٠ م ) ، المنهج المدرسي المعاصر .
٣. صبري الدمرداش : ( ٢٠٠١ م ) المناهج حاضرا ومستقبلا .
٤. مجدي عزيز ابراهيم : ( ٢٠٠٠ م ) موسوعة المناهج التربوية .
٥. محمد محمود الخوالدة : ( ٢٠٠٤ م ) أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي .
٦. وليد الزند وهاني عبيدات : ( ٢٠١٠ م ) ، المناهج التعليمية : تصميمها ، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها
٧. تزيح، لسلي و آخرون (ترجمة: عبد الحميد، محمد جمال الدين و آخرون). (٢٠٠٤م). تدريس العلوم في المدارس الثانوية: استراتيجيات تطوير الثقافة العلمية. دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات.
٨. الهويدي، زيد. (٢٠٠٨م). الأساليب الحديثة في تدريس العلوم. دار الكتاب الجامعي :الإمارات العربية المتحدة، العين.
٩. زيتون، كمال. (٢٠٠٠م). تدريس العلوم من منظور البنائية. المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع: الإسكندرية.
١٠. الخليلي، خليل وآخرون. (١٤١٧هـ). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. دار القلم: الإمارات العربية.
١١. علي، محمد السيد. التربية العلمية وتدريس العلوم.
١٢. خطايبه، عبدالله. تعليم العلوم للجميع.
١٣. أمبوسعيد، عبدالله؛ البلوشي، سليمان. طرائق تدريس العلوم.
14. Fraser, Barry J., Tobin, Kenneth G., & McRobbie, Campbell J. (Eds.). (2012). Second international handbook of science education: Springer international handbooks of education. London New York: Springer.
15. M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, & D. J. McIntyre (Eds.). (2008). Handbook of research on teacher education: Enduring questions in changing contexts (3rd ed).New York: Routledge.
16. Abell, S., & Lederman, N. (2007). Handbook of Research on Science Education.

17. National Research Council. (2001). National Science Education Standards. National Academy Press: Washington, D.C.
18. Olson, Steve . (2001). Inquiry and the National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning. National Academy Press: Washington, D.C.
19. American Association for the Advancement of Science (AAAS). (1993). Benchmarks for Science Literacy. Oxford University Press: New York.
20. Trowbrige, Leslie W. et al., (2000). Teaching Secondary School Science: Strategies for developing scientific literacy. (7th ed.). Prentice Hall, Inc./Pearson Education: Upper Saddle River, New Jersey.
21. American Association for the Advancement of Science (AAAS). (1998). Blueprints for reform: Science, Mathematics, and Technology. Oxford University Press: New York.

## ❖ مسؤوليات الطالب

- يعد حضور المحاضرات عاملاً مهماً في فهم المقرر واستيعاب مفرداته وتسجيل الملاحظات أثناء المحاضرة، لذا يجب على الطالب حضور جميع المحاضرات بشكل مستمر مع مراعاة عدم التأخر.
- المشاركة الفعالة في النقاشات خلال المحاضرات جانب مهم ويدل على تفاعل الطالب مع المقرر واستيعابه لمفرداته. وكذلك المشاركة في تقديم بعض المقالات والدراسات والمراجع الجيدة حول موضوع ومفردات هذا المقرر وتقديمها خلال المحاضرات لمناقشتها.
- الأمانة العلمية مطلب أساسي لذا لا بد من التزام الأمانة في الاختبارات وفي الأعمال الفصلية والبحثية.
- الاحترام المتبادل بين الطالب وأستاذ المادة وبين الطالب زملائه واحترام آراء الآخرين والالتزام بأخلاقيات الحوار المنتج مطلب رئيس.

## ❖ متطلبات المقرر

### أولاً: الأعمال الفصلية: وتشمل الأعمال التالية:

#### أ- الحضور والمشاركة:

- الالتزام بحضور جميع المحاضرات بشكل مستمر مع مراعاة عدم التأخر.
- المشاركة الفعالة في المقرر وذلك من خلال الاستعداد الجيد للمحاضرة والمساهمة الجادة في الحوار والمناقشة وتقديم ما يثري المقرر من دراسات وأنشطة مختلفة.

