



المملكة العربية السعودية
مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية
الإدارة العامة لبرامج المنح

ع س - ١ - ٥

(التقرير النهائي)

المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقين في المملكة العربية السعودية

د. ناصر بن إبراهيم المحارب

د. موضي بنت فهد النعيم

جامعة الملك سعود

١٤٢٣هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة لمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية. غير مسموح بطبع أي جزء من أجزاء هذا الكتاب أو تخزينه في أي نظام لخزن المعلومات واسترجاعها أو نقله على أي هيئة أو بأي وسيلة سواء كانت الكترونية أو شرائط ممغنطة أو ميكانيكية، أو استنساخا، أو تسجيلا، أو غيرها إلا بإذن من صاحب حق الطبع. إن كافة الآراء والنتائج والاستنتاجات والتوصيات المذكورة في هذا التقرير هي خاصة بالباحثين ولا تعكس وجهة نظر المدينة

شكر وتقدير

يتقدم الباحثان بالشكر والتقدير لمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية التي قدمت المنحة رقم ع س - ١ - ٥ للباحثين، وهي عبارة عن دعم كامل للبحث.

ويتوجه الباحثان بالشكر لجامعة الملك سعود التي نفذ البحث فيها. كما يطيب لهما تقديم الشكر والتقدير لكل من إبراهيم الدريعي، عبدالرحمن بن سليمان الغنيمي، عبدالله بن محمد العتيبي، صالح بن عبدالله القرني و عبدالله بن صالح الخلف (من وزارة المعارف) على ما قدموه من مساهمات في تطبيق أدوات البحث.

ولا ينسى الباحثان تقديم الشكر لكل من: د. محمد بن سالم الغامدي (إدارة تعليم بجدة)، د. محمد عبد الله الملحم (إدارة التعليم بالاحساء)، د. أسامة إبراهيم الخليل (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك)، محمد بن علي المزيد (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف)، عبد الله محمد العمار (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل)، يوسف نواوي (إدارة تعليم بجدة)، عارف الأسمر العنزري (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية)، خالد سعيد حمدان (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الباحة)، عبد اللطيف عبد الوهاب يونس (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة)، عبدالله سعيد القحطاني (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة نجران)، أحمد علي المقبل (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم)، عبدالله أحمد بكري (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جيزان)، علي بن الحسن الحفظي (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير)، خالد عبيد الصماني (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة) الذين قاموا بتطبيق أدوات البحث في المدن التابعة لإدارات التعليم التي يعملون بها. والشكر موصول أيضا للأخوات اللاتي قمن بتطبيق أدوات الدراسة في المدارس والكليات التي يعملن بها في المدن التي اشتملت عليها الدراسة.

و آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثان

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	حقوق الطبع
ب	شكر وتقدير
ج	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ع	ملخص باللغة العربية
ف	ملخص باللغة الانجليزية
١	الفصل الأول: مدخل إلى مشكلة الدراسة
٢	١-١- تمهيد
٦	١-٢- مشكلة الدراسة
٩	١-٣- أهمية الدراسة
١٠	١-٤- أهداف البحث
١١	١-٥- مصطلحات الدراسة
١٧	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٨	٢-١- المشكلات الاجتماعية ومشكلات السلوك الاجتماعي والمشكلات النفسية للمراهقين
٢١	٢-٢- السلوك الديني
٣٠	٢-٣- الحالة الاقتصادية
٣٢	٢-٤- الظروف العائلية
٣٧	٢-٥- أحداث الحياة الضاغطة
٣٨	٢-٦- المناخ المدرسي
٤٠	٢-٧- الأفكار اللاعقلانية
٤٢	٢-٨- الولاء الاجتماعي والولاء الاقتصادي
٤٣	٢-٩- اضطرابات المسلك
٤٣	٢-٩-١- تمهيد
٤٦	٢-٩-٢- تفسير السلوكيات المضادة للمجتمع
٤٧	٢-٩-٢-١- النظريات النفسية في تفسير السلوك المضاد للمجتمع
٤٧	٢-٩-٢-١-١- نظرية التحليل النفسي
٤٩	٢-٩-٢-١-٢- النظريات السلوكية
٤٩	٢-٩-٢-١-٢-١- نظرية التعلم الشرطي

رقم الصفحة	الموضوع
٥٠	٢-٩-٢-١-٢-٢ نظرية التعلم الإجرائي
٥١	٢-٩-٢-١-٢-٣ نظرية التعلم الاجتماعي
٥٣	٢-٩-٢-٢-٢ النظريات الاجتماعية في تفسير السلوك المضاد للمجتمع:
٥٣	٢-٩-٢-٢-١ نظرية الثقافة الفرعية للجنوح
٥٤	٢-٩-٢-٢-٢ نظرية التفكك الاجتماعي
٥٥	٢-٩-٢-٢-٣ نظرية الوصم
٥٦	٢-٩-٢-٢-٤ نظرية الصراع الثقافي
٥٦	٢-٩-٢-٢-٥ نظرية الاختلاط التفاضلي
٥٧	٢-٩-٢-٢-٦ نظرية الاغتراب
٥٨	٢-٩-٢-٢-٧ نظرية الضغط لاقنو
٦٠	٢-٩-٢-٢-٨ نظرية الفرصة
٦٠	٢-٩-٢-٢-٩ نظرية الضبط
٦٢	٢-٩-٢-٢-١٠ نظرية التحييد
٦٣	٢-٩-٢-٢-١١ تعليق على النظريات النفسية والاجتماعية السابقة
٦٤	٢-٩-٢-٣ النظريات الاندماجية (التكاملية)
٦٤	٢-٩-٢-١ نظرية فارينقتون
٦٧	٢-٩-٢-٣ نظرية النمو الاجتماعي
٧١	٢-١٠-٢ تفسير السلوكيات المضادة للمجتمع وتفسير المشكلات النفسية
٧٤	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٧٥	٣-١-١ تمهيد:
٧٦	٣-٢-٢ الدراسات التي اهتمت بالكشف عن مشكلات المراهقين
٧٨	٣-٣-٢ الدراسات التي عنيت بالعوامل المرتبطة بمشكلات المراهقين
٨٠	٣-٤-٢ تعليق على الدراسات السابقة
٨٧	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٨	٤-١-١ الإطار المنهجي
٨٩	٤-٢-٢ تساؤلات وفروض الدراسة
٩١	٤-٣-٢ مجتمع وعينة الدراسة
٩٥	٤-٤-٢ أدوات الدراسة
٩٥	٤-٤-١-١ مقياس أحوال الشباب
٩٥	٤-٤-٢-٢ إعداد المقياس

رقم الصفحة	الموضوع
٩٩	٤-٤-٣- الدراسة الاستطلاعية في الدراسة الحالية
١٠٠	٤-٤-٤- الملاحظات والتعديلات التي حدثت خلال عملية التطبيق الاستطلاعي
١٠٢	٤-٥-٥- صدق المقاييس
١١٩	٤-٦-٦- ثبات المقاييس
١٢٢	٤-٧-٧- التحليل الإحصائي
١٢٣	الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها
١٢٤	٥-١-١- عرض النتائج
٢١٣	٥-٢-٢- مناقشة النتائج
٢١٣	٥-١-٢-١- انتشار المشكلات الاجتماعية ومشكلات السلوك الاجتماعي والمشكلات النفسية
٢٢٩	٥-٢-٢-٢- ارتباط المشكلات الاجتماعية ومشكلات السلوك الاجتماعي والمشكلات النفسية بالمتغيرات المستقلة (السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين- عدد زوجات الأب، مع من يعيش المراهق - المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية)
٢٤٩	٥-٢-٣- العلاقة بين المشكلات الاجتماعية، مشكلات السلوك الاجتماعي والمشكلات النفسية
٢٥١	٥-٢-٤- الفروق في المشكلات الاجتماعية ومشكلات السلوك الاجتماعي والمشكلات النفسية وفقا لمكان النشأة
٢٦٤	٥-٢-٥- نتائج تحليل الانحدار
٢٧١	التوصيات
٢٧٦	قائمة المراجع
٢٧٧	أ- المراجع العربية
٢٨٨	ب- المراجع الاجنبية

ثانيا: قائمة الجداول

رقم الصفحة	محتوى الجدول	م
١٠٣	معاملات ارتباط عبارات مقياس السلوك الديني بالدرجة الكلية للمقياس لفئات الدراسة الأربع.	١-١
١٠٤	معاملات ارتباط عبارات مقياس المعاملة الوالدية (الأب) بالدرجة الكلية للمقياس لفئات الدراسة الأربع.	٢-١
١٠٥	معاملات ارتباط عبارات مقياس المعاملة الوالدية (الأم) بالدرجة الكلية للمقياس لفئات الدراسة الأربع.	٣-١
١٠٦	معاملات ارتباط عبارات مقياس المناخ المدرسي بالدرجة الكلية للمقياس لفئات الدراسة الأربع	٤-١
١٠٧	معاملات ارتباط عبارات مقياس الأفكار اللاعقلانية بالدرجة الكلية للمقياس لفئات الدراسة الأربع	٥-١
١٠٨	معاملات ارتباط عبارات مقياس اضطرابات المسلك بالدرجة الكلية للمقياس لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي	٦-١
١٠٩	معاملات ارتباط عبارات مقياس النشاط الزائد بالدرجة الكلية للمقياس لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي	٧-١
١١٠	معاملات ارتباط عبارات مقياس الشكاوي الجسمية بالدرجة الكلية للمقياس لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي	٨-١
١١١	معاملات ارتباط عبارات القلق بالدرجة الكلية للمقياس لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي	٩-١
١١٢	معاملات ارتباط عبارات مقياس الاكتئاب بالدرجة الكلية للمقياس لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي	١٠-١
١١٣	معاملات ارتباط عبارات مقياس الوسواس القهري بالدرجة الكلية للمقياس لطلاب المتوسط والثانوي	١١-١
١١٤	معاملات ارتباط عبارات مقياس قلق الخواف بالدرجة الكلية للمقياس لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي	١٢-١

رقم الصفحة	محتوى الجدول	م
١١٥	معاملات ارتباط عبارات مقياس البارانويا التخيلية بالدرجة الكلية للمقياس لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي	١٣-١
١١٥	معاملات ارتباط عبارات مقياس الذهانية بالدرجة الكلية للمقياس لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي	١٤-١
١١٦	معاملات ارتباط عبارات مقياس الولاء الاجتماعي بالدرجة الكلية للمقياس لفئات الدراسة الأربع	١٥-١
١١٧	معاملات ارتباط عبارات مقياس الولاء الاقتصادي بالدرجة الكلية للمقياس لفئات الدراسة الأربع	١٦-١
١١٨	معاملات ارتباط عبارات مقياس العزلة الاجتماعية بالدرجة الكلية للمقياس لفئات الدراسة الأربع	١٧-١
١٢٠	معاملات ثبات الفا كرونباخ لمقاييس الدراسة لطلاب الجامعة والمتوسط والثانوي وطالبات الجامعة والمتوسط والثانوي	١٨-١
١٢٥	نسب انتشار العزلة الاجتماعية والولاء الاجتماعي والولاء الاقتصادي للطلاب	١-٢
١٢٥	نسب انتشار العزلة الاجتماعية والولاء الاجتماعي والولاء الاقتصادي للطالبات	٢-٢
١٢٦	النسب المئوية لاستجابات الطلاب على مقياس الولاء الاجتماعي	٣-٢
١٢٧	النسب المئوية لاستجابات الطالبات على مقياس الولاء الاجتماعي	٤-٢
١٢٨	النسب المئوية لاستجابات الطلاب على مقياس الولاء الاقتصادي	٥-٢
١٢٨	النسب المئوية لاستجابات الطالبات على مقياس الولاء الاقتصادي	٦-٢
١٣٠	انتشار اضطرابات المسلك لدى طلاب الجامعة	٧-٢

