



وزارة التعليم

Ministry of Education

الإطار النظري والإطار المفهومي

د. ندى بنت جهاد الصالح

أستاذ مساعد في قسم تقنيات التعليم في كلية التربية
بجامعة الملك سعود

برنامج الجدارات البحثية "جدارات" بالتعاون بين
مجموعة الأكاديميين السعوديين الباحثين
والمكتبة الرقمية السعودية



27 صفر 1439 هـ

8.30 – 10.30 مساءً

الهدف العام للدورة: التعرف على الإطار النظري والمفاهيمي.

كما سيتمكن المشاركون أن:

1- يميز الفرق بين الإطار النظري والإطار المفاهيمي.

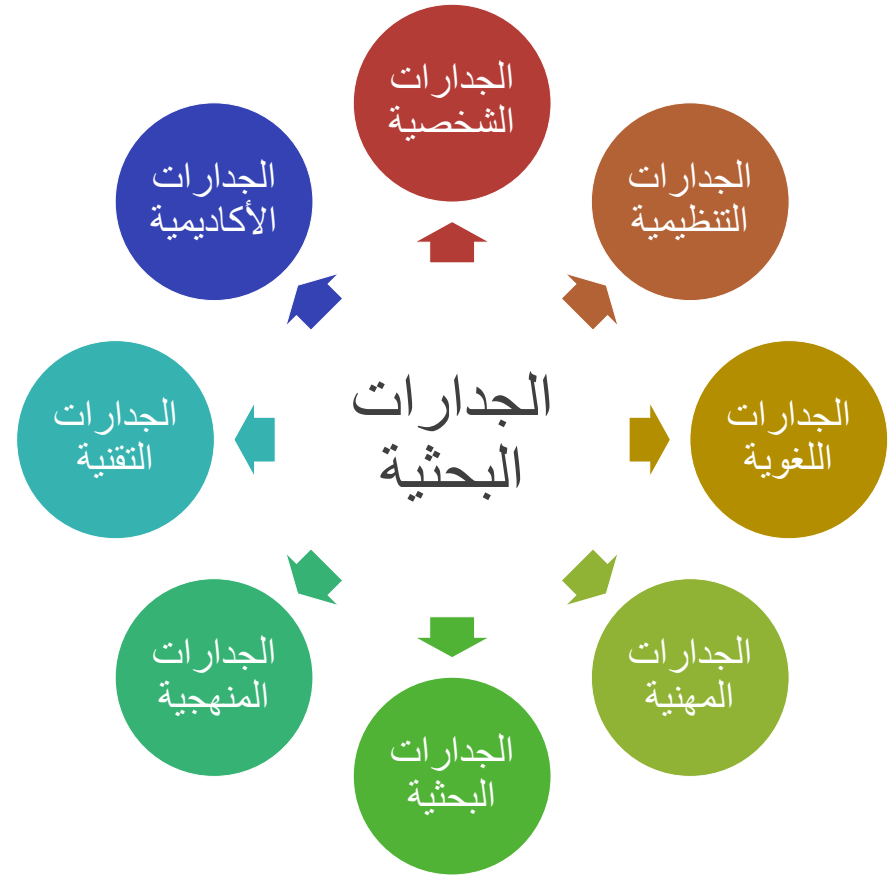
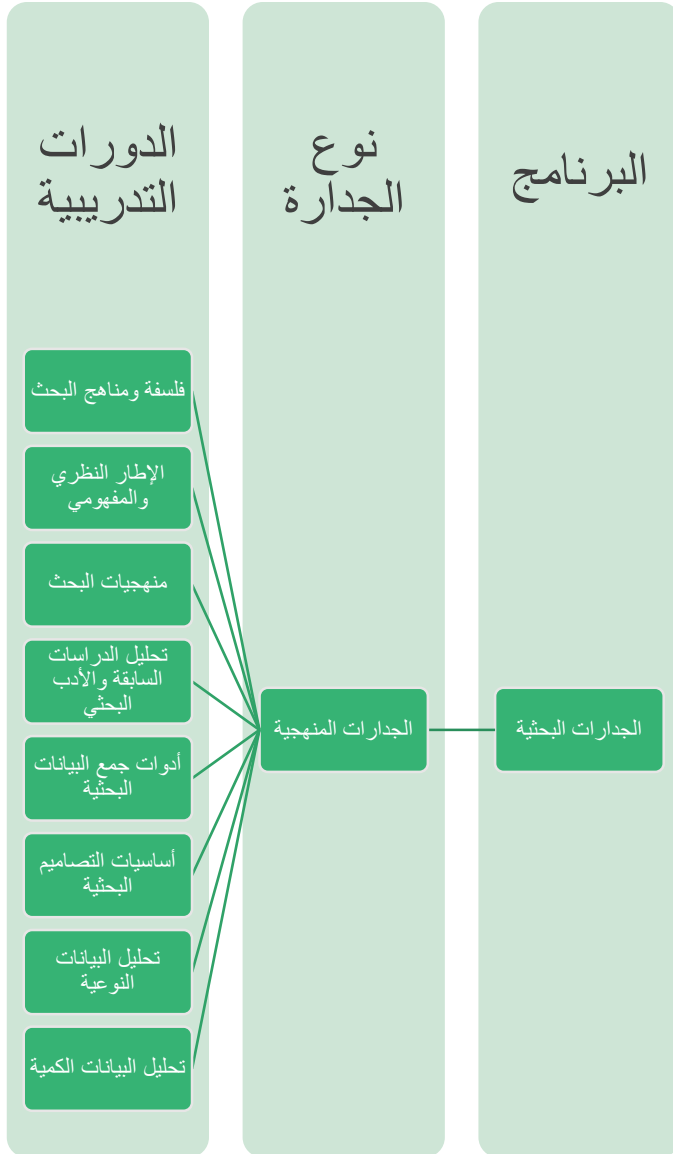
2- يوظف الإطار النظري والإطار المفاهيمي في البحث.

2- يشرح العلاقة بين استعراض الدارسات السابقة والإطار المفاهيمي.

3- يرسم إطاراً مفاهيمياً للبحث.

د. ندى بنت جهاد الصالح

- أستاذ مساعد في قسم تقنيات التعليم في كلية التربية في جامعة الملك سعود.
- حاصلة على درجة الدكتوراه من جامعة ليستر في بريطانيا في تخصص التعليم الإلكتروني والتصميم التعليمي.
- حاصلة على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم من جامعة الملك سعود والبكالوريوس في تخصص الحاسب الآلي.
- شغلت العديد من المناصب في جامعة الملك سعود وشاركت في عدد من اللجان على مستوى القسم والكلية.
- قدمت العديد من المحاضرات والدورات التدريبية في مجال البحث العلمي. كما شاركت في العديد من المؤتمرات المحلية والدولية.
- لديها خبرة في مجال التعليم لمدة 14 سنة.
- حاصلة على جائزة المعلمة المبدعة عن منطقة الرياض عام 1431.





الجلسة الأولى

الفرق بين الإطار النظري والإطار المفاهيمي



فصول الدراسة الأجنبية

1- Introduction

2- Literature review

3- Methodology

4- Findings

5- Discussion

6- Conclusions

فصول الدراسة العربية

1- المقدمة

2- الإطار النظري

3- الدراسات السابقة

4- منهجية البحث

5- النتائج

6- مناقشة النتائج

7- الخاتمة



الفرق بين الإطار النظري والإطار المفاهيمي

الإطار النظري (Theoretical framework):

هو النظرية أو النظريات العلمية التي استند عليها الباحث في تصميم بحثه وأدواته أو منهجيته. (ولكن في أبحاثنا العربية يظهر وكأنه هو الخلفية العلمية لموضوع الدراسة).

الإطار المفاهيمي (Conceptual framework):

وهو رسم تخطيطي يلخص ويصف ويقيم أهم المفاهيم والأفكار والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي ذكرت في الأدبيات (1).

