

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر
٤٦٠ هـج التربية الميدانية علوم شرعية
د. توفيق بن إبراهيم البديوي

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى -- من الدليل (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم: كلية التربية _ قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر

تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١ - اسم المقرر و رقمه: ٤٦٠ نهج التربية الميدانية علوم شرعية
- ٢ - الساعات المعتمدة: ١٢ ساعة
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها المناهج وطرق التدريس (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج) لا يوجد
- ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. توفيق بن إبراهيم البديوي
- ٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثامن
- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) مقرر ٣٤٠ نهج طرق تدريس العلوم الشرعية وجميع مواد الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس في كلية التربية في التخصصات المختلفة.
- ٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد
- ٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لوزارة التربية والتعليم.

ب) الأهداف للمقرر

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
١. أن تنتهياً للطلاب فرص التدريب على التدريس في هذه المادة تحت إشراف فني وتوجيه تربوي دقيق.
٢. أن يقف المتدرب على مدى إمكانية تطبيق النظريات والمفاهيم التي درسها في المقررات النظرية التي تعدده للتدريس.
٣. أن يتدرب على إعداد الدروس كتابياً، وعلى تنفيذ تخطيطه لها عملياً.
٤. أن يتدرب على اختيار المادة التعليمية الملائمة لمستوى تلاميذه التي تحقق فيهم الأهداف المرجوة.
٥. أن يتدرب على صياغة الأسئلة التي يوجهها لتلاميذه، وعلى كيفية التصرف في الإجابات التي يتلقاها منهم.
٦. أن يألف المتدرب مواقف تدريسية في مواد العلوم الشرعية، بما في هذه المواقف من متغيرات وعوامل مختلفة.
٧. أن يقف على المشكلات التي قد تعترض مخططه التدريبي، وعلى كيفية التغلب عليها.
٨. أن يتعرف على ما لدى المدارس من إمكانات يستطيع استغلالها في تدريسه
٩. أن يتعرف على أنواع النشاط غير الصففي في التربية الإسلامية وكيفية استغلال هذه الأنواع لفائدتي تلاميذه
١٠. أن يجد الفرصة لتجربة ما قد يكون لديه من أفكار يريد معرفة أثارها في التربية الإسلامية

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- الاستفادة من البرمجيات المعينه على التدريس
- استخدام وسائل إيضاح حديثه لتبسيط المعلومة للطلاب
- استخدام التقنيات ألدثيه في تدريس العلوم الشرعية
- استخدام و تفعيل الشبكة ألعنكبوتيه (الانترنت) في تدريس مقررات العلوم الشرعية
- التنسيق مع وزارة التربية والتعليم في استخدام مدارس التعليم العام لكل تجهيزاتها ومرافقها التعليمية.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الفصل الأول: الصفات الشخصية والأداء الصفي	١,٥	٣
الفصل الثاني: التخطيط للدروس وتقييم التلاميذ	١,٥	٣
الفصل الثالث: : العلاقة بالتلاميذ وأولياء أمورهم	١,٥	٣
الفصل الرابع: العلاقة بإدارة المدرسة والمعلمين	١,٥	٣
الفصل الخامس: الأشراف على الأنشطة المدرسية	١,٥	٣
الفصل السادس: التنوع في طرق التدريس وأساليبه	١,٥	٣
الفصل السابع: التمكّن من المادة الدراسية	١,٥	٣
الفصل الثامن: الإلمام بالجوانب الجديدة في مجال تخصص المادة	١	٣

٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٢ ساعة عملي	لقاء أسبوعي	التدريب في المدارس	

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
١٩٢ في خلال ١٦ أسبوع

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

- تمكين الطلاب من تدريس فروع العلوم الشرعية بالمدارس المتوسطة والثانوية العامة والخاصة

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق التدريس المختلفة والمتنوعة التي تناسب كل درس حسب ما يراه الطالب المعلم
 - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
 - الزيارات الفصلية، الملاحظة، الزيارات من قبل المدرس المتعاون ومدير المدرسة.

مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- COE (١:أ:٢) الصفات الشخصية لمعلم العلوم الشرعية
- COE (٢:ج:٥) الاهتمام بالمواظبة في مجال التدريس
- COE (٢:ب:١) التمكن من المادة الدراسية
- COE (٩:ب:١) معرفة التخطيط الجيد للدروس
- COE (٢:ب:٥) الاهتمام بالأداء الصفّي أثناء التدريس
- COE (٢:ب:١٠) معرفة الأساليب الصحيحة في تقويم التلاميذ
- COE (٢:ج:٥) معرفة الأساليب الصحيحة في العلاقة بالتلاميذ وأولياء أمورهم
- COE (٦:ج:١) معرفة الأساليب الصحيحة المنظمة للعلاقة بإدارة المدرسة والمعلمين

٣. استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- المناقشة
- اقتراح نماذج تطبيقية
- التدريب العملي

٤. طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- حلقات النقاش الأسبوعية
- الاختبارات الشفهية
- الاختبارات التحريرية
- الزيارات الصفية
- التقارير الأسبوعية

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- COE (٢:أ:٢) معرفة الحقائق والمفاهيم الواردة في المادة الدراسية

- COE (٦ :ج: ١) إتقان المهارات المتصلة بالمادة الدراسية
- COE (٢ : ب : ٥) الإطلاع على الموضوعات ذات الصلة بالمادة الدراسية
- COE (٢ : ج : ١) استخدام المراجع والكتب الإضافية المتعلقة بالمادة الدراسية
- COE (٢ : ب : ٤) الإلمام بالجوانب الجديدة في مجال تخصص المادة

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- الإلقاء داخل الصف
- التدريس المصغر
- حلقات النقاش

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- COE (٨:ج:٣) المواقف العملية في التدريس داخل الصف
- COE (٩:ج:١) الأشراف على الأنشطة الصفية
- COE (٢ : أ : ٢) الاختبارات المختلفة

ج - مهارات العلاقات البيئية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- COE (٩:ج:١) ألقدره على استخدام برامج الحاسب الآلي في مجال تخصص العلوم الشرعية

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- استخدام معامل التدريس أجهزه بالتقنيات التعليمية وتدريبهم على الإفادة منها في مجال التخصص
- استخدام وسائل الإيضاح المتنوعة في تدريس مقررات العلوم الشرعية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- مقدرة الطالب على اكتشاف أخطائه أثناء التدريس
- الاختبارات الشفهية والتحريرية
- التغذية الراجعة عن طريق استخدام الفيديو التعليمي
- الملا حضه الصفية

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- الاتصال الكتابي من خلال التقارير والبحوث.
- الاتصال الشفوي من خلال العرض والإلقاء والمناقشة

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- القراءات الخارجية
- المناقشات الجماعية
- الزيارات الميدانية للمدارس
- مشاهدات فلميه
- تدريس مصغر- تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن موضوعات يتم تناولها في المقرر.
- تكليف الطلاب بتقديم وعرض موضوعات معينة تتصل بالمقرر

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): لا يوجد

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- التحكم في مستوى الصوت ارتفاعا وانخفاضا أثناء التدريس
- تحول الطالب داخل الصف أثناء قيامه بالتدريس
- مشاركة التلاميذ حركيا في الأنشطة الصفية
- استخدام اليدين وتعبيرات الوجه وحركة الجسم أثناء التدريس

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- القيام بالتدريس في مجموعات مصغرة
- مشاهدة عروض تعليمية نموذجية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- الملاحظة الصفية
- الزيارات الميدانية
- الاختبارات الشفهية