رقم الصفحة	محتوى الجدول	م
١٣٠	النسب المئوية لطلاب الجامعة الذين أجابوا بالنفي على أهم بنود مقياس اضطرابات المسلك	٨-٢
١٣١	انتشار اضطرابات المسلك لدى طالبات الجامعة	٩-٢
١٣١	النسب المئوية لطالبات الجامعة الذين أجابوا بالنفي على بنود مقياس اضطرابات المسلك	١٠-٢
١٣٢	انتشار اضطرابات المسلك لدى طلاب المتوسط والثانوي	١١-٢
١٣٣	النسب المئوية لطلاب المتوسط والثانوي الذين أجابوا بالنفي على أهم بنود مقياس اضطرابات المسلك	١٢-٢
١٣٤	انتشار اضطرابات المسلك لدى طالبات المتوسط والثانوي	١٣-٢
١٣٥	النسب المئوية لطالبات المتوسط والثانوي الذين أجابوا بالنفي على أهم بنود مقياس اضطرابات المسلك	١٤-٢
١٣٦	نسب انتشار الشكاوي الجسمية، القلق، الاكتئاب، الوسواس القهري، قلق الخوف، البارانويا التخيلية، والذهانية بالنسبة لطلاب الجامعة	١٥-٢
١٣٧	نسب انتشار الشكاوي الجسمية، القلق، الاكتئاب، الوسواس القهري، قلق الخوف، البارانويا التخيلية، والذهانية بالنسبة لطالبات الجامعة	١٦-٢
١٣٨	نسب انتشار الشكاوي الجسمية، القلق، الاكتئاب، الوسواس القهري، قلق الخوف، البارانويا التخيلية، والذهانية والنشاط الزائد بالنسبة لطلاب المتوسط والثانوي	١٧-٢
١٣٩	نسب انتشار الشكاوي الجسمية، القلق، الاكتئاب، الوسواس القهري، قلق الخوف، البارانويا التخيلية، والذهانية والنشاط الزائد بالنسبة لطالبات المتوسط والثانوي	١٨-٢

رقم الصفحة	محتوى الجـ دول	م
١٤٠	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين العزلة الاجتماعية بالنسبة للطلاب والطالبات	١٩-٢
١٤١	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين الولاء الاجتماعي بالنسبة للطلاب والطالبات	٢٠-٢
١٤٢	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين الولاء الاقتصادي بالنسبة للطلاب والطالبات	٢١-٢
١٤٣	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين اضطرابات المسلك بالنسبة لطلاب لطالبات الجامعة	٢٢-٢
١٤٤	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين اضطرابات المسلك بالنسبة لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي	٢٣-٢
١٤٦	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين الشكاوي الجسمية بالنسبة للطلاب والطالبات	٢٤-٢

رقم الصفحة	محتوى الجدول	م
١٤٧	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين القلق بالنسبة للطلاب والطالبات	٢٥-٢
١٤٨	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين الاكتئاب بالنسبة للطلاب والطالبات	٢٦-٢
١٤٩	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين الوسواس القهري بالنسبة للطلاب والطالبات	٢٧-٢
١٥٠	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين قلق الخوف بالنسبة للطلاب والطالبات	٢٨-٢
١٥١	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين البارانويا التخيلية للطلاب والطالبات	٢٩-٢
١٥٢	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين الذهانية بالنسبة للطلاب والطالبات	٣٠-٢

رقم الصفحة	محتوى الجـ دول	م
١٥٣	معامل ارتباط بيرسون بين السلوك الديني، الحالة الاقتصادية ، الحالة الاجتماعية للوالدين-عدد زوجات الأب ، مع من يعيش المراهق ، المعاملة الوالدية ، أحداث الحياة ، المناخ المدرسي والأفكار اللاعقلانية وبين النشاط الزائد بالنسبة للطلاب والطالبات	٣١-٢
١٥٤	وضع الفروق الخاصة بارتباطات المتغيرات المستقلة بالمتغيرات التابعة بالنسبة للطلاب بعد استعراض النتائج	٣٢-٢
١٥٥	وضع الفروق الخاصة بارتباطات المتغيرات المستقلة بالمتغيرات التابعة بالنسبة للطالبات بعد استعراض النتائج	٣٣-٢
١٥٦	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين متوسطا درجات الطلاب على مقياس العزلة الاجتماعية وضعف الولاء الاجتماعي وضعف الولاء الاقتصادي واضطرابات المسلك والشكاوي الجسمية والقلق والاكتئاب وقلق الخوف والبارانويا التخيلية والذهانية والنشاط الزائد وفقا للمدينة التي يدرس بها الطالب	٣٤-٢
١٦٢	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين متوسطا درجات الطالبات على مقياس العزلة الاجتماعية والولاء الاجتماعي والولاء الاقتصادي واضطرابات المسلك والشكاوي الجسمية والقلق والاكتئاب وقلق الخوف والبارانويا التخيلية والذهانية والنشاط الزائد وفقا للمدينة التي تدرس بها الطالبة	٣٥-٢
١٦٩	معاملات ارتباط بيرسون بين المشكلات الاجتماعية ومشكلات السلوك الاجتماعي والمشكلات النفسية بالنسبة لطلاب الجامعة	٣٦-٢
١٦٩	معاملات ارتباط بيرسون بين المشكلات الاجتماعية ومشكلات السلوك الاجتماعي والمشكلات النفسية بالنسبة لطالبات الجامعة	٣٧-٢
١٧٠	معاملات ارتباط بيرسون بين المشكلات الاجتماعية ومشكلات السلوك الاجتماعي والمشكلات النفسية بالنسبة لطلاب المتوسط والثانوي	٣٨-٢
١٧١	معاملات ارتباط بيرسون بين المشكلات الاجتماعية ومشكلات السلوك الاجتماعي والمشكلات النفسية بالنسبة لطالبات المتوسط والثانوي	٣٩-٢

رقم الصفحة	محتوى الجدول	م
١٧٢	معاملات الارتباط بين المتغيرات المستقلة للدراسة بالنسبة لطلاب الجامعة	٤٠-٢
١٧٣	معاملات الارتباط بين المتغيرات المستقلة للدراسة بالنسبة لطالبات الجامعة	٤١-٢
١٧٤	معاملات الارتباط بين المتغيرات المستقلة للدراسة بالنسبة لطلاب المتوسط والثانوي	٤٢-٢
١٧٤	معاملات الارتباط بين المتغيرات المستقلة للدراسة بالنسبة لطالبات المتوسط والثانوي	٤٣-٢
١٧٦	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالعزلة الاجتماعية لدى الطلاب	٤٤-٢
١٧٧	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالولاء الاجتماعي لدى الطلاب	٤٥-٢
١٧٨	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالولاء الاقتصادي لدى الطلاب	٤٦-٢
١٨٠	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات باضطرابات المسلك لدى طلاب الجامعة	٤٧-٢
١٨١	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات باضطرابات المسلك لدى طلاب المتوسط والثانوي	٤٨-٢

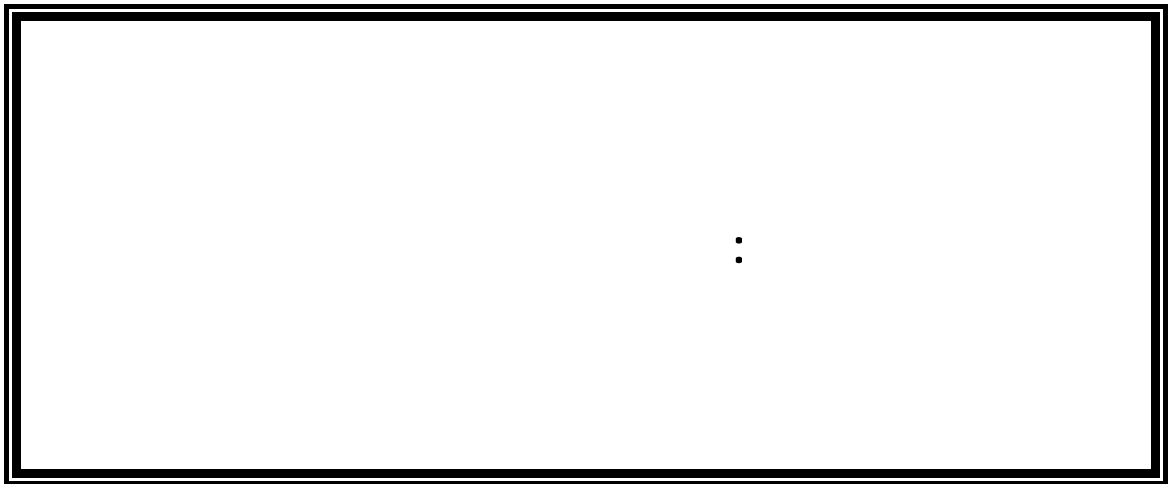
رقم الصفحة	محتوى الجدول	م
١٨٣	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالشكاوي الجسمية لدى الطلاب	٤٩-٢
١٨٤	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالقلق لدى الطلاب	٥٠-٢
١٨٥	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالاكئاب لدى الطلاب	٥١-٢
١٨٧	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالوسواس القهري لدى الطلاب	٥٢-٢
١٨٨	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بقلق الخوف لدى الطلاب	٥٣-٢
١٨٩	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالبارانويا التخيلية لدى الطلاب	٥٤-٢
١٩١	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالذهانية لدى الطلاب	٥٥-٢

رقم الصفحة	محتوى الجـ دول	م
١٩٢	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالنشاط الزائد لدى الطلاب	٥٦-٢
١٩٤	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالعزلة الاجتماعية لدى الطالبات	٥٧-٢
١٩٥	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بضعف الولاء الاجتماعي لدى الطالبات	٥٨-٢
١٩٦	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بضعف الولاء الاقتصادي لدى الطالبات	٥٩-٢
١٩٨	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات باضطرابات المسلك لدى طالبات الجامعة	٦٠-٢
١٩٩	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات باضطرابات المسلك لدى طالبات المتوسط والثانوي	٦١-٢
٢٠٠	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالشكاوي الجسمية لدى الطالبات	٦٢-٢

رقم الصفحة	محتوى الجـ دول	م
٢٠١	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالقلق لدى الطالبات	٦٣-٢
٢٠٣	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالاكنتاب لدى الطالبات	٦٤-٢
٢٠٤	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالوسواس القهري لدى الطالبات	٦٥-٢
٢٠٥	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بقلق الخواف لدى الطالبات	٦٦-٢
٢٠٧	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالبارانويا التخيلية لدى الطالبات	٦٧-٢
٢٠٨	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالذهانية لدى الطالبات	٦٨-٢
٢١٠	ملخص لنتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي: السلوك الديني، الحالة الاقتصادية، الحالة الاجتماعية للوالدين، مع من يعيش المراهق، المعاملة الوالدية، أحداث الحياة، المناخ المدرسي، والأفكار اللاعقلانية كمنبئات بالنشاط الزائد لدى الطالبات	٦٩-٢
٢١١	وضع الفروض الخاصة بإمكانية التنبؤ من درجات المتغيرات المستقلة بالمشكلات الاجتماعية والنفسية (طلاب)	٧٠-٢
٢١٢	وضع الفروض الخاصة بإمكانية التنبؤ من درجات المتغيرات المستقلة بالمشكلات الاجتماعية والنفسية (طالبات)	٧١-٢