الإطار النظري والإطار المفاهيمي

كلاهما يساعد في رسم خارطة طريق واضحة للبحث. بحيث تحدد رؤية الباحث لمشكلة البحث وأسئلته وطريقة بناء أدواته وكيفية جمع البيانات وتفسيرها. (2)



توظيف الإطار النظري والإطار المفاهيمي في البحث

توظيف الإطار النظري والإطار المفاهيمي في البحث

الإطار النظري (Theoretical framework):

جزئية في فصل منهجية البحث يمكن تطبيقها في أكثر من بحث, بحيث يتبنى الباحث نظرية معينة ويطبق مبادئها في بحثه.

الإطار المفاهيمي (Conceptual framework):

رسمة في فصل الدراسات السابقة في الأغلب هي خاصة ببحث محدد ولا يمكن تطبيقها على أبحاث أخرى.



توظيف الإطار النظري في البحث

مثال

فكرة بحث:

تصميم وتطبيق أنشطة تعلم معتمدة على مواقع السوشيل ميديا تهدف إلى تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات.

توظيف الإطار النظري في البحث

مبادئ النظرية البنائية الإجتماعية:

- 1- تهدف إلى تنمية مهارات تفكير عليا.
- 2- التعلم يحدث من خلال التفاعل الإجتماعي والنقاش في مجموعات مختلفة.
- 3- استخدام اللغة كوسيلة للتفكير (القراءة والكتابة).
- 4- استخدام أسئلة تستهدف مستويات التفكير العليا.
- 5- تقدير عمليات تفكير الطلاب بدلاً من التركيز على الأجوبة والمنتج النهائي.
- 6- تقدير وجهة نظر الطالب.
- 7- استخدام أنشطة تعلم لمهام حياتية حقيقية بدلاً من الأنشطة المصطنعة.
- 8- تقديم صيغ متنوعة للمحتوى مثل قراءة كتاب والبحث في الإنترنت. (3)

استخدام النظرية البنائية الإجتماعية لبناء التدخل التعليمي



أي سؤال حتى الآن؟





توظيف الإطار المفاهيمي في البحث

توظيف الإطار المفاهيمي في البحث

لا بد من فهم العلاقة بين الدراسات السابقة والإطار المفاهيمي لكي نتمكن من توظيفه بشكل صحيح.

الدراسات السابقة Literature review

وهو تقرير تقييمي للمعلومات الموجودة في الأدبيات السابقة المتعلقة بمجال الدراسة. حيث يصف هذا التقرير الدراسات السابقة ويلخصها ويقيمها بحيث تعطي القاعدة النظرية والمعرفية للبحث وتساعد على تحديد طبيعة وشكل البحث الخاص بك. (4)

الهدف من الدراسات السابقة

1- How does each theme fit together?

1- كيف تتداخل مفاهيم بحثك معاً؟

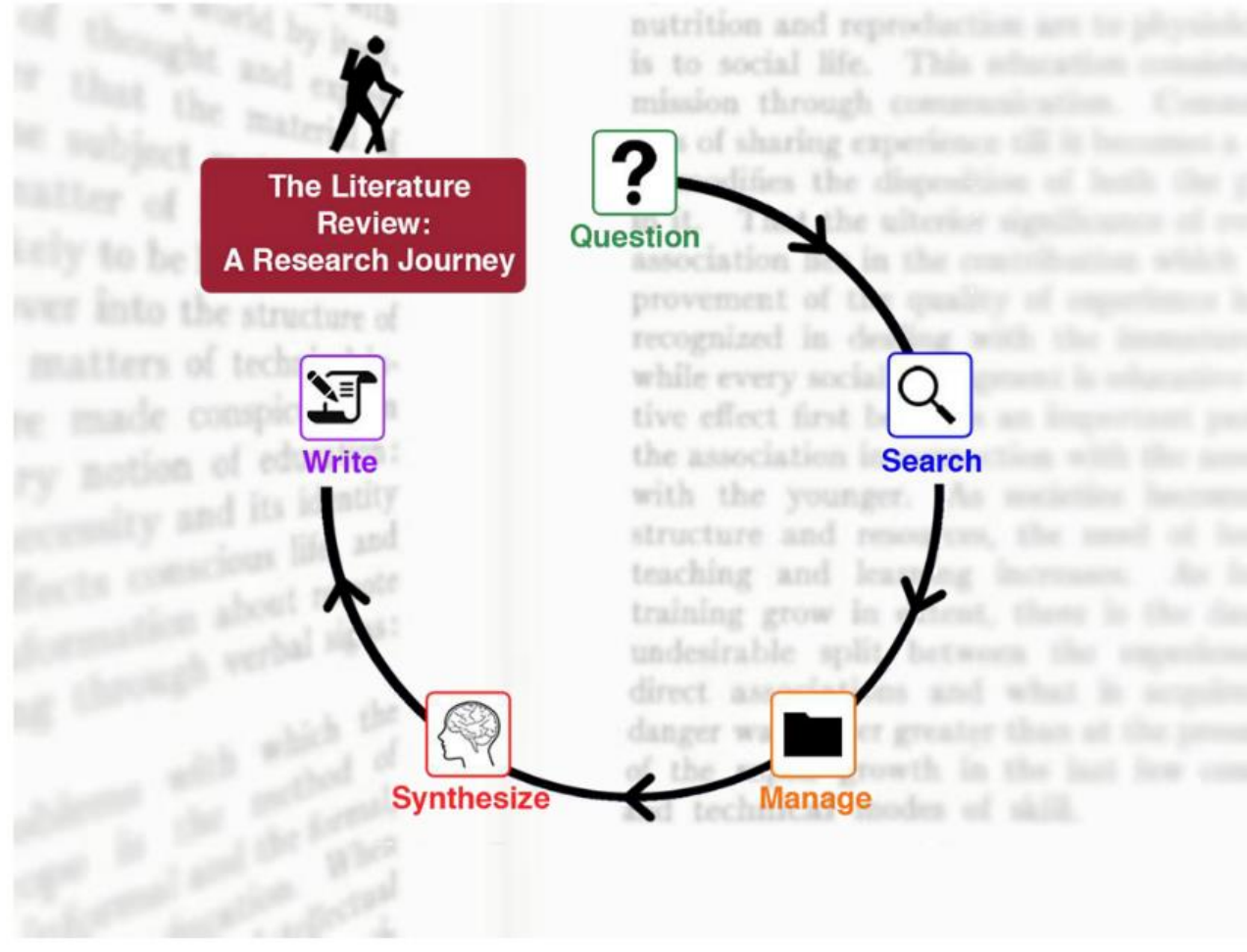
2- What do credible sources say about the topic?

2- ماذا طرحت وقالت الأبحاث الأصيلة حول موضوعك؟

3- How does this link to your research focus?

3- كيف ترتبط هذه الدراسات او تتناقض مع موضوع بحثك؟

خطوات كتابة الدراسات السابقة (5)