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر

وأساليب تدريسها وتقييمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعليم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
الفصل الأول: الصفات الشخصية والأداء الصفي	أ- المعرفة COE (١: أ : ٢) يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي COE (٢ : أ : ٢) يلم بأسس اختيار المحتوى	الاستقصاء والبحث التفكير في الممارسات	القراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش	التقويم المستمر

			<p>ومشكلات تخطيط المنهج.</p> <p>ب - المهارات المهنية</p> <p>COE (٣ : ب : ٢) يجري البحوث ويجمع المعلومات بهدف دعم التعلم والنمو المتكامل لكافة تلاميذه.</p> <p>COE (٢ : ب : ١) تنمية قدرة الطالب على تصميم منهج في تدريس العلوم الشرعية.</p> <p>ج- اتجاهات وقيم مهنية :</p> <p>COE (٢ : ج : ٥) يتعاون مع زملاءه في الأنشطة التعليمية والبحثية المتعلقة بمناهج وطرائق تدريس العلوم الشرعية.</p> <p>COE (٢ : ج : ١) يقدر أهمية تحديث معلوماته حول أدبيات تدريس العلوم الشرعية ومناهجها وطرائق تدريسها.</p>	
التقويم المستمر	القراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش	الاستقصاء والبحث التفكير في الممارسات	<p>أ- المعرفة</p> <p>COE (٢ : أ : ٢) يلم بأسس اختيار المحتوى ومشكلات تخطيط المنهج.</p> <p>COE (٦ : أ : ٣) يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم.</p> <p>COE (٢ : ب : ٢) يتدرب على تحليل بعض القضايا والمشكلات في تدريس العلوم الشرعية</p> <p>ب - المهارات المهنية</p> <p>COE (٦ : ج : ١) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .</p> <p>COE (٢ : ب : ٥) يصمم مواقف تعليمية وممارسات مهنية مناسبة في مجال تدريس العلوم الشرعية باستخدام الحاسب وتقنية المعلومات.</p> <p>ج- اتجاهات وقيم مهنية</p> <p>COE (٢ : ج : ١) يقدر أهمية تحديث معلوماته حول أدبيات تدريس العلوم الشرعية ومناهجها وطرائق تدريسها.</p> <p>COE (٩ : ب : ١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.</p> <p>COE (٢ : ج : ٥) يتعاون مع زملاءه في الأنشطة التعليمية والبحثية المتعلقة بمناهج وطرائق تدريس العلوم الشرعية.</p>	الفصل الثاني التخطيط للدروس وتقويم التلاميذ

التقويم المستمر	القراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش	الاستقصاء والبحث التفكر في الممارسات	أ- المعرفة COE (٢: أ: ٤) يعرف مناهج وطرائق تدريس التربية الفنية. ب- المهارات المهنية COE (٣: ب: ٢) يجري البحوث ويجمع المعلومات بهدف دعم التعلم والنمو المتكامل لكافة تلاميذه ج- اتجاهات وقيم مهنية : COE (٢ : ج: ٥) يتعاون مع زملاءه في الأنشطة التعليمية والبحثية المتعلقة بمناهج وطرائق تدريس العلوم الشرعية.	الفصل الثالث: العلاقة بالتلاميذ وأولياء أمورهم
التقويم المستمر	القراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش	الاستقصاء والبحث التفكر في الممارسات	أ- المعرفة COE (٢ : أ: ٢) يلم بأسس اختيار المحتوى ومشكلات تخطيط المنهج. ب- المهارات المهنية COE (٢ : ب: ٤) يجري البحوث والدراسات في مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية وفق أسس علمية. ج- اتجاهات وقيم مهنية: COE (٩: ج: ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات الخفقة لذلك الدمج	الفصل الرابع: العلاقة بإدارة المدرسة والمعلمين.
التقويم المستمر	القراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش	الاستقصاء والبحث التفكر في الممارسات	أ- المعرفة COE (٢: أ: ٤) يعرف مناهج وطرائق تدريس العلوم الشرعية. ب- المهارات المهنية COE (٢ : ب: ٤) يجري البحوث والدراسات في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية وفق أسس علمية. ج- اتجاهات وقيم مهنية : COE (٨: ج: ٣) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية . COE (٩: ج: ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات الخفقة لذلك	الفصل الخامس: الأشراف على الأنشطة المدرسية
التقويم المستمر	القراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش	الاستقصاء والبحث التفكر في الممارسات	أ- المعرفة COE (٢ : أ: ٧) يطلع على البحوث المختلفة في مجال مناهج وطرائق تدريس العلوم الشرعية. ب- المهارات المهنية	الفصل السادس: الإلمام بالجوانب الجديدة في مجال تخصص المادة

