

إعداد خطة البحث



أهداف الورشة:

- ✓ مفهوم خطة البحث
- ✓ الفرق بين مكونات خطة البحث والبحث
- ✓ مكونات خطة البحث
- ✓ استدراقات بحثية



إضاءة



حتى نحصد انتاج متميز لابد من تخطيط جيد

معايير اختيار موضوع البحث



معايير اختيار موضوع البحث

اختاري موضوعا:

- يخدم تخصصك
- بسيطاً غير مركب
- قابلاً للبحث في حدود الفترة الزمنية المتاحة لك.
- قابلاً للبحث على المستوى الميداني .
- خذي وقتاً كافياً وابحثي في المراجع .
- موضوعاً تحبه.



<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

خطة البحث



محور الاهتمام خلال هذا الفصل الدراسي.....



نشاط جماعي

ما الفرق بين خطة البحث وتقرير البحث؟

تعريف خطة البحث

تعنى خطة البحث : التصور المستقبلي
المسبق لطريقة تنفيذ البحث
و جمع المادة العلمية، وطريقة معالجتها أو تحليلها، وطريقة
عرض نتائج البحث بعد التنفيذ.
وهي الخطوات شبه التفصيلية والقواعد التي سيلتزم بها
الباحث أثناء عملية البحث.





وتعرف خطة البحث بصفة عامة بأنها:
" الخطوط العريضة التي يسترشد بها الباحث عند تنفيذ
دراسته "
وتشبه بالبوصله التي يُدرك بها السائر إلى أين يسير ،
ويسترشد بها في مسيرته.

أهمية خطة البحث





نشاط جماعي

لماذا يقوم الباحث بكتابة خطة البحث ؟؟؟؟

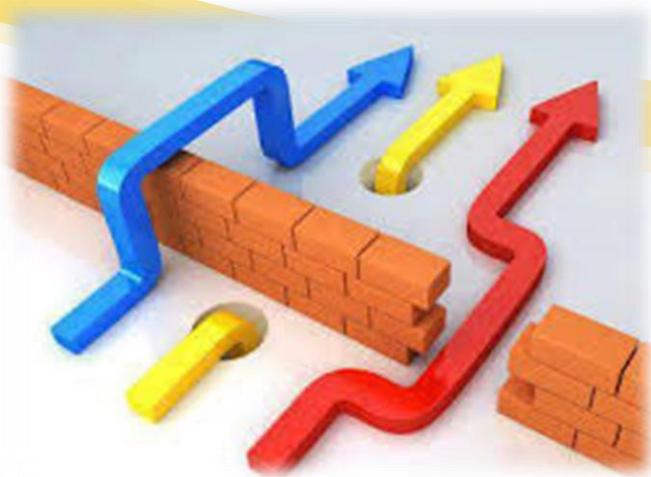
تعين الباحث على تحديد الهدف من دراسته بالدقة المطلوبة



تعين الباحث على تحديد أيسر طريق يؤدي به إلى الهدف
المحدد بسهولة.



تساعد الباحث في تصور العقبات التي قد
تعرضه عند تنفيذ البحث،





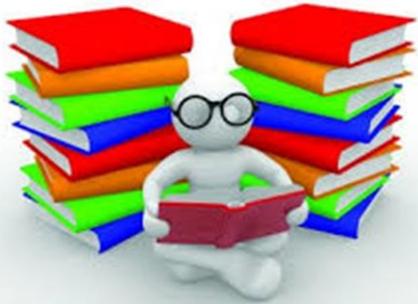
كما تضمن للباحث توفير الوقت والجهد والمال



تساعد الباحث واللجنة المجيزة لها فى تقويم البحث حتى قبل تنفيذة، وذلك من حيث أهميته، وتقدير حجم الجهد الذي يتطلبه البحث، وقدرة الباحث، ووضوح منهجه.



توفر للمشرف على الباحث أساسا لتقويم مشروع البحث،
كما تساعده على متابعة الإشراف عليه خلال فترة تنفيذ
البحث.