Step 1: Question

أسئلة البحث



Step 2: Search

البحث



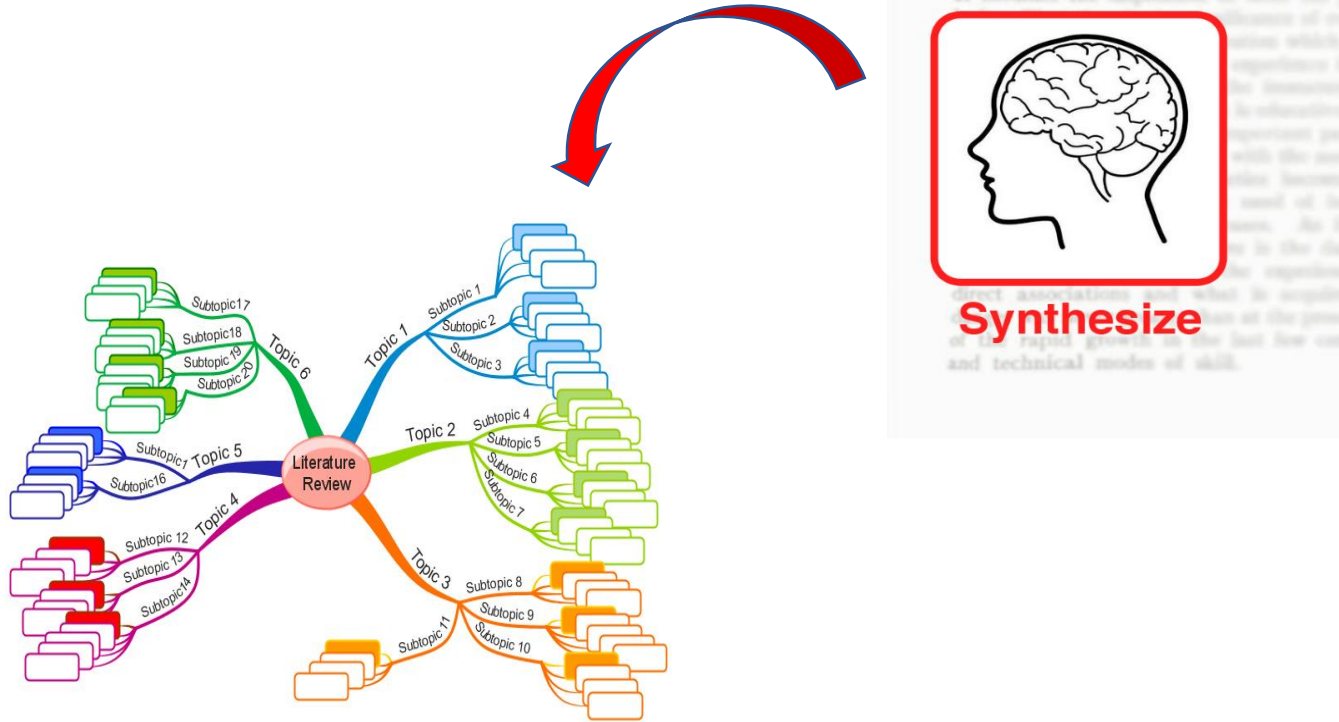
Step 3: Manage

الإدارة

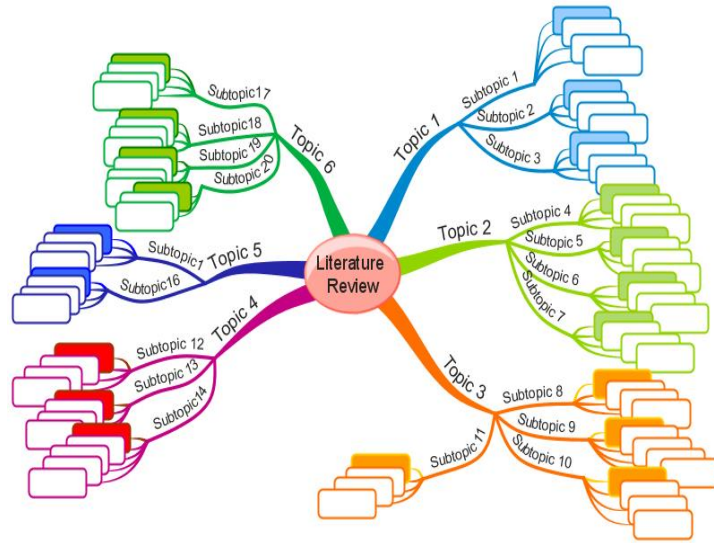


Step 4: Synthesize

التركيب أو الربط



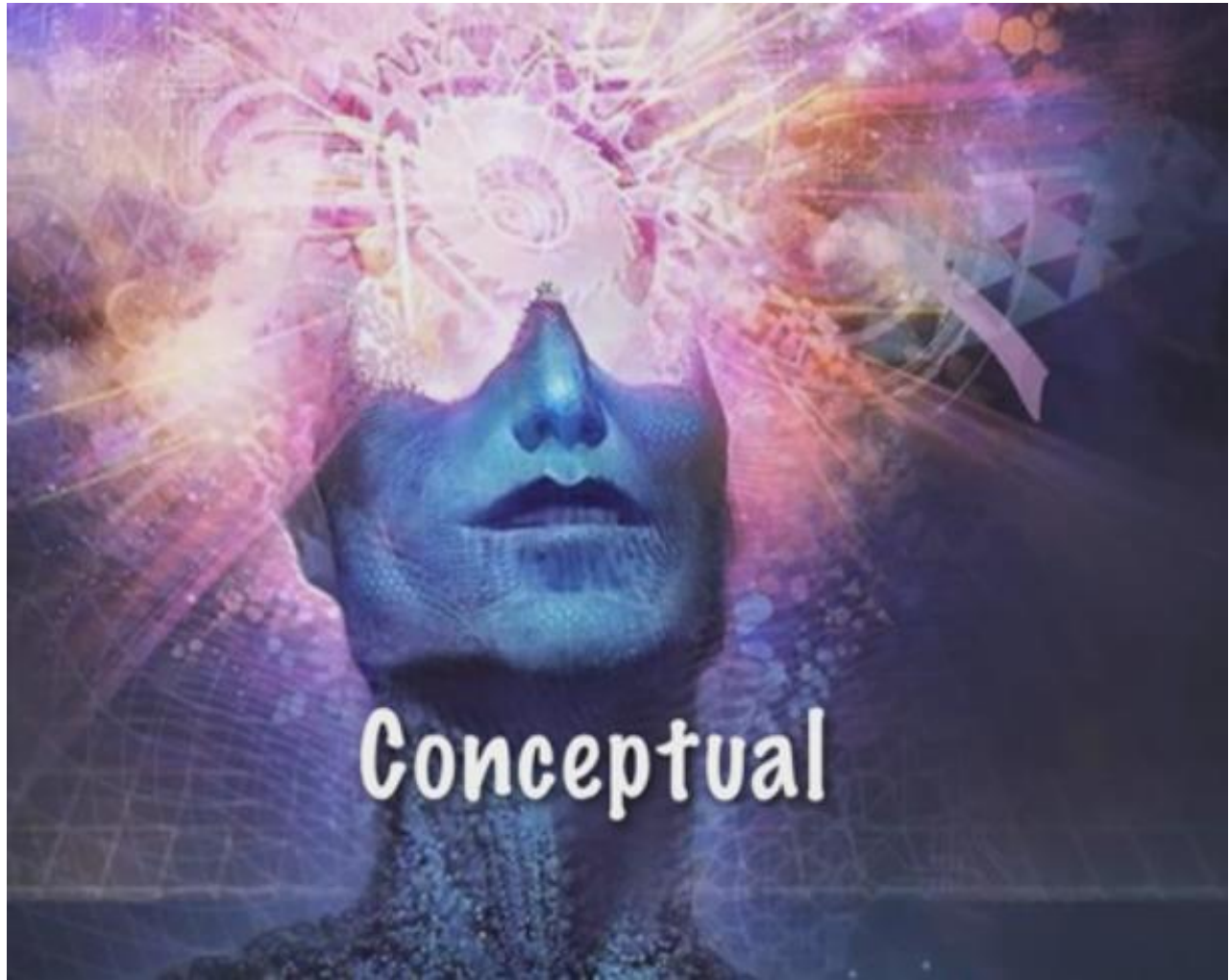
الغرض من بناء الإطار المفاهيمي



1- المتغيرات ذات العلاقة.

2- تعريف متغيرات الدراسة.

3- تفسير النتائج.