#### ب- تقارير موجزة

- تقرير عن أحد المعايير الدولية في تعليم العلوم، يختاره الطالب ضمن سياق توزيع مفردات المقرر، ويتضمن التقرير المطلوب عرضاً داخل القاعة الصفية وتسليم تقريراً مكتوباً عنه في الوقت المحدد له حسب الخطة الزمنية المقررة.
- تقارير عن قراءات نقدية، وستحدد هذه التقارير وفق الخطة الزمنية للمقرر، وتتضمن أنشطة صفية وأخرى منزلية.

- الأنشطة الصفية: عبارة عن أسئلة مكتوبة تعطى في بعض المحاضرات، تهدف إلى زيادة مقدرة الطالب على التحليل والنقد والمقارنة، ويتم التقييم فيها بناءً على قدرة الطالب تحليل القراءات المطلوبة بالمقرر، وحسن تنظيم الأفكار، ولا تهدف تلك الأنشطة إلى الحفظ أو استرجاع المعلومات. وقد تكون جماعية أو فردية.
- الأنشطة المنزلية: تهدف لذات الهدف المشار إليه في الأنشطة الصفية، إلا أنها يتم عملها خارج الصف.

#### ج- مقالات نقدية، (الورقة في حدود صفحتان)

ثلاثة مقالات نقدية تأملية، عن موضوعات تم مناقشتها في المقرر، بحيث تشمل التالي:

- عنوان المقالة
- الأفكار الرئيسية التي يجب الاهتمام بها والتركيز عليها فيما يتعلق بالموضوع المختار
- تضمين خبراتك الشخصية وآراءك مدعماً بالحجة والأمثلة ما أمكن
- إظهار القدرة على التفكير التأملية والتحليل
- تقديم رؤية شخصية تطويرية عن الموضوع المختار
- تكتب بشكل مقالة مترابطة دون عناوين جانبية وبدون توثيق أي مراجع علمية، بل عبارة عن قراءة تأملية لفكرة معينة سبق دراستها.

## ثانياً: المشروع (عرض وببحث):

تحليل وتطوير وحدة دراسية متكاملة (سيتم توزيع متطلبات العمل لاحقاً)، ويتطلب إنجازها ما يلي:

- إلقاء الموضوع في الوقت المخصص حسب توزيع الموضوعات
- إعداد تقرير مفصل حول هذا المشروع، وتسليم التقرير في الوقت المحدد

## ثالثاً: الاختبار النهائي:

يعتمد بشكل كبير على الأسئلة مفتوحة الإجابة، ويبرز فيها المقدرة على التحليل وصياغة الأفكار. ويركز على قياس قدرة الدارس على بناء رؤيته الذاتية، وتحليله لمفردات المقرر، مع الربط بما درسه خلال المادة.

## ❖ التقييم

الأعمال الفصلية	المشروع	الاختبار النهائي	المجموع
٣٥	٢٥	٤٠	١٠٠

## ❖ تعليمات التوثيق والطباعة

يجب طباعة البحث وإتباع الإرشادات التالية:

- الالتزام التام بالتوثيق حسب ما ورد في تعليمات "دليل كتابة خطة البحث لرسائل الماجستير والدكتوراه" الصادر من قسم المناهج وطرق التدريس.
- أن يكون تباعد الأسطر سطر واحد، بنط ١٦، ونوع الخط (Traditional Arabic)
- أن تكون الكتابة باللون الأسود فقط دون استخدام ألوان أخرى.
- أن يكون للتقرير ورقة غلاف يكتب عليها عنوان البحث واسم الطالب واسم المقرر وتاريخ التسليم.
- ألا يوضع التقرير في أي نوع من الملفات، بل يكتفى بتقديمه في أوراق منتظمة