توفر الخطة المكتوبة للباحث مرجعا ومرشدا له أثناء
إجرائه للبحث فيسهل عليه الرجوع إليها عند نسيانه
بعض العناصر أو في حالة حدوث طارئ ما، ولهذا
فإن وجود خطة مكتوبة يساعد الباحث على تقويم
موقفه من الخطوات المتبقية من البحث.



أما الهدف الرئيس
فهو أن يقنع الطالب الأساتذة وأعضاء هيئة مناقشة
الخطط (السمنار) أن البحث يسد حاجة مهمة نظريا
وعملياً في مجال التخصص.



أن الطالب يفهم تماما مشكلته البحثية، ولديه إلمام بالمعارف والمهارات اللازمة للقيام بالبحث، وأنه قد حدد بحثه تحديدا واضحا يساعد على أن يبدأ العمل فيه فور تسجيل الموضوع، ومن ثم يصلح لأن يشرف عليه أحد الأساتذة المتخصصين في القسم



أي خطة بحثية لابد ان تجيب على الاسئلة التالية:
ماذا تريد ان تحقق؟ (لابد من وضوح وشمولية تعريف مشكلة
البحث)
لماذا تريد ان تحقق ذلك؟ (لابد من الاعتماد على مراجعة الادب
العلمي لإثبات اهمية البحث)
كيف ستحقق البحث (تاكد ان ماتريد تحقيقه قابل التحقيق)

مكونات خطة البحث



مكونات خطة البحث

- ١-العنوان
 - ٢-المقدمة
 - ٣-مشكلة البحث
 - ٤-أسئلة البحث
 - ٥-اهداف البحث
 - ٦-أهمية البحث (نظرية-تطبيقية)
 - ٧-حدود البحث
 - ٨-مصطلحات البحث
 - ٩-الاطار النظري والدراسات السابقة
 - ١٠-فروض البحث
- ١١-منهج البحث واجراءاته
 - مجتمع البحث
 - عينة البحث
 - أدوات البحث
 - الأساليب الإحصائية
 - ١٢-التصور المقترح لفصول الرسالة
 - ١٣-المراجع

العنوان



✓ يراعى أن يكون العنوان دقيقاً واضحاً مختصراً
محدداً

✓ وعادة لا يزيد عن ٧٠ حرفاً وقليل ٥٠ حرف
والطول الملائم للعنوان من ١٠-١٢ كلمة

✓ عدم وضع دراسة تجريبية -دراسة مسحية-
دراسة تقييمية-دراسة مقارنة

✓ الا يكون عنوانا قديما ومكررا

✓ ان يكون سليما لغويا.

✓ عدم تكرار الكلمات في العنوان.

✓ تحديد المتغيرات المدروسة بشكل واضح.

✓ يعكس المنهج البحثي المستخدم.

✓ يشير إلى مشكلة البحث ويبرزها بشكل محدد

✓ يبين المجال الذي يناقشه

✓ الكلمات المستخدمة فيه سهلة الفهم وبعيدة عن التعر والألفاظ
الركيكة

✓ يثير الفضول عند القارئ ويلفت انتباهه ليعرف ما بعده

✓ قصير ومركز على نقطة معينة



نشاط فردي

صيغي عنوان موضوعك

يجب أن يتميز بالوضوح وسهولة اللغة
والعبارات القصيرة المختصرة والدقة في
التعبير بحيث يبلور مشكلة البحث ويحدد
ابعادها وجوانبها الرئيسية.



صفحة العنوان



عنوان الخطة بالعربي " غامق "

عنوان الخطة بالإنجليزي " غامق arial "

خطة بحث مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة "يذكر اسم الدرجة والتخصص والمسار بدقة وفقاً لما هو معتمدة من عمادة الدراسات العليا والمرفق"

إعداد

اسم الطالب ثلاثي

الرقم الجامعي

إشراف

اسم الدكتور ثلاثي

الرتبة العلمية والتخصص

يوضع اسم المشرف المساعد إن وجد

الرتبة العلمية والتخصص والقسم الذي ينتمي له

الفصل الدراسي ...

١٤٣/١٤٣ هـ



نشاط جماعي

أثر استخدام التعليم التعاوني في تنمية التفكير
العلمي والاتجاه لدى الطالبات الصم في مدينة الدمام
شرق المملكة العربية السعودية.