			<p>COE (٢ : ب : ٧) يطور مهارات البحث والاتصال في قضايا مناهج وطرائق تدريس العلوم الشرعية.</p> <p>ج- اتجاهات وقيم مهنية :</p> <p>COE (٢ : ج : ١) يقدر أهمية تحديث معلوماته حول أدبيات تدريس العلوم الشرعية ومناهجها وطرائق تدريسها.</p>	
التقويم المستمر	القراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش	الاستقصاء والبحث التفكير في الممارسات	<p>أ- المعرفة</p> <p>COE (٢ : أ : ٢) يلم بأسس اختيار المحتوى ومشكلات تخطيط المنهج.</p> <p>COE (٢ : أ : ٧) يطلع على البحوث المختلفة في مجال مناهج وطرائق تدريس العلوم الشرعية.</p> <p>ب- المهارات المهنية</p> <p>COE (٢ : ب : ٧) يطور مهارات البحث والاتصال في قضايا مناهج وطرائق تدريس العلوم الشرعية.</p> <p>COE (٢ : ب : ٨) يختار طرائق تدرس مناسبة في مستوى الدراسات العليا والتعليم العام.</p> <p>ج- اتجاهات وقيم مهنية :</p> <p>COE (٢ : ب : ١٠) يصمم نموذج لتقويم المخرجات التعليمية (الأداء، التحصيل، الإنتاج الفني) .</p>	الفصل السابع: التمكّن من المادة الدراسية
التقويم المستمر	القراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش	الاستقصاء والبحث التفكير في الممارسات	<p>أ- المعرفة</p> <p>COE (٢ : أ : ٤) يعرف مناهج وطرائق تدريس العلوم الشرعية.</p> <p>ب- المهارات المهنية:</p> <p>COE (٢ : ب : ٦) يختار البرامج المناسبة التي تساعد الطلاب على تدريس العلوم الشرعية</p> <p>ج- اتجاهات وقيم مهنية:</p> <p>COE (٢ : ب : ١٠) يصمم نموذج لتقويم المخرجات التعليمية (الأداء، التحصيل)</p>	الفصل الثامن: الإلمام بالجوانب الجديدة في مجال تخصص المادة

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	زيارة تفقدية لوضع الطالب في المدرسة	١	١٠%
٢	حلقة نقاش في التربية الميدانية	٢	١٠%
٣	الزيارة الأولى للطالب داخل الصف	٣	١٠%

٤	الزيارة الثانية للطالب داخل الصف	٤	١٠%
٥	الزيارة الثالثة للطالب داخل الصف	٥	١٠%
٦	الزيارة الرابعة للطالب داخل الصف	٦	١٠%
٧	الزيارة الخامسة للطالب داخل الصف	٧	١٠%
٨	الزيارة السادسة للطالب داخل الصف	٨	١٠%
٩	الزيارة السابعة للطالب داخل الصف	٩	١٠%
١٠	الزيارة الثامنة للطالب داخل الصف	١٠	١٠%
١١	التقويم النهائي للطالب	١٦	١٠٠%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- نموذج يوضع على مكتب عضو هيئة التدريس يحدد فيه الساعات المكتيبة - عدد الساعات المكتيبة المخصصة خلال الفصل الدراسي ١٥ ساعة أسبوعياً
- متابعة القسم لأعضاء هيئة التدريس
- تعريف أعضاء هيئة التدريس بواجباتهم نحو إرشاد الطلاب