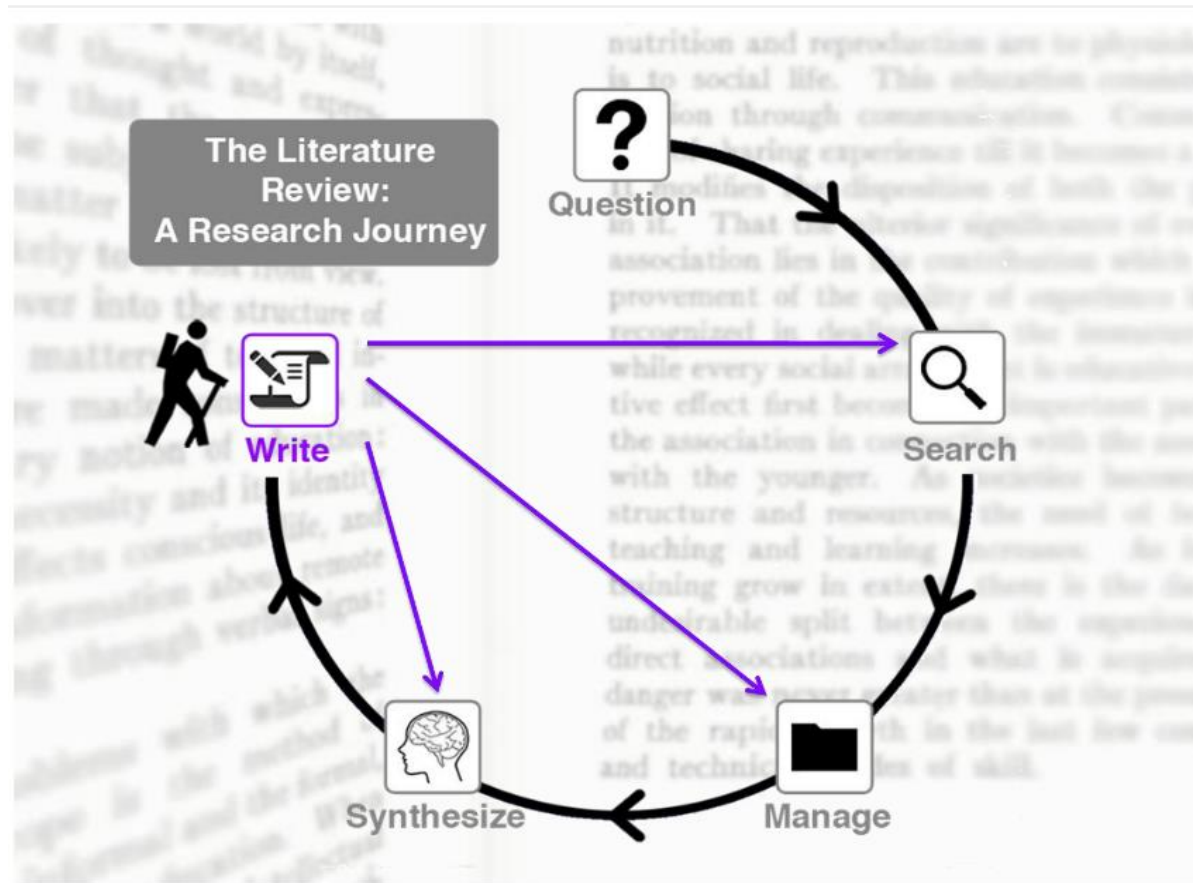
Step 5: Write

الكتابة



Step5: Write

الكتابة



أي سؤال حتى الآن؟



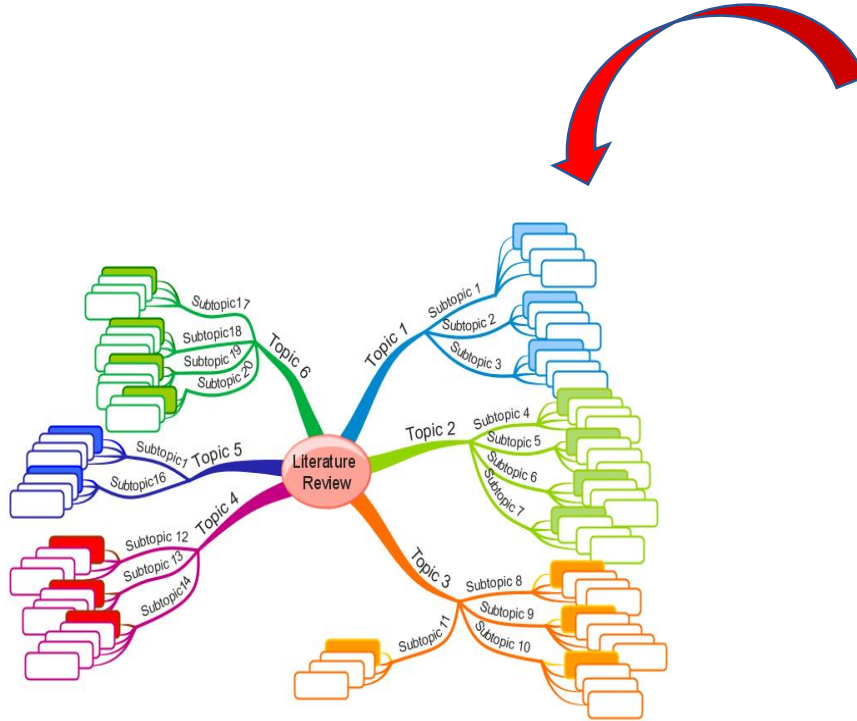


الجلسة الثانية

بناء الإطار المفاهيمي

Step 4: Synthesize

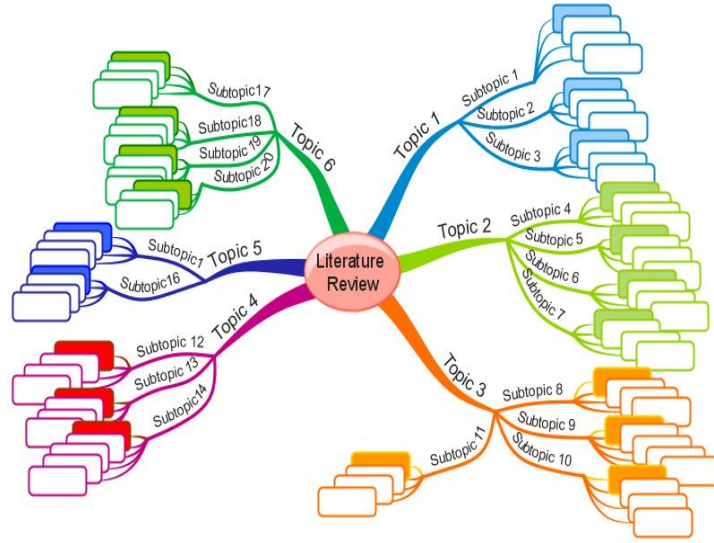
التركيب أو الربط



Synthesize

nutrition and reproduction are to provide is to social life. This education contains mission through communication. Consensus of sharing experience will become a. It modifies the disposition of both the g