ملخص: تهدف الدراسة إلى تحديد حجم ونوعية المشكلات الاجتماعية والنفسية بين المراهقين السعوديين وحصر العوامل المختلفة (اجتماعية، اقتصادية، بيئية) المؤدية إلى ظهور مشكلات المراهقين. وقد قام الباحثان بتطوير مقياسا، مبنية على بنود سبق وأن تم التحقق من صدقها على البيئة السعودية في دراسات سابقة، لقياس المتغيرات التالية: السلوك الديني، المعاملة الوالدية (الأب والأم)، المناخ المدرسي، الأفكار اللاعقلانية، النشاط الزائد، الشكاوي الجسمية، القلق، الاكتئاب، الوسواس القهري، قلق الخوف، البارانونيا التخيلية، الذهانية، اضطرابات المسلك، الولاء الاجتماعي، الولاء الاقتصادي، والعزلة الاجتماعية. وقد تم تطبيق هذه المقاييس على ١١٤٧ مراهق للتحقق من الخصائص السيكومترية لهذه المقاييس وأظهرت النتائج أن معظم هذه المقاييس مناسب للاستخدام مع المراهقين السعوديين. ثم طبقت هذه المقاييس على عينة مكونة من ٣٨٥٣٥ (١٦٢٧٤ طالبا و ٢٢٢٦١ طالبة). نتائج الدراسة (١) بعض المؤشرات على ضعف الولاء الاجتماعي والولاء الاقتصادي لدى المراهقين السعوديين (٢) أن نسب انتشار مشكلات السلوك الاجتماعي (اضطرابات المسلك) والمشكلات النفسية (الشكاوي الجسمية، القلق، الاكتئاب، الوسواس القهري، قلق الخوف، والنشاط الزائد) مشابهة لنسب انتشار هذه المشكلات في المجتمعات الأخرى (٣) وجود فروق في المشكلات الاجتماعية والنفسية وفقا للمدينة التي يدرس بها الطالب (٤) وجود ارتباط بين المشكلات الاجتماعية وبين المشكلات النفسية و (٥) أن أكثر المتغيرات قدرة على التنبؤ بالمشكلات الاجتماعية، مشكلات المسلك الاجتماعي والمشكلات النفسية بالنسبة للطلاب هي: المناخ المدرسي، معاملة الأب، الأفكار اللاعقلانية، أحداث الحياة، السلوك الديني ومعاملة الأم على التوالي أما بالنسبة للطالبات فقد تبين أن المتغيرات التالية هي الأكثر أهمية: المناخ المدرسي، السلوك الديني، معاملة الأم، الأفكار اللاعقلانية، أحداث الحياة و معاملة الأب على التوالي. وقد تم تقديم بعض المقترحات للوقاية والتعامل من المشكلات الاجتماعية والمشكلات النفسية لدى المراهقين.

Abstract: The goal of this study is to identify the prevalence of social and psychological problems among Saudi adolescents and to examine the effect of selected personal, social, economical and environmental factors on these problems. 19 scales were developed to measure the following variables: Religious behavior, Parenting styles (father and mother), school climate, irrational beliefs, Hyperactivity, Physical symptoms (somatoform disorders), Anxiety, Depression, Obsessive-Compulsive behavior, Phobia, Paranoia, Psychoticism, Social loyalty, Economic loyalty, Social isolation, and Conduct disorders. Most of these were based on previously validated items. The scales were then administered to 1147 adolescents to assess their psychometric properties. Results indicate that most of these scale are appropriate for the Saudi adolescents. The measures were then administered to 38535 (16274 male & 22261 female) students. Results: (1)There were some indicators of poor social and economic loyalty (2) The prevalence rates of social and psychological problems among the Saudi adolescents were similar to those found in other cultures (3) There were variations in mean scores on social and psychological problems scales according to the student city of residence (4) Social problems were related to psychological problems and (5) The best predictor of boys social and psychological problems was school climate followed by parenting styles(father), irrational beliefs, life events, religious behavior, and parenting styles(mother) respectively and the best predictor of girls social and psychological problems was school climate followed by religious behavior, parenting styles(mother), irrational beliefs, life events, and parenting styles(father) respectively. Suggestions for prevention and intervention were made.



- -

"
.()"

(-)

.

.

.

.

()

()

()

()

()

.(Zarb,1992,10)

.

.()

.

.(Edwards,1996)

()

()

.

()

()

()

()

.()

()

() ()

()

()

()

.()

()

.()

()

.()

:

:

.()

()

()

() :

()

()

.(Herbert , in Zarb , 1992)

.(Watson,1987)

.()

() .

() .

:

.()

)

()

(

.

- -

:

)
.
(
()
()
()
)
- ()
)
- ()
)
- ()
)
- ()
.

-) -

(.

-) -

(.

-) -

. (.

-) -

. (.

-) -

(.

-) -

(

.

)

-

-

-

(

.

)

-

-

-

(

.

)

-

-

-

(

.

-

.

-

)

-

-

(.()

- -

- -

- -

⋮

()

Adolescence

" (Lines, 2002)

)

.(

.()"

"

.()

.()")"

Religious Behavior

"

"

.()

"

"

Economic Status

.

.(-)

()

.

.

:

.

"

:

:

:

"

.

Parenting Style

"

:) "

.(

"

."

:Stressful Life Events

.

"

.(Lazarus and Folkman, 1984,) "

"

"

.

:School Climate

"

"

.

Peterson & Skiba,)

.(2001

"

"

:Irrational Beliefs

"

Trower) "

.(et al, 1992, 2

"

"

Place of Socialization

Social Loyalty

"

) "

.(

"

"

Economical Loyalty

"

) "

.(

"

"

Social Isolation :

"

.() "

"

"

Conduct Disorders

:

.(Kazdin, 1996, 28-29)

DSM-IV

) _____

(

(

.(Graham, 1986, 84)

"

"

:

)

.() (()

:

:Somatization -

.

:Anxiety -

.

:Depression -

.

:Obsessive-Compulsive -

.

: :Phobic Anxiety -

.

:Psychoticism -

.()

:Paranoid Ideation -

.()

"

"

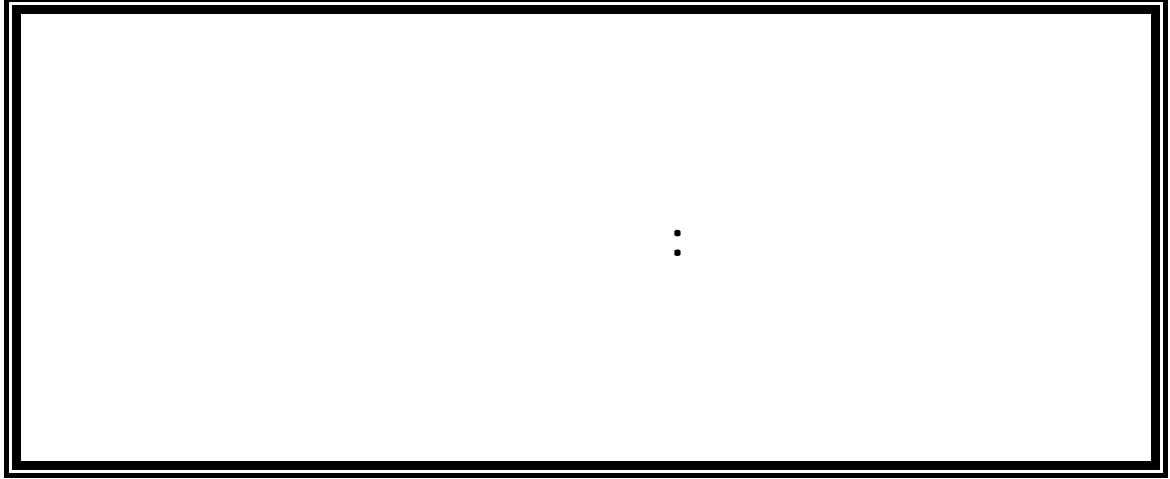
:Hyperactivity

Kaplan et)

. (al, 1994, 1063

"

"



- -

:

.

"

()

(

)

.

.()"

- ()"

"

.

.

Clarizio ()

.

:

()

)

.(

.

.

:

"

()

."

():

-

()

-

()

-

-

()

.

()

()

.

.

:

.

- -

"

"

.

.()

.(-)

.

:

Meisenhelder & , 2000)

(Bjarnason, 1998)

(Chandler

(Mackenzie, 2000)

(Helm et al, 2000)

(Basky, 2000)

(Barnes, 2000)

Oweini,)

Hodge, Cardenas & Montoya,)

(1998

.(2001

:

:

﴿ الله الذي خلقكم من ضعف ثم جعل من بعد ضعف قوة ﴾

ثم جعل من بعد قوة ضعفا وشيبة يخلق ما يشاء وهو العليم القدير ﴾ () .

- -
"

) () "

.(

(Jemmott & Locke, 1984)

.

.

.

(:)

.

.()

"

_____ . () "
.(-) _____

.

.

.

∴ () "

· ()

- -

· () "

) - (-

- -

·

·

)"

"

(

":

:

:

.(-

)(

)"

"

)"

.(

)(

"

"

.(-) ()

. :

.

:

) "

:

"

.(

,

.

.

...

"

.() () "

"

" () "

.(-) () "

()

﴿ ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا

لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ﴾ () .

()

﴿ لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة ﴾

() .

﴿ ويوم يعرض الضالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا، يا ويلتا ليتني لم أتخذ فلانا خليلا، لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني وكان الشيطان للإنسان خذولا ﴾ .

" ()) (" " () " .

.

.

.

:" "

" () " . () " "

.(

"

.() () "

()

﴿ انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا، ان أكرمكم عند الله اتقاكم ان الله

"

عليم خير ﴿

() "

"

() - () "

)"

"

() () "

﴿ انما الصدقات للفقراء والمساكين ﴾

"

.(-) () "

:

-

-

:

-

:

-

:

.(-)

:

)

.(-

- -

:

.

.

.

.

.()

.()

)

(

)

(

.()

(Echohawk, 1998)

.(Steele, 1978)

()

.(Strain theory)

.(McLoyd, 1998) Socioemotional Functioning

()

.

- -

:

-

(Intact Family)

.

) (Ackerman et al, 2001)

.(

.

.

.

()

.()

:

.(Ackermn et al, 2001)

()

.

Silverstein & Auerbach ()

.

(Silverstein & Auerbach, 1999)

.()

)

() :

(

()

()

()

Lines ()

.(Hetherington et al, 1998)

() :

()

()

.

.(Lines)

.()

.

.

-

"

.

)"

.(

:

_____ -

.(Zarb, 1992, 106-217)

:

.(-)

- :

-

-

.

)

(

-

-

-

.(Seydlitz & Jenkins, 1998, 54-84)

.(Farrington, 1996)

Kazdin, 1996)

.(Bemak & Keys, 2000

(Graham, 1986, 113)

.()

:

Kashani) Post-Traumatic Stress Disorder

.(& Allan, 1998, 18-32

.(Greenspan & Benderly, 1997)

(Ellis, 1996

.(

Stressful Life Events

- -

Stress

_____ :

-

-

()

.(Johnson, 1986, 16-19)

Lazarus and Folkman

)

()

"

(

Lazarus) "

.(and Folkman, 1984, 19

)

(

.()

Biopsychosocial

.(Baer, 1999)

Coping

School climate

- -

"

"

.(Peterson & Skiba, 2001)

Redneck

.(Wren, 1999)

()

:

Emotional distress

.(Bonny et al, 2000)

() Baer

:

(

Cognitive ability

. Abstract reasoning

(

(

(

(

(

.(Baer, 1999)

Ellis

.(Ellis, 1979, 178-183)
(blame)
. ()

:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

.(Flangan, 1990, 42)

- -

- :

.

:

.

- .

.

- .

.

.

. (Ellis, 1996, 13)

)

() . (

.

() ()

Beck)

. (& Rush, 1989, 1541

()

. ()

.(Ellis, 1993)

- -

"

" .

"

.()"

.()

.()

-

.

-

.

:

-

.

-

(Modeling)

(-) (Vicarious Learning)

- -

: - - -

Antisocial Behaviors

()

DSM-IV

(

) _____

.

:

.

:

.(Graham, 1986, 84)

:

.

:

.

.

—

:

:

—

.Covert

Overt

:

:

.(Kazdin, 1996, 28-29)

.()

"

.() "

Aggression

.

.()

(-)

:

·
: _____

·
: _____

·
: _____

·
: _____

·
: _____

·
: _____

·
: _____

·
: _____

.()

·
: _____

·
: _____

.(-)

:_____

:_____

:

"

."

" "

:

.(Butler, 1999)

- - -

.

() () :

()

.
()

.

()

:(
.(-) :

.(Bond, Lader and Da Silveira,1997)

.

.(Kazdin, 1996)

(-)

.