أخطاء شائعة:

- طول العنوان.
- اختلاف العنوان عن المضمون.
- تناول موضوع بعيد عن التخصص.

المقدمة

موضوع البحث وخلفيته ومتغيراته بشكل مختصر لا يزيد على صفحتين



مقدمة الخطة

تبدأ من العام إلى الخاص في إطار البحث.

متجانسة مع أهداف البحث وتساؤلاته.

متماسكة ومترابطة.

الابتعاد عن اطلاق الاحكام العامة والعموميات والعبارات الخطابية الرنانة.

توضيح المتغيرات المرتبطة بالبحث.

تحليل المعلومات المتوفرة في الموضوع.

مقدمة الخطة

- مراعاة قواعد الكتابة العلمية .
- متجانسة مع أهداف البحث وتساؤلاته .
- ان تعكس العنوان في محتواها .



أخطاء شائعة:

- الإغراق في النقل الحرفي باقتباسات طويلة
- عدم الاهتمام بالتوثيق.
- التطويل وحشوها بما لا علاقة له بالموضوع.
- استخدام عبارات انشائية ادبية.
- اصدار احكام مطلقة .
- فقرات مقتبسة لا رابط بينها.
- عدم مراعاة التسلسل الزمني.
- الاختصار المخل او الاسهاب الممل.
- الاقتصار على المراجع العربية فقط.

مشكلة الدراسة

تحديد مشكلة البحث بشكل واضح دقيق
واسئلة واضحة ومحددة



معايير تقويم مشكلة البحث:

- هل تعالج المشكلة موضوع حديث أو مكرر؟
- هل يسهم الموضوع في إضافة علمية؟.
- هل تمت صياغتها بعبارات محددة واضحة؟
- هل ستؤدي إلى توجيه الاهتمام إلى بحوث ودراسات أخرى؟
- هل ستقدم فائدة للمجتمع؟.





أخطاء شائعة:

- صياغة أسئلة مركبة.
- صياغة أسئلة فضفاضة غير قابلة للقياس، وغير مرتبطة بالمشكلة.
- صياغة أسئلة طموحة تفوق قدرات الباحث.
- عدم صياغة أسئلة.

نشاط

ما الفرق بين الأهداف والأهمية؟

أهداف

بيان الأهداف العامة والفرعية التي يسعى إلى تحقيقها.



الأهمية الأهمية النظرية والتطبيقية.





أخطاء شائعة:

- الخلط بين أهداف الدراسة والأهمية.
- عدم الاتساق بين أهداف الدراسة والأسئلة.
- عدم صياغة أهمية نظرية وتطبيقية.

حدود الدراسة

توضيح القيود المتعلقة بتعميم نتائج البحث
سواء أكانت بشرية أو مكانية أو زمانية أو
موضوعية



مصطلحات الدراسة

تعريف المفاهيم الأساسية في البحث
والمتغيرات تعريفًا إجرائيًا دون الخوض
في تفصيلات لغوية.

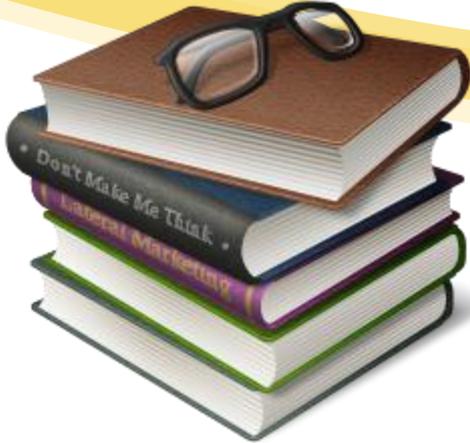




أخطاء شائعة:

- عدم وجود تعريفات اجرائية قابلة للقياس.
- تبني تعريفات من مصادر غير معروفة ومصادر ثانوية.
- الإكثار من المصطلحات.

الإطار النظري و الدراسات السابقة



تقديم موجز عن الدراسات السابقة العربية أو الأجنبية ذات الصلة بالدراسة، وعرضها بشكل منطقي في فقرات غير مرقمة. ويراعى أن يتم توضيح أوجه الاتفاق والاختلاف بين تلك الدراسات وما يميز الدراسة الحالية عنها.