الغرض من بناء الإطار المفاهيمي



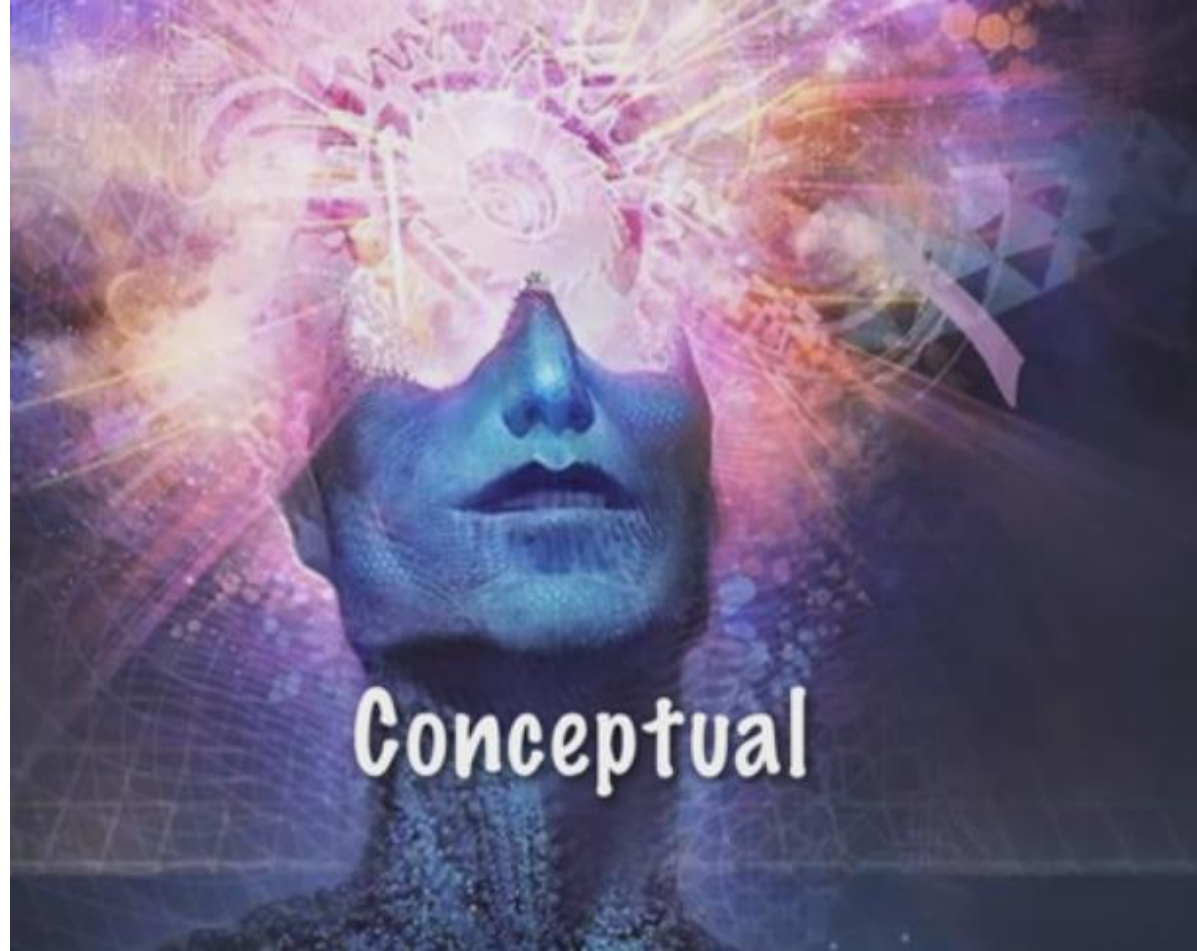
1- المتغيرات ذات العلاقة.

2- تعريف متغيرات الدراسة.

3- تفسير النتائج.



مراجعة لما سبق ذكره

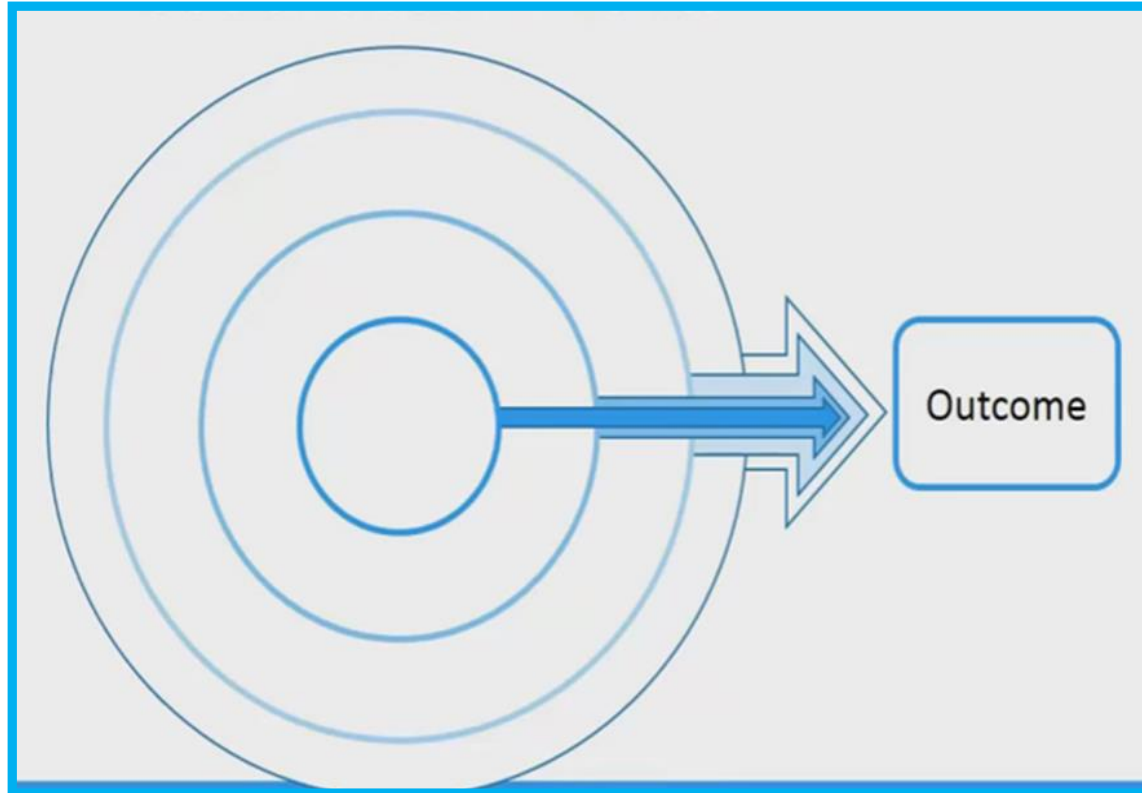




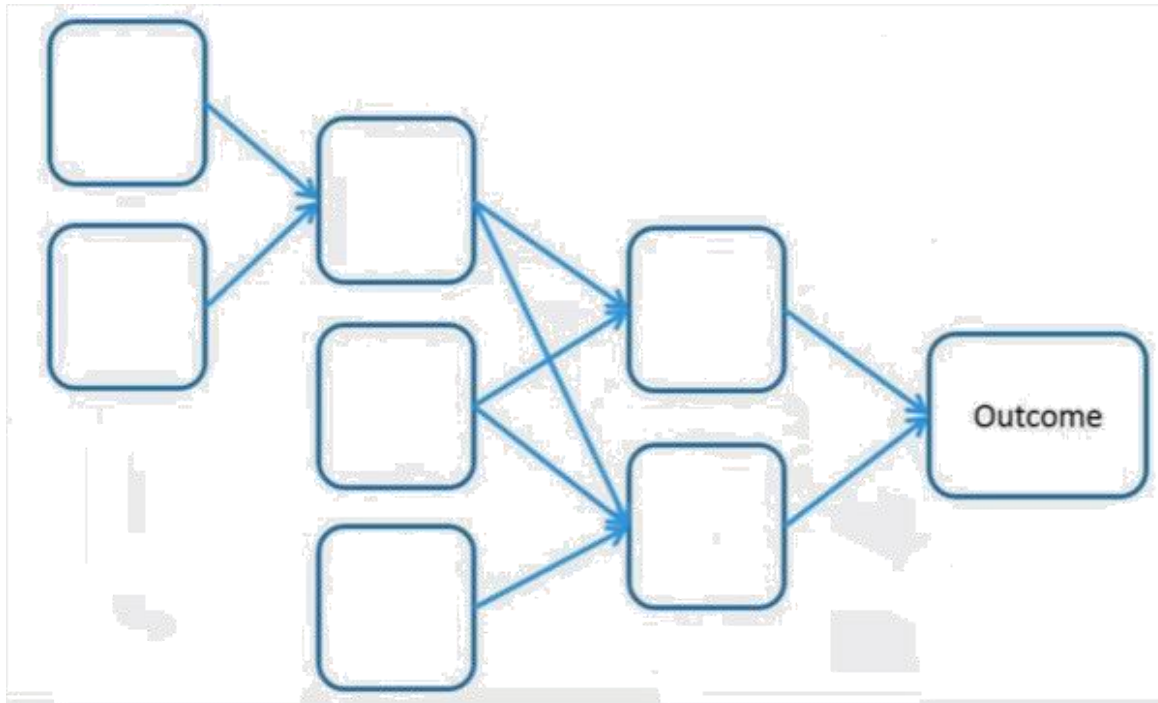
أشكال الإطار المفاهيمي

الحدود/ المحددات الإجتماعية

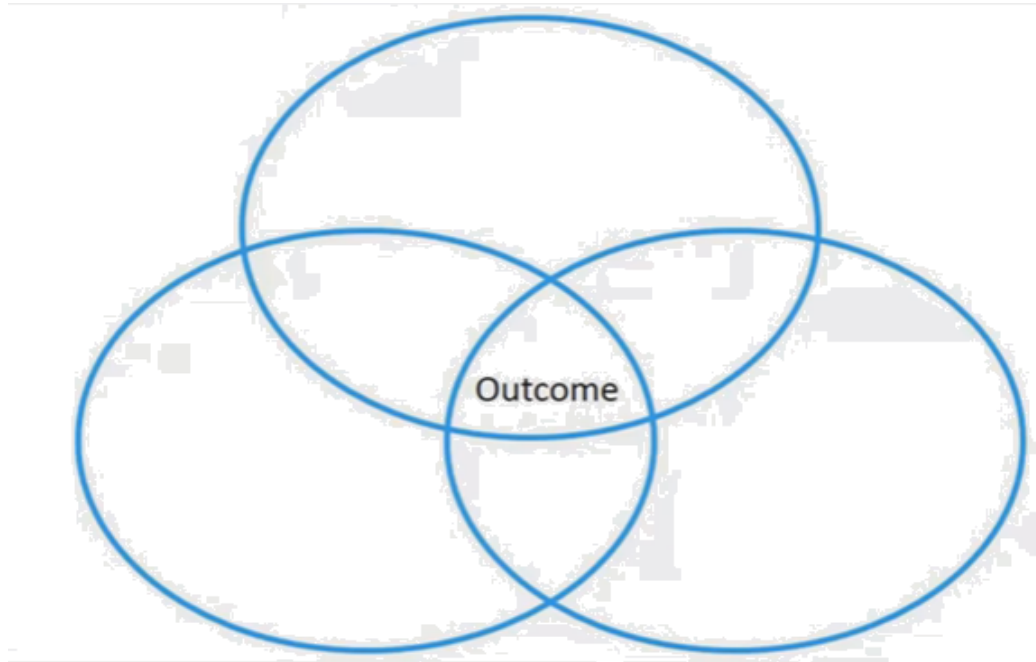
Social determinants (1)



التسلسلي Sequential

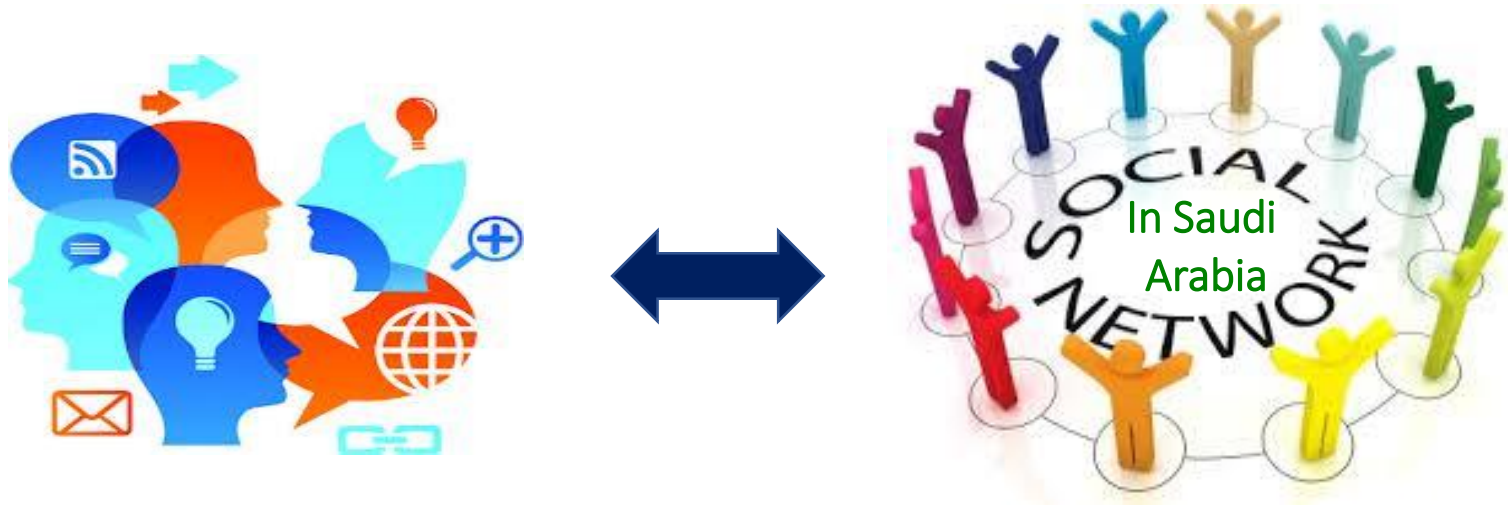


Overlapping Domains



دراسة حالة





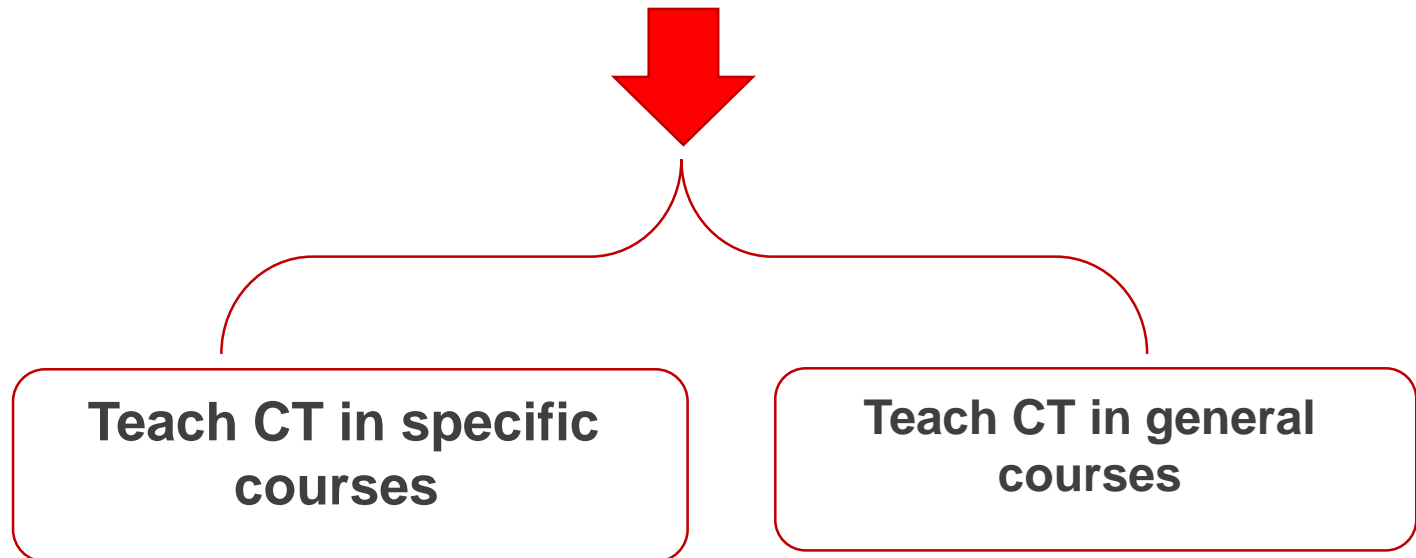


Employ an educational intervention that related to the design and assessment of learning activities using SN website resources aimed at promoting students' CT skills.



- Critical thinking (CT)
- Social networking website (SN)

**First Debate:
Where to teach CT skills?**



**Second Debate:
What CT skills should be taught?**



CT skills



- Kurfiss (1988) taxonomy
- Facione (1990) taxonomy
- Halpern (1998) taxonomy
- Kuhn (1999) taxonomy
- Alwehaibi (2012) taxonomy
- Etc.