- - - -

:

- : _____ - - - -

(Repression)

.(Phares,1984, 91)

()

:

. Id : -

. Ego : -

()

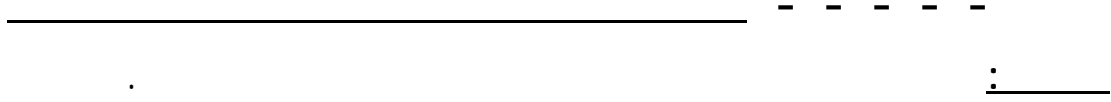
. Super Ego : -

.(-)

)

.(-

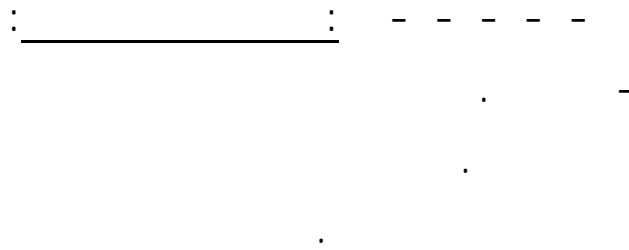
.()



.()

()
.()
:

.(Kaplan et al,1994, 165-169)



.(-)

() " :

() ()

.()"

()

- -

Watson & Rayner

.(Kalish,1981,48)

.

.

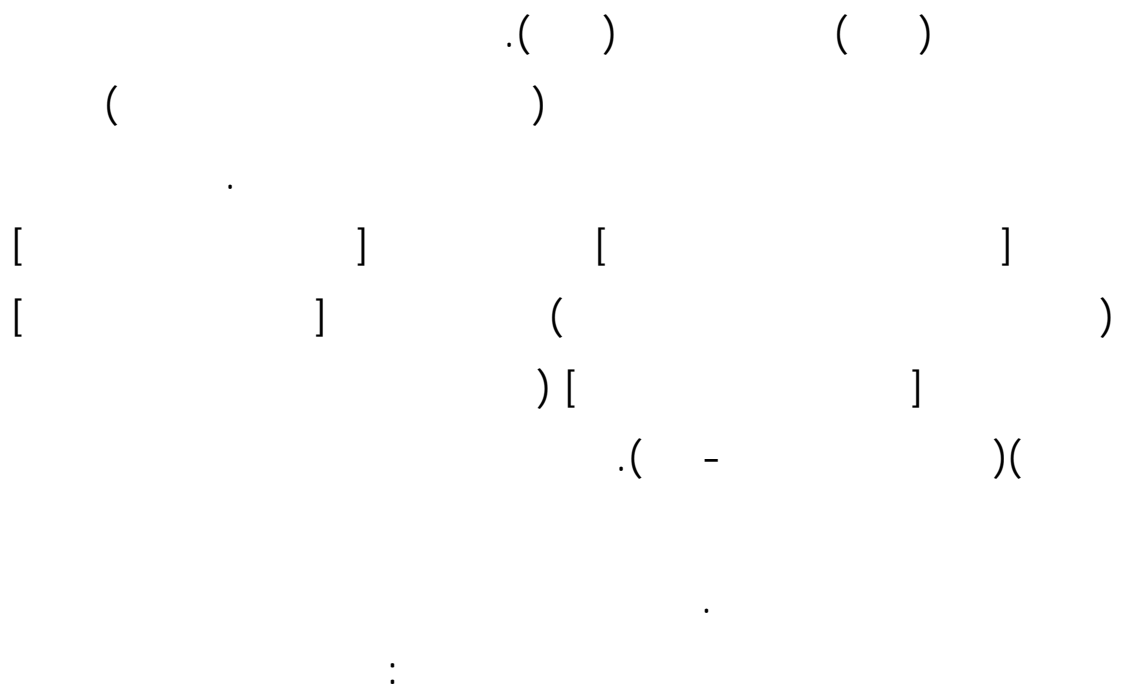
.(-)

: _____ - - - - -

()

:

.(-)



.(Kalish,1981, 169)



- (Cognitive processes)

.(Kaplan et al,1994, 165)

Reciprocal determinism



Modeling



.(Phares,1984,149-150)

.(Kalish, 1981, 169)

bandura)

.(
self - efficacy

.(Kaplan et al,1994, 169)

Beck et al, 1993,)

(Bandura et al, 1996)

(13

.(Bandura et al, 2001)

.(Schinke et al, 1991, 15)

)

.(-

.(

)

:

- - -

:

- - - -

Delinquent Subculture Theory

.

.

.

.(Cohen, 1999)

()

.(Cullen & Agnew, 1999)

Social conflict

- - - -

)

:

(

.

.

.

.()

Social disorganization

- - - -

()

()

-

()

()

:

.(Sampson & Groves, 1999)

()

.()

Theory of

differential association

Sutherland

.(-)

:

Ward et al, 1994,)

.(40-41

:

)

.(-

-

Anomie theory

- - - -

:

.
:
.(-)

Opportunity theory - - - -

.
.
.(-)
.
()
(
.
.()

Strain theory - - - -

Agnew

) Strain

(

"

"

:

.(Aseltine & Gordon, 2000)

:

(Thornberry, 1996)

Frustration-Aggression -

Merton

:

Bonding

[General Strain Theory] ()
()

()

.(Aseltine & Gordon, 2000)

Hirschi Theory Control - - - -

(Control Theory of Delinquency)

General)

Hirschi

(Theory of Crime

: :

Attachment () :

Commitment ()

Involvement ()

Belief ()

.(Welch, 1998)

: .(Ward et al,1994, 34-35)

Hirschi & Gottfredson

-

-

Hirschi

Self-Control

:

:

.

.

.

:

.

.

.

.

-

-

.(Welch, 1998)

Neutralization Theory - - - -

Sykes and Matza

. Hirschi

& Eddy)

.(Gribskov,1998, 26-27

:

: Self-fulfilling prophecy

()

()

:

-

()

.(Matsueda,1999, 285)

- - - -

.(Farrington,1996, 106)

()

·
:

()

- - -

: Farrington Theory

- - - -

(Offending)

·
:
·

Integrative ()

·

()

Conditioning

·

Immediate occurrence

() () energizing () : processes
)
(

:

()



(Farrington, 1996)

Social Development

- - - -

: Theory

Hawkins

/

)

() :

(

()

()

()

] (Social Bonding) ()

-

[

-

-

.(Catalano & Hawkins,1996)

Hirschi

- -

.(Eddy & Gribskov, 1996)

:

/

.

:

:

()

()

()

()

.

/

:

.

/

:

.

.

.

)

.

(

:

Catalano &)

.(Hawkins, 1996

(Bloom, 1998, 278)

.

:

:

Interpersonal

.

.

.

.

.

.

(... - -)

.()

.(Catalano & Hawkins, 1996)

()

()

:

.

- -

()

-

.

.

.

Agnew

.

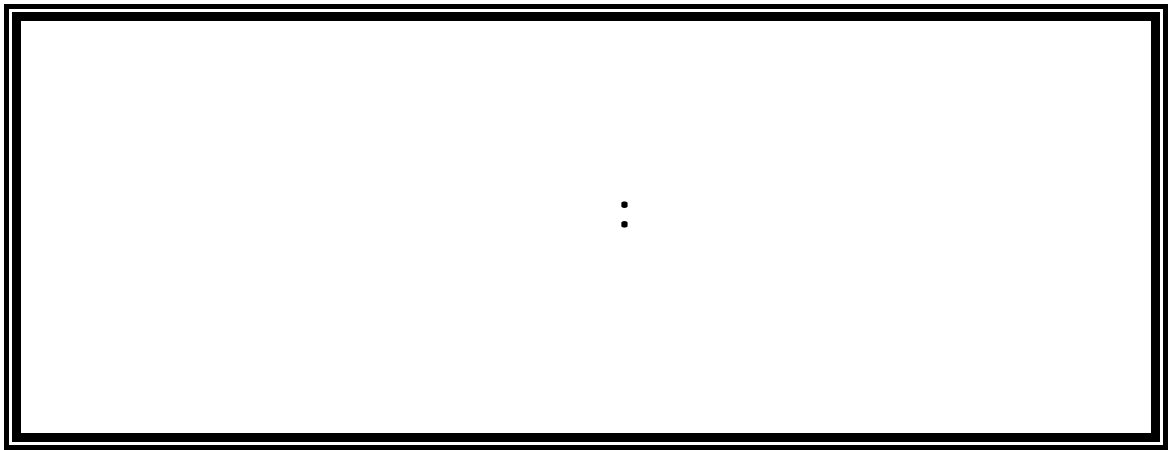
.(Aseltine & Gordon, 2000)

.

-

:
)
() Mesman & Koot
()
(Internalizing disorders)
Externalizing)
(disorders
()
(Mesman & Koot, 2000)

()
(Han et al, 2001)



.() ()

.

.

- - -

()

.

.

.

)

)

)(

.(

.()(-)

(-)
)
()

(())

()

()

:

.()

.()

- -

:

-

-

.

.

()

.

.

.()

)

()

.(

.(Koestner & Weinberger)

.()

)

(

Gersten et al ()

.(In: Johnson , 1986)

(Interpersonal Stress)

.(Compas , Orosan and Grant)

)

.(

)

.(

.(Morris,1992)

- -

- -

.

- -

.

-

.

-

.

-

-

.

.(Schinke et al, 1991)

.(Clark,1992)

()

()

()

. ()

Krueger ()

)

.(

.(Krueger et al, 1994)

(Oyserman & Saltz, 1993)

:

.(Butler, 1999)

.(Tremblay et al. 1992)

- .

-

()
.()

.

.

:

)

(

.

.(Ferrara)

.

:

)

(

.(Tolan, Guerra and Kendall,1995)

() -

.(Loeber & Stouthamer-Loeber, 1998)

)

(

:

:

:

.(Goff and Goddard, 1999)

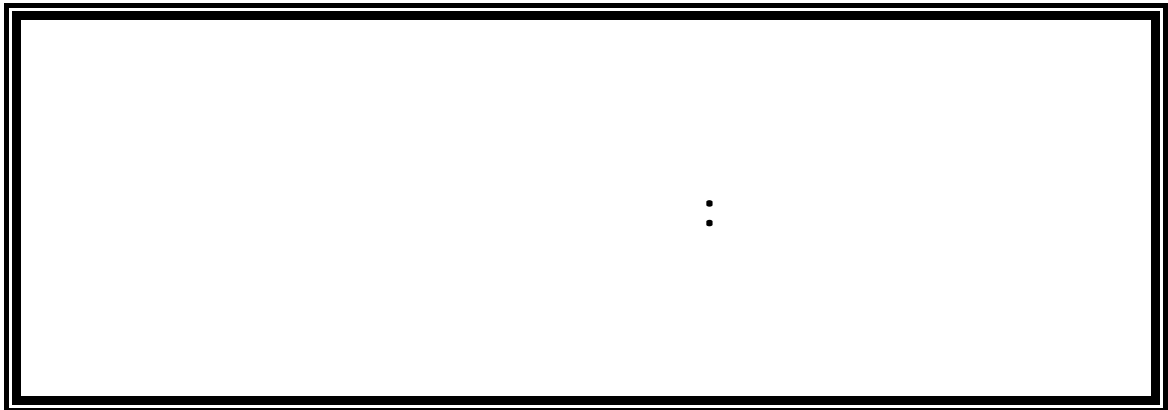
.(Beck & Rush, 1989)

Interactional Theory

(Rowe, 1996; Thornberry, 1996)

)

(



- -

Epidemiological ()

.(Cooke, 1989)

" :

((I.C.D.10,1992

"

()

()

()

:

-

:

-

)

(

()

-

)

-

(

)

-

-

(

)

-

-

(

)

-

-

(

)

-

-

(

)

-

-

(

) -
-

(

) -
-

(

) -
-

(

) -
-

(

) -
-

(

) -
-

(

) -

-

(

-

.

-

.

)

-

) (

.(

--

-)

(

.