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- أ.د. محمد إبراهيم الشافعي، التربية الإسلامية وطرق تدريسها، دار الفلاح، الكويت
- ٢ - المراجع الأساسية:
- الحلبي، عبد اللطيف حمد و سالم، مهدي محمود. التربية الميدانية و أساليب التدريس. مكتبة العبيكان: الرياض، ١٤١٦هـ.
- العيوني، صالح محمد و الفالح، ناصر عبد الرحمن. دليل التربية الميدانية لكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية. وزارة التربية و التعليم: الرياض، ١٤٢٤هـ.
- الشهراني، عامر سليم. مرشد الطالب في التربية الميدانية. مطابع دار البلاد: جدة ١٤١٤هـ.
- الخليفة، أحمد علي. دليل التربية الميدانية. قسم المناهج و طرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض، ١٤٠٤هـ.
- مركز التربية العملية. (ب. ت). دليل التربية العملية (شعبة العلوم). قسم المناهج و طرق التدريس، كلية التربية، جامعة الكويت: الكويت.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مجموعة من الدوريات والبحوث ومصادر المعلومات الأخرى
- البحوث العلمية المتخصصة من مكتبة الجامعة والمكتبات العامة.
- قواعد المعلومات الالكترونية مثل: ERIC

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- مواقع الانترنت ذات العلاقة بالتربية الميدانية والتدريس والتربية والتعليم والتدريس والمتجددة يومياً
- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- استخدام معامل تسجيلات الفيديو الموجودة بالقسم ومكتبة الفيديو التي تحتوى على تسجيلات سابقة لطلاب التربية الميدانية.

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- قاعة محاضرات للاجتماع الأسبوعي بين المشرف والطلاب

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- قاعه دراسية تسع ١٢ طالبا
- معمل مجهز للتدريس
- معمل حاسب ألي للتدريب على البرامج الحاسوبية المتخصصة

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- معامل الحاسب الآلي

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- معامل لعرض أفلام الفيديو وأجهزة العرض

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- استبانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس.
- العمل بأسلوب Focus group لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس

- تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في نهاية الفصل الدراسي
- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
 - رأي مدير المدرسة التي يطبق بها الطالب
 - استبانة رأي الطلاب
 - استبانة رأي المعلمين اللذين يدرس معهم الطالب
 - رأي أستاذ المقرر
- ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
 - عرض نتائج عينه عشوائية على محكم خارجي
 - استبانة رأي الخريجين
 - المراجعة الدورية للمقرر/المقررات من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم.
 - الأساتذة الزائرين.
 - اجتماعات لجنة مسار العلوم الشرعية لتحديد أفضل السبل لتدريس المقرر وإضافة أو حذف بعض المواضيع والمراجع.
- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
 - برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس
 - -توفير وسائل جديدة تعين على تدريس المقرر
 - إيجاد برامج مساعده للطلاب الضعيفي أكاديميا
 - إيجاد حوافز معنوية ومادية للطلاب المتفوقين
- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
 - مراجعة عينة من تدريس الطلاب من قبل لجنة متخصصة بالقسم
 - المشاهدة الجماعية للطلاب المتدربين بالقسم
 - المراجع الخارجي. بمشاهدة بعض من أفلام الفيديو للطلاب
- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
 - استضافة خبراء لتقويم المقرر
 - إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر
 - تبادل الخبرات مع الأقسام المماثلة

- يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص .
- مقابلته من حيث المحتوى والمستوى لمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه.
- تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق للتطورات الحديثة في التخصص
- الإفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر.
- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع
- الأخذ بتوصيات اجتماعات لجنة المسار لتحديث المراجع المستخدمة