Third Debate: How to teach and assess CT skills?

Strategies to teach CT

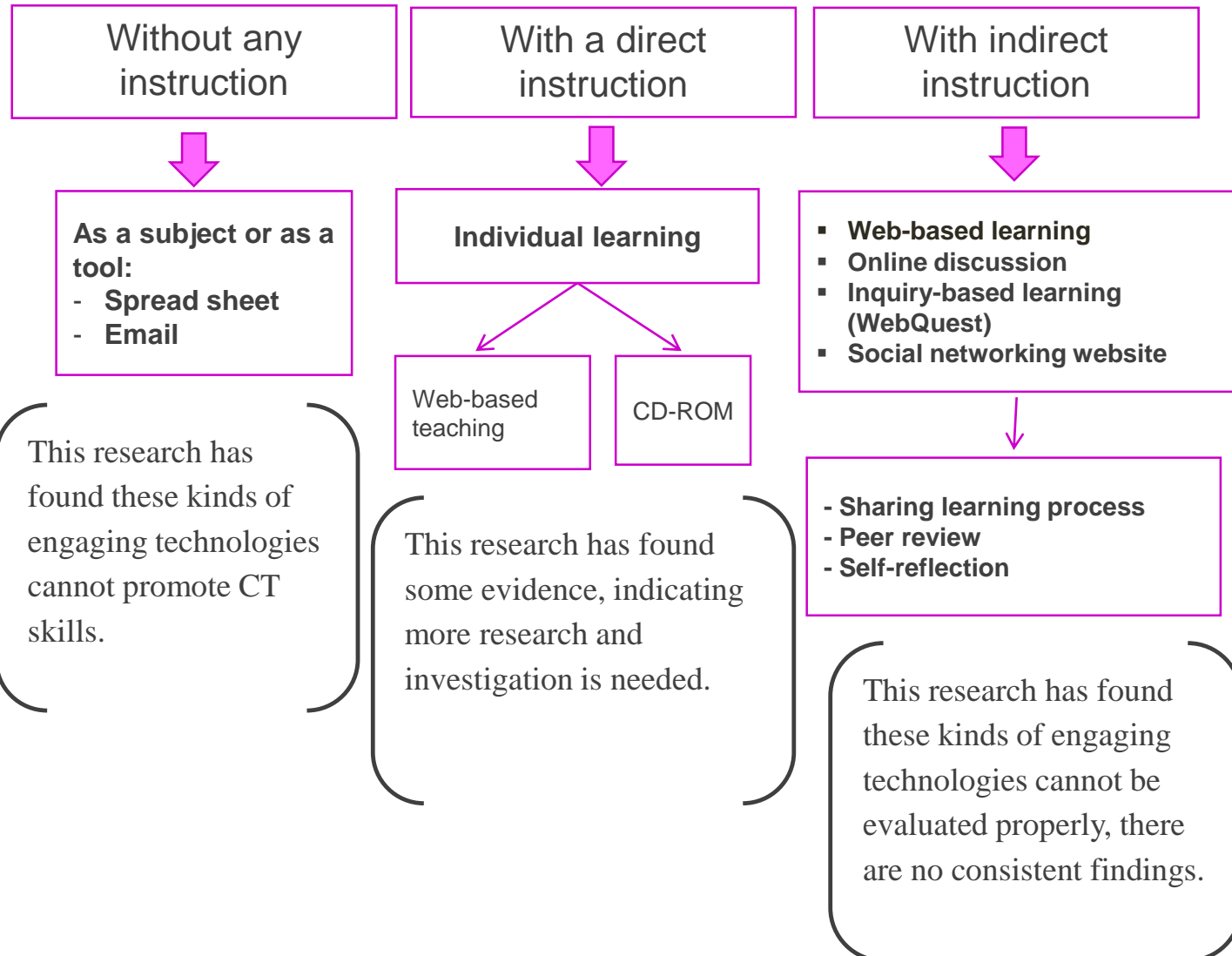
- Problem-based learning
- Collaborative learning
- Discussion methods
- Writing exercise
- Reading
- Debates
- Questioning techniques
- Peer review
- Technology to enhance CT

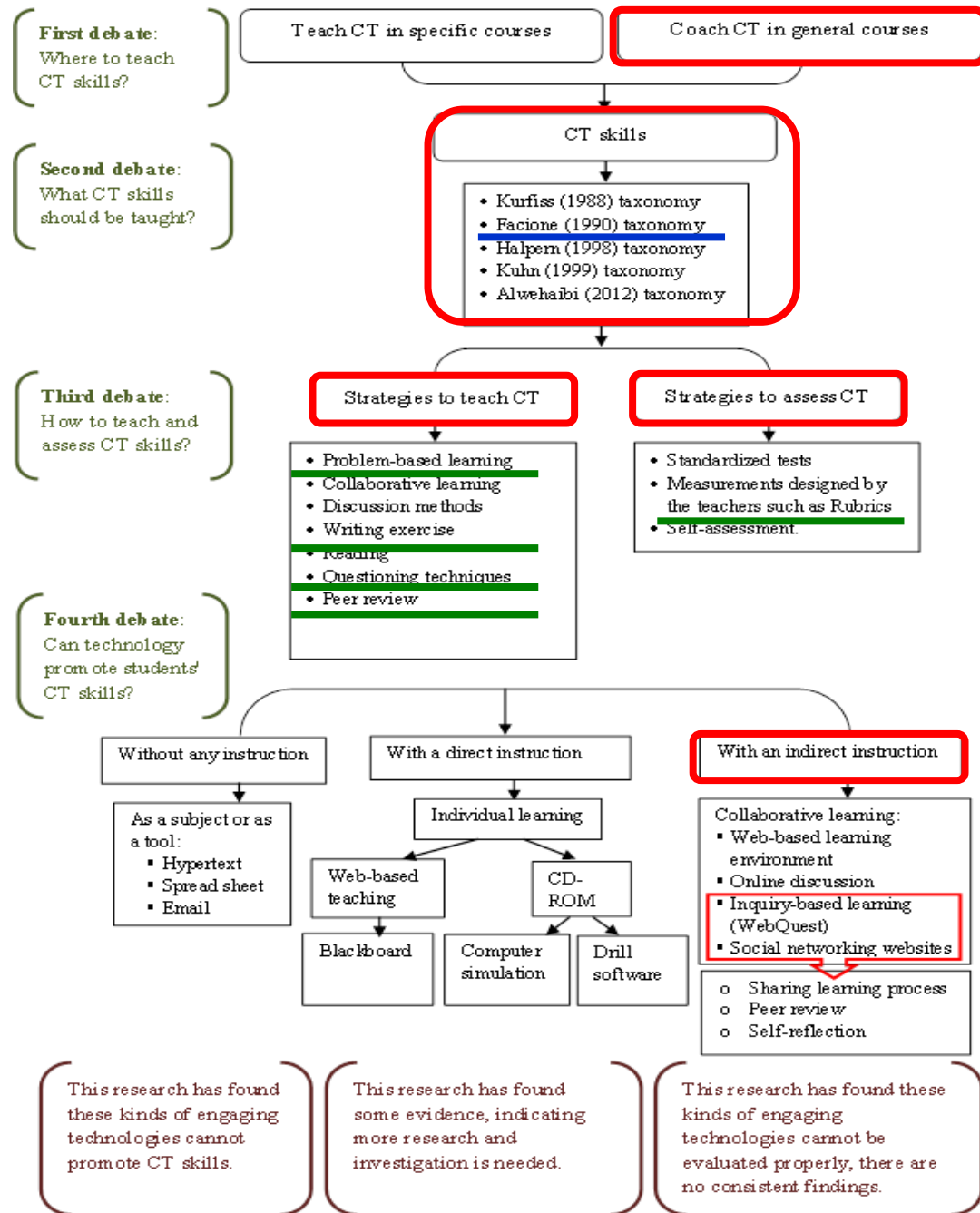
Strategies to assess CT

- Standardized tests
- Measurements designed by the teachers such as rubric
- Self-assessment