:

	-					
	-					
	-					
	-					
	-					
	-					
	-					
	-					
	-					
	-					
	-					
	-					
	-					
	-					
					/	
					/	

)

)

.(

,

,

,

,

,

%

(

,

.(Robinson et al, 1991)

%

:

()

-

-

)

-

-

(

SPSS

-

.

)

-

.(

-

.

-

.

-

.

.

)

:

.(

:

:

:

)

(

)

(Johnson, 1986, 40-41)

(

)

(

)

(

)

(

(

)

)

(

)

(

Derogatis et al

(Ferdinand , Frank & Verhulst ,1995)

.

)

:

.

-

)

/

(

)

:

(

)

:

.(

-

.

:

.

(-) -
()

.()

) -

-

) (

-

:

Ferdinand, Frank &)

(Verhulst,1995

SCL-)

(90

.

.Derogatis et al

.

() -

:

.()

() () -

() () ()

() ()

(SCL-90)

Johnson, 1989; Todd et al,)

Derogatis et al .(1997

()

) (

. (

.

:

			()		
			()		
			()		
			()		
			()		
)		
			()		
			()		

()

-
()

()

-

()

-

() -

() -

.(In: Johnson, 1986) Johnson & McCutcheon 1980

() -

:

- - -

) ()
()
()
()

:

- - -

-

.

-

-

()

-

)

(

"

:

"

)

(.....) (-)

.

:

) .(-
) .(-
) .(-

:

.

:

:

- -

()

:

(-)

-	-	-	-	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	*	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	

**

*

**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**		**	
**		**		
**		**		
**		**		

**

*

() ()

.

:()

(-)

()

-	-	-	-	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**			
**	**	**	*	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	*	
**	**	**		
**	**	**	**	
**	**	**	**	

**	**	**	*	
**	**	**	**	
**	**	**		
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	*	**	
**		**		
**				
**		**		

**

*

) .
) () ()
) () ()
) () ()
) () ()

:

(-)

-	-	-	-	

**	**	*	*	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	

**

*

.

:

(-)

-	-	-	-	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	

**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	

**

*

.

:

(-)

-	-	
**	**	
**	**	

**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	

**

*

:

(-)

-	-	
**	**	
**	**	
**	**	

**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	

**

*

:

(-)

-	-	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	

**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	

**

*

:

-	-	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	

**
*

:

(-)

-	-	
---	---	--

**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	

**
*

:

(-)

-	-	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	
**	**	

**
*

:

(-)

-	-	-	-	
**	**	**		
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
	**	**	**	
	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**		**	

**

*

(())
()
()

(

:

(-)

-	-	-	-	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	**	
**	**	**	*	
**	**	**	**	
**	**	**		

**

*

()

.

.

- -

.

.

.

.

.

.

:
(-)

-	-	-	-		
				()	
				()	

:

.

.

)
:(

.

-

/

-

)

.(

.

-

:/

)

-

.(

/

/

-

/

/

-

)

.(- / /

/ - /

.

/ /

()

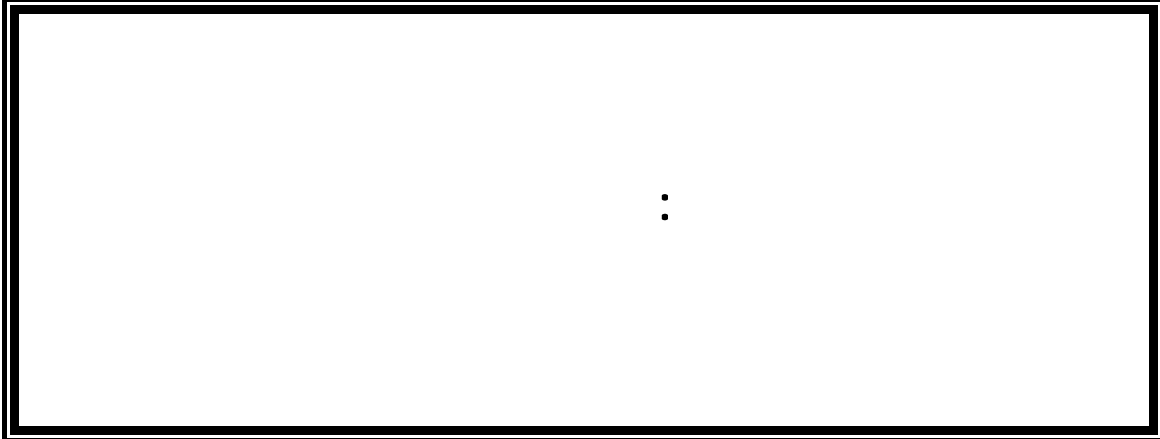
.

- -

:

-
-
-
-
-
-

-



:

"

:

()

"

()

.()

.()

() ()

.

(-)

,			

,			
,			

()

.(-)

,			
,			
,			

()

)()

(

(-)

%	%	%		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		

% ()

.

:

% ,

:

(-)

%	%	%		
,	,	,	()	
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,	:	

(-)

%	%	%		
,	,	,	()	
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,		
,	,	,	:	

%

%

.

"

:

"

(

)

.

.

(-)

,	

(-)

,	

%

.%

(-)

%	()	
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,	()	
,	()	
,		

,	

()

.(% %)

.(-)

%	()	
,		
,	()	
,		

	()	
	()	

%

%

%

%

"

:

)

.(

(

(-)

.(-)

/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			

()

(-)

<i>l</i>			
<i>l</i>			
<i>l</i>			
<i>l</i>			
<i>l</i>			
<i>l</i>			
<i>l</i>			

. ()

.(-)

--	--	--	--

/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			

()

(-)

/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			

"

:

-

"

.

-

:

()

-

(-)

-

.	.	-	.	.	-
.	.	-	.	.	-
.	.		.		
.	.		.		()
.	.		.		()
	.		.		()
.	.		.		
.	.		.		
.	.		.		

.(-)

.	-	.	-		
.		.			
.	-	.		()	
.		.			
.		.		()	
.		.		()	
.		.			
.		.			
.	-	.	-		

:

-

.

-

.

-

.

"

:

-

-

"

.

.(-)

-

.	-	.	-		
.	.		-		
.	.		.	()	
	.		.		
.	.	.	.	()	
.	.	.	.	()	

.	.	.	.		
.	.	.	.		
.	.	.	.		

:

-

.

-

()

-

()

-

()

-

.(-)

-

.	.	.	.		
.	.	.	.		
.	.	.	.	()	
.	.	.	.	()	
.	.	.	.	()	

.	.	.	.		
.	.	.	.		
.	.	.	.		

:

-

.

-

.

-

.

-

()

()

"

:

-

-

"

.(-)

-

.	.	.	.		
.	.	.	.		
.	.	.	.	()	

.	.	.	.		
.	.	.	.	()	
.	.	.	.	()	
.	.	.	.		
.	.	.	.		
.	.	.	.		

:

-

.

-

.

"

:

-

-

"

(-)

-

.	.	-	.	.	-
.	.	-	.	.	-
.	.	.	.		()

.	.	.	.		
.	.	.	.	()	
.	.	.	.	()	
.	.	.	.		
.	.	.	.		
.	.	.	.		

:

-

.

-

"

:

-

"

.

.(-)

-

.	.	-	.	.	-
.	.	-	.	.	-
.	.	.	.		()

.	.	.	.		
.	.	.	.	()	
.	.	.	.	()	
.	.	.	.		
.	.	.	.		
.	.	.	.		

:
 -
 .
 -

" :
 -
 -
 "

.(-)

-

.	.	-	.	.	-
.	.	-	.	.	-

.	.	.	.	()	
.	.	.	.		
.	.	.	.	()	
.	.	.	.	()	
.	.	.	.		
.	.	.	.		
.	.	.	.		

:
 -
 .
 -

.
 " :
 -
 -

.
 (-)
 -

.	.	.	.	-	
.	.	-	.	.	-
.	()
.	
.	()
.	()
.	
.	
.	

:

-

.

-

-

-

.

"

:

-

-

"

(-)

-

.	.	-	.	.	-
.	.	-	.	.	-
.	.		.	.	
					()
.	.		.	.	
.	.		.	.	()
.	.		.	.	()
.	.		.	.	
.	.		.	.	
.	.		.	.	

:

-

-

"

:

-

-

"

(-)

-

.	.	-	.	.	-
.	.	-	.	.	-
.	.		.	.	
.	.		.	.	()
.	.		.	.	()
.	.		.	.	()
.	.		.	.	
.	.		.	.	
.	.		.	.	

:

-

-

"

:

-

-

"

(-)

-

()

(-)

		,		,		
.	,	,		,		
.	,	,		,		
.	,	,		,)
	,	,		,)
.	,	,		,		
.	,	,		,		
.	,	,		,		
.	,	,		,		
.	,	,		,		
.	,	,		,		
.	,	,		,		
.	,	,		,		
.	,	,		,		

)
 , () ()
 .() ,

:

:

-

.

:

-

,

, ,

.

(,)

(,)

.

:

-

(,)
(,)

(,)

.

(,)

(,)

.

:

-

-

(,) (,) (,)

.

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

.

-

.

:

-

, , ,

.

(,)

(,)

(,)

(,)

.

(,)

:

-

(,)

(,)

.

(,)

) (,) . (,

(,) (,) -
 (,)

(,) . (,)

(,) -
(,) (,)

.

,

.

, , ,

: -

(,)
(,) (,)

.

,

‘ ‘ ‘ ‘
.

: -

(,)
(,) (,)

.

. (,)

: -

(,) (,)
(,)

‘ ‘

. ‘

: -

(,) (,)
(,) (,)

.

)

. (,

		,		,		
--	--	---	--	---	--	--

(.) , , ()

()

.(.)

:

(,)

(,)

: -

(,)

(,)

(,)

: -

,

, ,

.

' ' ' ' ' ' .

: -

(,)

(,)

(,)

:

' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' .

: -

(,)

(,)

(,)

:

' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' .

: -

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

:

"

:

"

() () () ()

(-)

"

:

)

-

) (

." (

. Multiple Regression Stepwise

Multicollinearity

(.

)

(

)

() () ()

()

:

(-)

-

		()	()						
							.	-	
						.	.	.	
					
				.	-	.	-	.	()

				()
			
		
.		

(-)

-

		()	()						
							.		
						.	.		
					.	.	.		
					()
				()

			
		
.		

(-)

-

		()	()						
							.		
						.	.		
					.	.	.		
					

					.	.	.		()
			-	.	()
		-	.	
	-	.	
.	-	.	-	.	
.	

(-)

-

		()	()						
							.		
						.	.	-	

					.	.	-	.	-		
				.	.	.	-	.	-		()
			-	.	-		()
		-	.	-		
	-	.	-		
.	-	.	-		

() () () ()

. = () ()

. =

.

.

.() ()

: ()

.
(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.		
.	()	
.	. -		
.	()	
.		
)	
						(

)

()

.% , () % , (..... % ,

.

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.	. -		
.	. -		
.		
.	()	
.		
.	. -)	(
						()	

()

% , .

.% , % , :

.

.

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.	-		
.	-		
.	()	
.		
.)	
.	(
						()	

()

% ,

%

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.	()	
.		
.		
.		
)	
						(
						()	

() ()

% , % % , .

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.	()	
.		
.		
.		
.	()	
.) (
.		

()

()

% , % , % , % ,

()

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.		
.	()	
.	()	
.		
.)	
						(

% ,

()

% , % , :

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.		
.	()	
.	()	
.		
)	
						(

% , % , % ,

()

()

%

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.	()	
.		
.	()	
.	.	-	.	.	.		
.		
)	
						(

()

()

% , % , % ,

.

.

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.	()	
.		
.		
.	.	-	.	.	.		
.	()	
)	
						(

()

()

% , % , % ,

.

.

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.	()	
.		
.	()	
.		
)	
						(

()
% ,

% , :

()
% ,

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.	()	
.		
.		
.	()	
.		
)	
						(

()

()

% , % , % ,

.

.