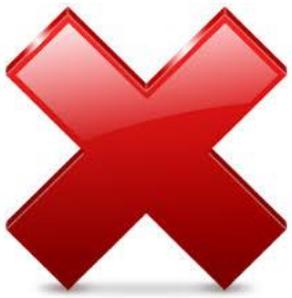




أخطاء شائعة:

- الاكثار من القص واللصق، دون أي ترابط مما يعكس عدم فهم الباحث لمشكلته.
- الالتزام بأسلوب واحد في الكتابة، مثل البدء بالفقرة بكلمات ثابتة.
- كثرة الاقتباسات الحرفية.





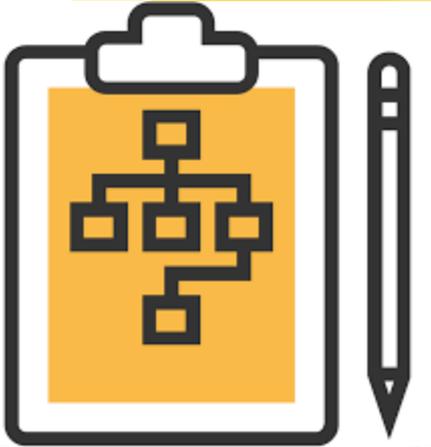
أخطاء شائعة:

- التركيز على كم الدراسات وليس الكيف، والارتباط بالمشكلة.
- الاعتماد على دراسات قديمة جدا.
- الاعتماد على دراسات مذكورة في مصادر ثانوية.
- عدم بيان اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.



منهج الدراسة واجراءاتها:

- المنهج
- المجتمع والعينة
- الأدوات
- الأساليب الإحصائية



منهج تحليل المحتوى	المنهج التجريبي	المنهج الارتباطي	المنهج الوصفي
<ul style="list-style-type: none"> • دراسة تحليلية • تحليل 	<ul style="list-style-type: none"> • أثر 	<ul style="list-style-type: none"> • علاقة 	<ul style="list-style-type: none"> • دور • واقع • مدى

برامج المهارات الحياتية وعلاقتها
بالتحصيل الدراسي

فاعلية الإشراف التعاوني في....
واقع الخدمات الانتقالية في ...
مدى مساهمة غرف المصادر في..
دور الاستراتيجيات الحديثة في ...

دراسة تحليلية للمفاهيم الأخلاقية في كتب ...
تحليل وثيقة سياسة التعليم في ضوء....

أثر التدريب الالكتروني على مستوى
الأداء....



أخطاء شائعة:

- عدم اختيار منهج البحث المناسب.
- عدم ربط الاساليب الاحصائية بالأسئلة او الفروض.
- اختيار أساليب احصائية غير مناسبة للأسئلة او الفروض والمنهج والعينة.
- عدم الاشارة الى مجتمع الدراسة والاكتفاء بالعينة.
- اختيار عينة قصدية دون توضيح سبب الاختيار.



أخطاء شائعة:

- عدم الإشارة الى اجراءات التحقق من التكافؤ في البحوث التجريبية وشبه التجريبية.
- اختيار أدوات غير مناسبة.
- عدم الإشارة إلى طرق التحقق من الصدق والثبات.

نشاط فردي

بناء على عنوانك المقترح حددي ما يلي:

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

التصور المبدئي لفصول الدراسة

ملخص الدراسة

الفصل الأول: مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة



التصور المبدئي لفصول الدراسة

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

عينه الدراسة

أداة الدراسة

إجراءات الدراسة

الأساليب الإحصائية

الفصل الرابع: النتائج والمناقشة

عرض النتائج

مناقشة نتائج

الخلاصة

المراجع

الملاحق



المراجع: عرض قائمة المصادر والمراجع
والدراسات التي تم الرجوع لها في إعداد الخطة
باتباع أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية
.APA



تبسيط أسلوب الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA)

للكتاب في علم النفس
والتربية والتمريض
وعلم الاجتماع

تأليف

Bernard C. Beins

ترجمة

أ.د. السيد محمد أبو هاشم حسن

دار جامعة
الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS