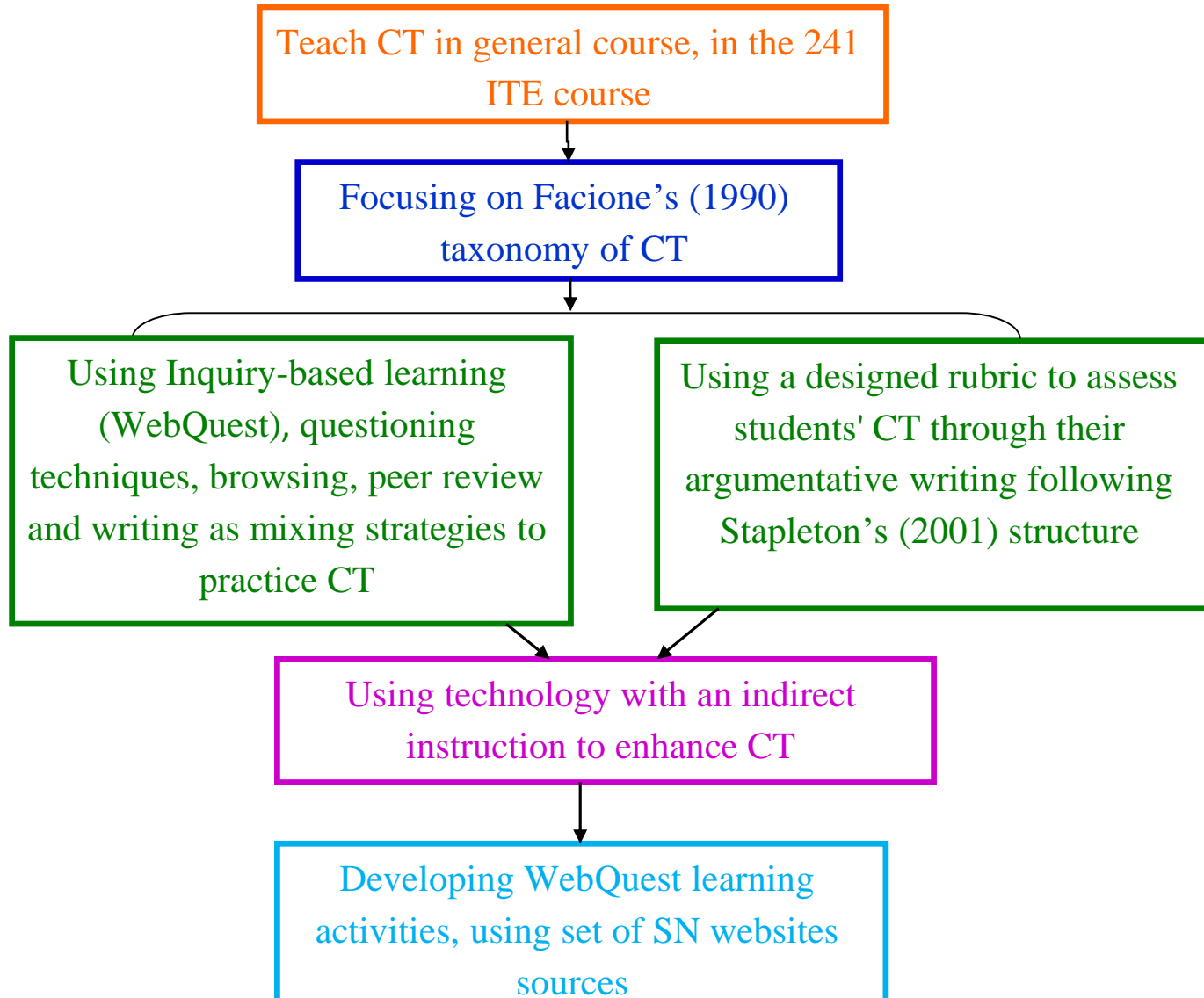
Fourth Debate:

Can technology promote students' CT skills?

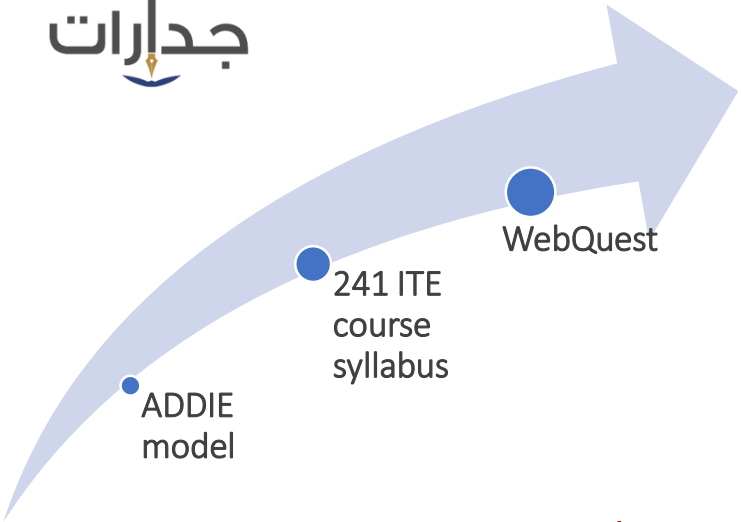




الإطار العام للتدخل التعليمي



Open-ended questions



المقدمة المهمة العمليات التقييم الخاتمة صفحة المعلم

أستظلي ماذا يكتب عن مهارات التدريس في مواقع الشبكات الإجتماعية، ثم اكتب موضوع جدلي تعبرين فيه عن رأيك الشخصي وتجييبين فيه عن التساؤل التالي:

هل مهارات التدريس مهارات وراثية أم هي مكتسبة؟

لكي تجيبي عن السؤال بالشكل الصحيح اتبعي الخطوات المحددة في صفحة العمليات بالترتيب المذكور

SN website resources

المقدمة المهمة العمليات التقييم الخاتمة صفحة المعلم

1- شاهد مقاطع اليوتيوب التالية وانظري ما بنى:
 • مهارات التدريس الجيدة
 • المؤشرات التي تدل على المعلم الجيد من المعقد قبل لكفاءة
 • الفرق بين معلم اليوم والمعلمين.

2- اطلي على مصادر مختلفة من مواقع الشبكات الإجتماعية لتستظني الآراء المتعددة حول ما إذا كانت مهارات التدريس مهارات وراثية أو مكتسبة:
 Twitter , Face book, Wiki, blog, YouTube

3- ابدئي بكتابة الموضوع الجدلبي محببة عن التساؤل المطروح : هل مهارات التدريس مهارات وراثية ام هي مكتسبة؟

4- اصححك خلال كتابتك لمتن موضوع ان تتلقى بشكل مستمر عن معايير التقييم لثني ستقيمين بناء عليها.

5- انشري اجابتك في المونة الخاصة بالمقرر على الرابط التالي:
<http://741ite.blogspot.com/>

6- استظني من فرائدك السابقة في التعليق على اجابك زميلاتك في المونة .

Apply CT rubric and provide students with feedback

Students write their essays on the class blog.

يسعدني الإجابة عن أسئلتكم



المراجع

1. <https://www.youtube.com/watch?v=g8RWYkbi9b4>
2. https://www.youtube.com/watch?v=aotsliQF_ys
3. **العبد الكريم , راشد (1432), النظرية البنائة الإجتماعية وتطبيقاتها التدريسية في المنهج. مركز البحوث في كلية التربية, جامعة الملك سعود**
4. <http://libguides.library.cqu.edu.au/litreview>
5. http://gseacademic.harvard.edu/~instruct/gutman_library/litreview/process/player.html



شكراً لمشاركتكم وإهتمامكم

د. ندى جهاد الصالح

Nada.ksu@hotmail.com



نأمل من الجميع تقييم الدورة على الـوسم الخاص
بها في تويتر

#جدارات_الإطار_النظري_والمفهومي_SDL