: ()

.
(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.		
.	()	
.	()	
.		
.		
)	
						(

()

% , % , % ,

()

()

% ,

: ()

(-)

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.	()	
.		
.	.	-	.	.	.		
.		
.	()	
.)	
						(

()

()

% , % ,

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.	()	
.		
.	.	-	.	.	.		
.	()	
.		
.	.	-	.	.	.		
)	
						(

()

%

.% , ()

.

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.	. -		
.		
.	. -		
.	()	
.		
.		
)	
						(
						()	

()

% , % , % ,

.

.

:

()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.	. -		
.	. -		
.		
.		
.		
)	
						(
						()	
						()	

()

% , % ,

.

.

:

()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.		
.		
.	()	
.		
)	
						(
						()	

()

% , % , % , .

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.		
.		
.	()	
.	()	
.		
.		
)	
						(

()

% ,

% , % , % ,

.()

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.		
.	()	
.		
.	()	
.		
)	
						(

()

% , % , % % ,

()

.

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.	()	
.		
.		
.	()	
)	
						(

()
% ,

()

% , % , % , % , :

()

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.	()	
.		
.		
.	()	
.		
)	
						(

()

()

% , ()

% , % , % , % ,

.

.

:

()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.	()	
.		
.		
.	()	
.	.	-	.	.	.		
.	.	-	.	.	.		
)	
						(

()

%

()

% , % , % :

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.		
.	()	
.		
.	()	
.		
.)	
						(

()

% % , % , ()

()

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.	()	
.		
.		
.	()	
)	
						(

()
% ,

()

()

% , % % , % ,

.

.

:

()

.

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R			
.			
.	()		
.			
.			
.	()		
.	.	-	.	.	.			
)	
							(

()
% ,

()

% , % , % , % , :

.()

.
.

: ()

(-)

:

	Standardized Coefficients (Beta)		R Square Change	R Square	Multiple R		
.		
.	()	
.		
.	. -		
.		
.	()	
)	
						(

- -

- - -

_____ -

()

(Dixon & Stevick, 1982)

:

.()

Chaleby .()

" .(Chaleby, 1987)

- - () "

()

()

()

()

.

() .()

()

:()

)

.(

.()

"

.....

.() "

()

()

.

()

.

.

.

()

.

.

.

.())

)

(

.

)

(

()

%

()

"

.()

"

"

"

%

:

.()

.

()

. , % ,

(Kazdin, 1996) % %

% -%

. Ingersoll & Previts(in press) % -%

:(Kazdin, 1996)

) .

.(

.

.

"

() "

(-)

	()	
(Ingersoll & Previts(in press) (% -%		

(Ingersoll & Previts(in press))		
(Ingersoll & Previts(in press)) (Geller, 1998) % -%		
% (-) Sugawara,) (-) (1999		
.(AACAP,1998) %		
.(Ulloa, 2000) %		

% ,
() . % ,
% ,
% (-)
.(Sugawara, 1999) (-)

%
.(Ingersoll & Previts(in press))

-)

(-

Attachment Styles

Secure Attachment

- :

.Insecure Attachment

-

:(Cooper et al,1998)

- Ambivalent Attachment

.(Rosenstein, Horowitz, 1996)

()

.()

)

(

)

.(

.

)

:

.(

.

-)

.(-

.(Wichstrom, 1999)

(-)

.% , % ,

% , % ,

- - .

.(Ulloa, 2000) Psychotic-like symptoms

.
- -
/ /

.()

()

.

.		
,		
,		
,		
,		

:

()

.

()

()

()

()

()

()

()

()

.

.

"

" ()

.

:- - -

)

-

(

-

:

.

-

)

(

)

(

(Meisenhelder & Chandler, 2000)

(Helm et al, 2000)

(Mackenzie et al, 2000)

(Basky, 2000)

(Barnes, 2000)

(Oweini, 1998)

.(Hodge, Cardenas & Montoya, 2001)

()

.()

:

"

"

"

"

"

"

"

"

.

.

-

:

***								*		*				
-	-	-	-	-	-	-	-						-	

Sampson & Groves,)

.(1999

.()

.()

)

.(

)

(- - -

)

(

:

.()

.(Steele, 1978)

() -

:

)

(

***								*	*				
													()

= = = :

= **

= = = = = ***

= = =

)

(

***								*	*				
													()

= = = :

= **

=

=

=

=

=

=

=

=

.

.

.

.

.

.

=

:

, =)

, ,

(.

)

, , =

) . (=

.(

.

)

:

(

()

.

()

.()

.

:

.(Silverstein & Auerbach, 1999)

.

-

:

***								*	*			

= = = = = : *

= = = = = **

= = = = = ***

= = = = =

***								*	*			

= = = = = *

)

()

.

:

(

.

.

.

.()

() ()

-

:

()

***								*	*				
													()

()

***								*	*				
													()

= = = : *

= = = = = **

= = = = = ***

= = = = =

()

***								*	*				
													()

()

***								*	*				
													()

= = = : *

= = = = = **

= = = = = ***

= = =

:

)
Bemak & Keys,

Kazdin, 1996
(2000

:
Kashani & Allan, 1998,) Post-Traumatic Stress Disorder
() (pp 18-32

.(Welch, 1998)

() Johnson

Rheumatoid

arthritis

.(Johnson, 1986)

Johnson

Coping

.(Baer, 1999)

:

.(Cassidy, 1999, 55)

***								*	*				

***								*	*				

.

)

(

.

.()

.

.(Cassidy, 1999)

.(Zarb, 1992; Han et al, 2001)

.

.()

)

(

.(Howitt & Cramer, 1997)

:- - -

(. =)

(. =)

(. =)

(. =)

(. =)

(. =)

(. . =)
(. . =)
(. . =)

(. . =)

(. . =)

(. . =)

:

(Fombonne, 1998)

(Hier & Korboot, 1990)

()

(Farrington, 1996)

()

.(Bond & Da Silveira, 1997)

()

()

()

()

Sharp)

.(et al, 2001

:

.(Ary, 1999)

:- - -

		/			/
		/			/
		/			/
		/			/

		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/

)

(

.

.

.

)

(

.

)

.

(

.

:

:

.

.

(Ezeilo, 1983)

(Dixon & Stevick, 1982)

(

(

(

.

/

.

.

)

(

.

:

)

(

)

.(

(

)

.

)

(

%

%

:

%

%

%

%

.(

)

%

()

.()

(Ezeilo, 1983)

(

.(Dixon & Stevick, 1982)

.()

(Gordon, Caltabiano, 1997)

.()

.()

.(Puskar et al, 1999)

(Fabietti, 1991)

:

()

.()

.

.

.

.

.

(,)

.

()

(, ,)

()

()

(, ,)

()

()

' ' '

.

.

()

'

'

' '

'

' '

'

.
(,)

(,)

(,)

.

.

) ()

.(

.

.

.

.

:

:

.

)

.(

)

.(

.

.

.

.

)

-

(

.

.()

)

.(

.

-

-

.

()

()
()
)
()
()
()
()
()
()

Bullying

:

DiConsiglio,)

.(2001; Salmon & James, 1998; Pellegrini et al, 1999

.()

)

(

-(-)

-
-
Mulvey &)

.(Cauffman, 2001

:

.()

:

.()

:

)

.(

.

-

)

(

.

-

-

.





:

-

.

-

-

)"

(

-

:
:

-

-

.

.

-

()

-

-

-

.

-

.

-

(:

(

:)

((

(

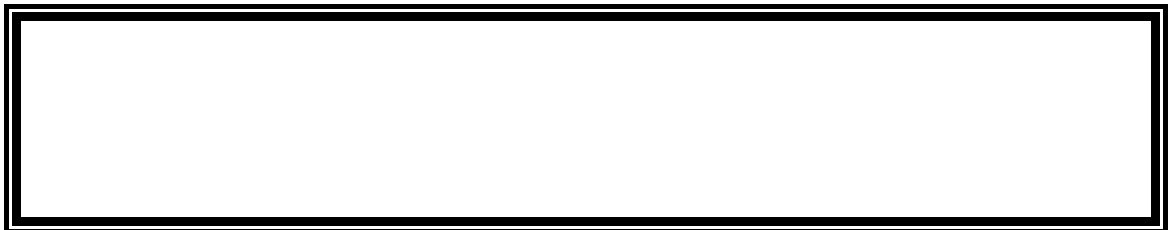
.

-

.

-

.





-

:()

:

.

:

.

:()

." "

.

:()

:

.

.

:()

:

:

.

.

-

:

.

:()

.

:

:()

.

.

.

:

:

:()

.

:()

.

:()

.

:

:()

: : :()

-

:()

: .

:()

:()

: :()

-

: :()

· :()

· //

:()

· -

·

: · : :()

·

:()

·

· -

: " " :()

·

:()

·

·

: :()

·

:

·

:()

-

· -

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:()

:

:()

:()

:

:()

:()

:()

:()

:()

//

: ()

. - .

: . : ()

.

:()

: .

.

.

:()

.

:

:()

.

.

:()

.

:

.

:

"

:()

.

:

"

:()

:

-

:

.

.

:

.

:()

.

:()

:

.

:

.

.

-

:

.

:

:()

.

:()

.

.

-

:()

.

-

:

.

:()

.

:

:()

: . +SPSS/PC

.

:()

.

. -

:()

:

.

:()

.

:

. -

:

:()

.

:

. -

:

.

:

:()

.

:

:()

.

:

.

:()

. -

:()

.

. -

.

:

.

:()

:

:()

. - /

.

:()

.

.

:

:()

:

.

. -

:()

.

:

. -

:

:()

:()

:

)

:()

(

:

:()

:()

:

:()

-

:(-)

:()

:

-

:()

-

.

.

:()

.

-

.

.

:

.

:()

:

:()

.

-

:()

:

-

:

.

.

:()

.

.

:()

.

.

:

:()

.

.

:

:()

.

-

.

:()

.

.

:

:

.

:

.

:()

:()

.

:()

.

-

.

:

:()

.

:

.

-

:

.

:()

.

:()

: . :

.

:()

. - .

:

:()

. - .

:()

.

. - .

:()

. : .

:()

. - .

:

:()

)

.

:

. - (

"

:()

.

: "

: . :()

.

- (:() :) .

.

. :()

.

:

: :()

.

:

.

. : :()

.

:

:()

.

:

.

:()

.

:

.

.

:

.

:()

:

:()

.

:

.

:()

:

:()

:

:()

:

:()

-

-

The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (1998): The Depressed Child. Facts For Families, 4. Washington, D.C.

Abou-saleh, M. T., Ghubasb, R., & Daradkeh, T. K. (2001) : Al Ain Community Psychiatric Survey: Prevalence and Socio-Demographic Correlates. Soc Psychiatry Psychiatry Epidemiol, 36, 20-28.

Ackerman, B. P., D'Eramo, K. S., Umylny, L., Schultz, D., & Izard, C. E (2001): Family Structure and the Externalizing Behavior of Children from Economically Disadvantaged Families. Journal of Family Psychology, 15, 2, 288-300.

Aderibigbe, Y. A., Bloch, R. M., & Walker, W. R. (2001) : Prevalence of Depersonalization and Derealization Experiences in A Rural Population. *Soc Psychiatry Epidemiol.* 36, 36-69.

American Psychiatric Association (1994): Diagnostic and Statistical manual of Mental Disorders (4th ed). Washington, DC.

Ary, D. V., & Duncan, T. E.(1999) : Development of adolescent Problem Behavior. *Journal of Abnormal Child Psychology* , 27, 2, 141-151.

Aseltine, R. H., Gore, S., & Gordon, J (2000): Life Stress, Anger and Anxiety, and Delinquency: An Empirical Test of General Strain Theory. *Journal of Health and Social Behavior*, 41, 3, 256-275.

Baer, J. (1999) : Adolescent development and the junior high school environment. *Social work in education*, 21, 4, 238-247

Band, E. B., & Weisz, J. R. (1988) : How to Feel Better When it Feels Bad Children's Perspectives on Coping With Everyday Stress. *Developmental Psychology* . 24, 2, 247-253.

Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G., & Pastorelli, C. (1996): Multifaceted impact of self-efficacy beliefs on academic functioning. *Child Development*. 67, 3, 1206-1222.

Bandura, A., Caprara, G., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., & Regalia, C. (2001): Sociocognitive Self-Regulatory Governing Transgressive Behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*. 80, 1, 125-135.

Barnes, L. L., Plotnikoff, G. A., Fox, K., & Pendleton, S. (2000) : Spirituality, religion, and pediatrics: Intersecting worlds of healing. *Pediatrics*, 106, 4, 899-908.

Basky, G. (2000) : Does religion speed recovery in mental illness? *Canadian Medical Association*, 163, 11, 1497.

Beck, A, & Rush, A. J.(1989). Cognitive therapy. In comprehensive text-book of psychiatry/V (Fifth Edition) H. I. Kaplan and B. J. Sadock (Ed). Williams & Wilkins, Baltimore, Maryland, 1541 - 1550

Beck, A., Wright, F. D., Newman, C. F. & Liese, B. S.(1993): Cognitive Therapy of Substance Abuse. New York: The Guilford Press.

Bemak, F., & Key, S. (2000) : Violent and Aggressive Youth. Thousand Oaks: Sage.

Bjarnason, T. (1998) : Parents, religion, and perceived social coherence: a Durkeimian framework of adolescent anomie, *The Journal for the Scientific study of Religion*, 37, 4, 742.

Bloom, M. (1998): Preventing Juvenile Delinquency and Promoting Juvenile Rightency. . In : Gullotta, T. P., Adams, G. R., and Montemayor, R. *Delinquent Violent Youth: Theory and Interventions*. Thousand Oaks: Sage. p p 256-308.

Bond, A. J., Lader, M. H., & Da Silveira, J. C. (1997): Aggression: Individual Differences, Alcohol, and Benzodiazepines. Hove: Psychology Press.

Bond, D. S. (1996): What is ADD/ADHD?: Interview with Peter Jaksa. [Www.add.org/content/interview/peter.htm](http://www.add.org/content/interview/peter.htm)

Bonny, A. E, Britto, M. T, Klostermann, B. K, Hornung, R W, & Iap, G. B (2000) : School disconnectedness: Identifying adolescents. *Pediatrics*, 106, 5,1, 1017-1021.

Borduin, C. M & Schaeffer, C. M. (1998): Violent Offending in Adolescence: Epidemiology, Correlates, Outcomes, and Treatment. In : Gullotta, T. P., Adams, G. R., and Montemayor,

R. Delinquent Violent Youth: Theory and Interventions. Thousand Oaks: Sage. 12-52.

Bursik, Jr, R. J., & Grasmick, H. G(1996): The Use of Contextual Analysis in Models of Criminal Behavior. In: Hawkins, J. D. Delinquency and Crime. Cambridge: University Press, 236-267.

Butler, A. C. (1999) : A cognitive Formulation of School Shooting. Beck Institute Newsletter, June.

Buzi, R., Weinman, M. L., & Smith, P. B. (2000) : Mental Health Problems Symptoms Among Adolescents Attending A Family Planning Clinic . North American Journal of Psychology . 2, 2, 337-347.

Cassidy, T.(1999): Stress, Cognition amd Health. London: Routledge.

Catalano, R. F. & Hawkins, J. D .(1996): The Social Development Model: A Theory of Antisocial Behavior. In: Hawkins, J. D. Delinquency and Crime. Cambridge: University Press, 149-197.

Chaleby, K (1987): Social Phobia in Saudis. Soc Psychiatry, 22, 167-170.

Clarizio, H. F. (1992): Social Maladjustment and Emotional Disturbance: Problems and Potions. *Psychology in schools*, 29, 331-341.

Clark, C, M. (1992): Deviant Adolescent Subculture: Assessment Strategies and Clinical Interventions. *Adolescence*, 27, 106, 283-293.

Clark, C, M. (1994): Clinical Assessment of Adolescents Involved in Satanism. *Adolescence*, 29, 114, 461 –468.

Cohen, A. K. (1999): The Culture of the Gang. In F. T. Cullen and R. Agnew. *Criminological Theory: Past and Present-Essential Reading*, Los Angeles: Roxbury Publishing Company.

Compas, B. E., Orosan, P. G., & Grant, K. E. (1993): Adolescent Stress and Coping: Implications for Psychopathology During Adolescence. *Journal of Adolescence*, 16, 3, 331-349.

Cooke, D. J.(1989): Epidemiological and Survey Methods. In : Parry, G. & Watts, F. N. *Behavioural and Mental Health Research: A Handbook of Skills and Methods*. Hove: Lawrence Erlbaum Associates, 278-316.

Cooper, M. L., Shaver, P. R., & Collins, N. L. (1998) : Attachment Styles, Emotion Regulation and Adjustment in

Adolescence . Journal of Personality and Social Psychology .
74, 5, 1380-1397.

Corey, G.(1991): Case approach to counseling and psychotherapy (Third Edition). Pacific Grove: Brooks/Cole.

Cullen, F. T. & Agnew R. (1999): Criminological Theory: Past and Present-Essential Reading, Los Angeles: Roxbury Publishing Company.

DiConsiglio, J. (2001) : Bullying Really Hurts . Scholastic Action . 25, 1, 19-21.

Dixon, P. N., & Stevick, R. A.(1982): Urban-Rural Differences in Social Interest and Altruistic Behavior. The Journal of Social Psychology, 118, 285-286.

EchoHawk, L. (1998): Factors Contributing to Juvenile Violence in Indian Communities. Journal Public Law, 13, 1, 69-76.

Eddy, J. M., & Gribskov, L. S. (1998): Juvenile Justice and Delinquency Prevention in the United States: The Influence of Theories and Tradition on Policies and Practices. In : Gullotta, T. P., Adams, G. R., and Montemayor, R. Delinquent Violent Youth: Theory and Interventions. Thousand Oaks: Sage. 12-52.

Edwards, W. J., (1996): A Measurement of Delinquency Differences Between A Delinquent and Nondelinquent Sample: What are the Implication? . *Adolescence*, 31, 124, 973-989.

Elliott, D. S., & Menard, S. (1996): Delinquent Friends and Delinquent Behavior: Temporal and Development Patterns. In: Hawkins, J. D. *Delinquency and Crime*. Cambridge: University Press, p p 28-67.

Ellis, A. (1979): The Rational-Emotive Approach to Counseling. In: Burks, H. M., Stefflre, B. *Theories of Counseling*. New York: McGraw-Hill Book Company. 172-219.

Ellis, A. (1996): Better, deeper, and more enduring brief therapy: The rational emotive behavior therapy approach. New York: Brunnes/ Mazel.

Ellis, A.(1993): Reflections on Rational Emotive therapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* .61, 2, 199-201

Ezeilo, B. N.(1983): Sex and Urban-Rural Differences in Self-Concepts among Nigerian Adolescents. *The Journal of Psychology*, 114, 57-61.

Fabietti, U. (1991): Control of Resources and Social Cohesion. The Role of the Bedouin Domestic Group. *Nomadic-People*, 28, 18-27.

Farber, E. W., Schwartz, J. A. J., Schaper, P. E., Moonen, D. J., & McDaniel, J. S. (2000) : Factors Associated with Adaptation to HIV Disease . *Psychosomatics*. 41, 2, 141-148.

Farrington D. P. (1996): The Explanation and Prevention of Youthful Offending In: Hawkins, J. D. *Delinquency and Crime*. Cambridge: University Press, p p 68-148.

Fazel, S., & Danesh, J. (2002): Serious Mental Disorders in 23 000 Prisoners : A Systematic Review of 62 Surveys. *Lancet*. 359, 9306, 545-551.

Ferdinand, R. F., & Verhulst, F. C. (1995): Psychopathology From Adolescence Into Young Adulthood: An 8-Follow-Up Study, *American Journal of Psychiatry*, 152, 11, 1586-1594.

Ferrara, M. L. (1992): *Group Counseling with Juvenile Delinquent* : Newbury Park : SAGE .

Flanagan, C. M.(1990): *People and Change: An Introduction to Counseling and Stress Management*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Fombonne, E. (1998) : Increased Rates of Psychosocial Disorders in Youth . *Eur Arch Psychiatry Clin Neurosci* . 248, 14-21.

Geller, D.(1998): Is Juvenile Obsessive-Compulsive Disorder a Developmental Subtype of the Disorder? A Review of the Pediatric Literature. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 37, 420-427.

Goff, B. G., & Goddard, W. (1999): Terminal core values associated with adolescent problem behavior. *Adolescence*, 34, 133, 47-60.

Gordon, W. R., & Caltabiano, M. L. (1997): Urban-Rural Differences in Adolescent Self-Esteem, Leisure Boredom, and Sensation-Seeking as Predictors of Leisure-Time Usage and Satisfaction. *Adolescence*, 31, 124, 883-903.

Graham, P.(1986): *Child Psychiatry: A Developmental Approach*. Oxford: Oxford University Press.

Greenspan K. S. I., & Benderly, B. L. (1997): *Growth of the Mind: and the Endangered Origin of Intelligence*. Reading: Addison – Wesley Publishing Company, Inc.

Griffin, K. W., Botvin, G. j., Scheier, L. M., Diaz, T., & Millar, N. L. (2000): Parenting Practices as Predictors of Substance Use , Delinquency , and Aggression Among Urban Minority Youth Moderating Effects of Family Structure and Gender . *Psychology of Addictive Behaviors*. 14, 2, 174-184.

Gullotta, T. P., Adams, G. R., & Montemayor, R. [editors] (1998) : Delinquent Violent Youth " Theory and Interventions ". Thousand Oaks : Sage.

Han, S. S., Weisz, J. R., & Weiss, B. (2001) : Specificity of Relations Between Children's Control-Related Beliefs and Internalizing and Externalizing Psychopathology . Journal of Consulting and Clinical Psychology . 69, 2, 240-251.

Hedlund, D. E., & Ripple, R. E.(1990): Rural Teens: Becoming an Adults in Rural New York State, Human Ecology, 18, 2, 21-23.

Helm, H. M., Hays, J. C., Flint E., Koenig H., & Blazer, D. G. (2000) : Does private religion activity prolong survival? A six-year follow-up study of 3851 older adults, The Journal of Gerontology, 55A, 7, 400-405.

Hetherington, E. M., Bridges, M., & Insabella, G. M. (1998): What Matters? What Does Not? Five Perspective on the Association Between Marital Transitions and Children's Adjustment. American Psychologist, 53, 2, 167-184.

Hier, S. J., & Korboot, P. J. (1990) : Social Adjustment and Symptomatology in Two Types of Homeless Adolescents : Runaways and Throwaways. Adolescence. 25, 100, 761-770.

Hodge, D. R., Cardenas, P., & Montoya, H. (2001): Substance Use: Spirituality and Religious Participation as Protective Factors Among Rural Youth. *Social Work Research*, 25, 3, 153-161.

Howitt, D. & Cramer, D. (2000): An Introduction to Statistics in Psychology: A Complete Guide for Students. Harlow, England: Pearson Education.

Ingersoll, R. E. & Previts, S. B (in press): The Prevalence of Children's Mental Disorders. In: E. Welfel & R. E. Ingersoll. *The Mental Health Desk Reference: A Source Book for Counselors*. New York: Wiley.

Jarjoura, G. R.(1996): The Conditional Effect of Social Class on The Dropout-Delinquency Relationship, *Journal of Research in Crime & Delinquency*, 33, 2, 232-255.

Jemmott, III, J. B. & Locke, S. E. (1984): Psychological Factors, Immunologic Mediation, and Human Susceptibility to Infectious Disease: How much Do We Know?. *Psychological Bulletin*, 95, 1, 78-108.

Johnson J. H. (1986): Life Events as Stressors in Childhood and Adolescence. Newbury Park: Sage.

Johnson, R. W., Ellison, R. A., & Heikkinen, C. A. (1989) : Psychological Symptoms of Counseling Center Clients. *Journal of Counseling Psychology*. 36, 1, 110-114.

Kalish, H. I. (1981): From Behavioral Science to Behavior Modification: New York: McGraw-hill.

Kaplan, H. I., Sadock, B. J., & Grebb, J. A. (1994): Synopsis of Psychiatry (7th Edition). Baltimore: Williams & Wilkins.

Kashani, J. H. & Allan, W. D. (1998) : The Impact of Family Violence on Children and Adolescents. Thousand Oaks: Sage.

Kashy, D. A. & DePaulo, B. M. (1996): Who Lies?. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 5, 1037-1051.

Kazdin, A. E. (1996) : Conduct Disorders in Childhood and Adolescence (Second Edition). Thousand Oaks: Sage.

Koestner, R., Franz, C. & Weinberger, J.(1990): The Family Origins of Empathic Concern: A 26-Year Longitudinal Study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 4, 709-717.

Koestner, R., Franz, C. & Weinberger, J. (1990): the Family Origins of Concern: A 26-Year Longitudinal Study. *Journal of personality and social psychology*, 58, 4, 709-717.

Krueger, R. F., Schmutte, P. S., Caspi, A., Moffitt, T. E., Campbell, K., & Silva, P. A. (1994): Personality Traits are Linked to Crime among Men and Women: Evidence from a Birth Cohort. *Journal of Abnormal Psychology*, 103, 2, 328-338.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984): Stress Appraisal and Coping. New York: Springer.

Leukefeld, C. G., Logan, T. K., Clayton, R. R., & Martin, C., Psychopathology in Incarcerated Juvenile Delinquents: Does it Extend Beyond Externalizing Problems ? . *Adolescence*, 27, 106, 309 –313.

Lewinsohn, P. M., Hops. H., Roberts, R. E., Seeley, J. R., & Andrews, J. A. (1993) : Adolescent Psychopathology I. Prevalence and Incidence of Depression and Other DSM- III- R Disorders in High School Students. *Journal of Abnormal Psychology* . 102, 1, 133-144.

Lichtenberg, J. W., Johnson, D. D., & Arachtingi, B. M. (1992) : Physical Illness and Subscription to Ellis's Irrational Beliefs. *Journal of Counseling & development* . 71, 157-163.

Lines, D. (2002): Brief Counseling in Schools: Working with Young People from 11 to 18. London: Sage.

Loeber, R. & Stouthamer-Loeber, M (1998): Development of Juvenile Aggression and Violence: Some Common Misconceptions and Controversies, 53, 2, 242-259.

Loeber, R.(1996): Developmental Continuity, Change, and Pathways in male Juvenile Problem Behaviors and Delinquency. In: Hawkins, J. D. Delinquency and Crime. Cambridge: University Press, p p 1-27.

Mackenzie, E. R., Rajagpal, D. E., Meilbohm, M., & Lavizzo-Mourey, R. (2000): Spiritual support and psychological well-being: Older adults' perceptions of the religion and health connection, *Alternative Therapies in Health and Medicine*, 6, 6, 37-43.

Matsueda, R. S (1999): Reflected Appraisals, Parental Labeling, and Delinquency. In F. T. Cullen and R. Agnew. *Criminological Theory: Past and Present-Essential Reading*, Los Angeles: Roxbury Publishing Company.

McGough, j., & Curry, J., F. (1992) : Utility of the SCL- 90-R with Depressed and Conduct –Disordered Adolescent Inpatients. *Journal of Personality Assessment* . 59. 3. 552-563.

McLoyd, V. C. (1998): Socioeconomic Disadvantage and Child Development. *American Psychologist*, 53, 2, 185-204.

Meisenhelder, J. B. & Chandler, J. B. (2000): Prayer and Health outcome in Church Members. *Alternative Therapies in Health and Medicine*, 6, 4, 56-62.

Mesman, J. & Koot, H. M (2000): Common and Specific Correlates of Preadolescent and Externalizing Psychopathology. *Journal of Abnormal Psychology*, 109, 3, 428-437.

Morris, G. B. (1992): Adolescent Leaders: Rational Thinking, Future Beliefs, Temporal Perspective and other Correlates, *Adolescence*, 27, 105, 173-181.

Mulvey, E. P., & Cauffman, E.(2001): The Limits of Predicting School Violence. *American Psychologist*, 56, 10, 797-802.

Oweini, A. A. (1998) : How students coped with war: the experience of Lebanon, *Journal of Higher Education*, 69, 4, 406-418.

Oyserman, D. & Saltz, E. (1993): Competence, Delinquency, Attempts to Attain Possible Selves. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 2, 360-374.

Parry, G. & Watts, F. N. (1989): Behavioral and Mental Health Research: A Handbook of Skills and Methods. Hove: LEA

Pellegrini, A. D., Bartini, M., & Brooks, F. (1999) : School Bullies ,Victims , and Aggressive Victims Factors Relating to Group Affiliation and Victimization in Early Adolescence. *Journal of Educational Psychology* . 91, 2, 216-224.

Peterson, B. S. (2001) : Prospective, Longitudinal Study of Tic, Obsessive – Compulsive, and Attention- Deficit / Hyperactivity Disorders in an Epidemiological Sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40, 6, 685-691.

Peterson, R. L., & Skiba, S. (2001): Creating school climates that prevent school violence, *The clearing House*; Washington, 74, 3, 155-163.

Phares, E. J. (1984): *Clinical Psychology: Concepts, Methods, and Professions*. Homewood, Illinois: The Dorsey Press.

Puskar, K. R., Sereika, S. M., Lamb, J., Tusaie-Mumford, & McGuinness, T. (1999): Optimism and its Relationship to Depression, Coping, Anger, and Life Events in Rural Adolescents. *Issues in Mental Health Nursing*, 20, 115-130.

Robinson, J. P., Shaver, P. R., & Wrightsman, L. S.(1991): Criteria for Scale Selection and Evaluation. In J. P. Robinson, P. R. Shaver,, and L. S. Wrightsman (ED.). *Measure of Personality and Social Psychological Attitude*. San Diego: Academic Press.

Rokach, A., Bacanli, H., & Ramberan, G. (2000): Coping with Loneliness. A Cross-Cultural Comparison . *European Psychologist* . 5, 4, 302-311.

Rosenstein, D. S., & Horowitz, H. A. (1996) : Adolescent Attachment and Psychopathology. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 64, 2, 244-253.

Rowe, D. C. (1996): An Adaptive Strategy Theory of Crime. In: Hawkins, J. D. *Delinquency and Crime*. Cambridge: University Press, 268-314.

Salmon , G., & James, A. (1998) : Bullying in Schools : Self Reported Anxiety Depression , and Self Esteem in Secondary School Children . *BMJ, British Medical Journal* . 317, 7163, 924-926.

Sampson, R. J. & Groves, W. B (1999): A Community-Level Theory of Crime. In: F. T. Cullen and R. Agnew. *Criminological Theory: Past and Present-Essential Reading*, Los Angeles: Roxbury Publishing Company.

Schinke, S. P, Botvin, G. J, & Orlandi, M. A. (1991): Substance Abuse in Children and Adolescents; Evaluation and Intervention. Sage: Newbury Park.

Sege, R. D. (1998): Life Imitating art: Adolescents and Television Violence. In : Gullotta, T. P., Adams, G. R., and

Montemayor, R. Delinquent Violent Youth: Theory and Interventions. Thousand Oaks: Sage. 129-143.

Seydlitz, R., & Jenkins, P.(1998): The Influence of Families, Friends, Schools, and Community on Delinquent Behavior. In : Gullotta, T. P., Adams, G. R., and Montemayor, R. Delinquent Violent Youth: Theory and Interventions. Thousand Oaks: Sage. 53-97.

Sharp, S. F., Terling-Watt, T. L., Atkins, L. A., & Gilliam, J. T. (2001) : Purging Behavior in sample of College Females : A research Note on General Strain Theory and Female Deviance. Deviant Behavior : An Interdisciplinary Journal . 22, 161-188.

Shields, S. A. (1987): Women, Men, and the Dilemma of Emotion. In: P. Shaver & C. Hendrich. Sex and Gender. Newbury Park: Sage.

Silverstein, L. B., & Auerbach, C. F. (1999): Deconstructing the Essential Father. American Psychologist, 54, 6, 397-407.

Steele, R. E. (1978): Relationship of Race, Sex, Social Class, and Social Mobility to Depression in Normal Adults. The Journal of Social Psychology, 104, 37-47.

Stoiber, K. C., & Good, B. (1998): Risk and Resilience Factors linked to Problem Behavior among Urban, Culturally Diverse Adolescents. School Psychology Review, 27, 3, 380-398.

Strasburger, V. C. (1995): Adolescents and the media; Medical and Psychological Impact. Sage: London.

Sugawara, M. (1999): Psychiatric Disorders Among Japanese Children . Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 38, 4, 444-453.

Thornberry, T. P. (1996): Empirical Support for Interactional Theory: A Review of the Literature. In: Hawkins, J. D. Delinquency and Crime. Cambridge: University Press, p p 198-235.

Todd, D. M., Deane, F. P., & McKenna, P. A. (1997) : Appropriateness of SCL-90-R Adolescent and Adult Norms for Outpatient and Nonpatient College Students . Journal of Counseling Psychology .44, 3, 294-301.

Tolan, P. H., Guerra, N. G. & Kendall, P. C. (1995): A developmental-Ecological Perspective on Antisocial Behavior in Children and Adolescents: Toward a Unified Risk and Intervention Framework, Journal of consulting and clinical psychology, 63, 4, 579-584.

Tremblay, R. E., Masse, B., Perron, D., Leblanc, M., Schwartzman, A. E., & Ledingham, J. E. (1992): Early Disruptive Behavior, Poor School Achievement, Delinquent Behavior, and Delinquent Personality: Longitudinal Analyses. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 60, 1, 64-72.

Trower, P., Casey, A., & Dryden, W. (1992): Cognitive-Behavioral Counseling in Action. London: Sage.

Ulloa, R., E. (2000) : Psychosis in a Pediatric Mood and Anxiety Disorders Clinic : Phenomenology and Correlates. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 39, 3, 337-345.

Ward, D., Carter, T. J, & Perrin, R. D (1994): Social Deviance. Boston: Allyn and Bacon.

Watson, B. (1987): Education & Belief. Oxford: Basil Blackwell Ltd.

Welch, K. (1998): Tow Major Theories of Travis Hirschi. Class Presentation.

Wichstrom, L. (1999): The Emergence of Difference in Depressed Mood during Adolescence: The Role of Intensified Gender Socialization. Developmental Psychology, 35, 1, 232-245.

Wren, D. J. (1999): School culture: Exploring the hidden curriculum. 34, 135, 593-596.

Yancy, A. K. (1992): Identity Formation and Social Maladaptation in Foster Adolescents. Adolescence, 27, 108, 819-831.

Zarb, J. M. (1992): Cognitive – Behavioral Assessment and Therapy with Adolescents. New York: Brunner / Mazel.

Zhang, A. Y., & Snowden, L. R. (1999) : Ethnic Characteristics of Mental in Disorders in Five U.S. Communities . Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology . 5, 2, 134-146.

Zimmermn, R., Cattarello., Milich, R. & Lynam, D. (1998): Adolescent Drug Use, Delinquency and Other Behavior. In : Gullotta, T. P., Adams, G. R., and Montemayor, R. Delinquent Violent Youth: Theory and Interventions. Thousand Oaks: Sage. 98-128.

Kingdom of Saudi Arabia
King Abdulaziz City For
Science and Technology
General Directorate of
Research Grants Programs

HS-1-5

REVISED FINAL REPORT

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS AMONG
YOUTH IN SAUDI ARABIA

Dr. Nasser I. Al-Moharib
Dr. Moodi F. Al-Neaim

KING SAUD UNIVERSITY

2003

ص. ب. ٦٠٨٦-الرياض ١١٤٤٢-هاتف ٤٨٨٣٥٥٥-٤٨٨٣٤٤٤-فاكس ٤٨١٣٨٧٨-بريد اليكتروني GDRGP@KACST.EDU.SA
P.O.Box 6086-Riyadh 11442-Telephone 4883555-4883444- Fax4813878- E-mail GDRGP@KACST.EDU.SA