

علم اللغة النفسي وتعليم اللغة العربية
(٥١١١ صُحج)
الفصل الدراسي الأول، ١٤٤٠-١٤٤١هـ

وصف المقرّر

سيدرس هذا المقرّر طبيعة القراءة وعملياتها من وجهة نظر علم النفس المعرفي وتحديد اللغويات النفسية للقراءة (Psycholinguistics of Reading) وتطبيقاتها التربوية. ونظرا لارتباط القراءة الوثيق باللغة، فسيقدم المقرر جوانب من علم اللغة النفسي، مفهومه، ومجالاته (جوانب اللغة ووحدات التحليل فيها)، والفروق بين اللغة المكتوبة واللغة المحكية وتأثير ذلك على متعلّم القراءة. كل من النظرية والتطبيق ستقدم جنباً إلى جنب أثناء دراسة المقرر وسيكون التركيز على كيفية تعرّف الكلمة وفهم الجانب المطبوع من اللغة وذلك بدراسة النظم الكتابية الرئيسية (والنظام الكتابي العربي على نحو خاص) ومدى تأثيرها في كيفية العملية القرائية، على مستوى الكلمة والجمله والنص. كذلك سيدرس هذا المقرر المراحل التي يمرّ بها الطفل أثناء تعلّمه القراءة والتطبيقات التربوية في ذلك. كذلك سيكون من محاور الاهتمام لهذا المقرر ربط النظرية بمعطيات البحوث في علم النفس المعرفي (وتحديد اللغويات النفسية للقراءة/لسانيات القراءة) من أجل إدراك مدى تأثير نتائجها في الجانب التعليمي للقراءة. أخيراً، موضوعات عامة في علم اللغة النفسي/الألسنية النفسية ستقدم من خلال عروض تلخيصية للموضوعات (من كتاب العصيلي وغيره) من قبل الطلبة وتناقش في بدء المحاضرة.

مفردات المقرّر

الجزء الأول (أوليات): محاضرات + فصول قرائية مختارة: سيقدم من خلال المحاضر

I. مقدمة في المصطلحات والمفاهيم: اللغة، الحديث، الكتابة، القراءة

Language, Speech, Writing, Reading

تطبيقات تربوية: الإستراتيجيات المقترحة

II. الفروق بين اللغة المقرّوة واللغة المكتوبة

Difference between speech and writing

تطبيقات تربوية/إستراتيجيات

III. التصميم اللغوي للسّمات C. Hock

Hockett's Design Features

تطبيقات تربوية: الإستراتيجيات المقترحة

IV. الأنظمة المعرفية للقراءة

Cognitive systems for reading

تطبيقات تربوية: الإستراتيجيات المقترحة

.V تعرف الكلمة

word recognition

تطبيقات تربوية: الإستراتيجيات المقترحة

.VI قراءة الجملة

sentence parsing

تطبيقات تربوية: الإستراتيجيات المقترحة

.VII فهم النص

text comprehension

تطبيقات تربوية: الإستراتيجيات المقترحة

.VIII القراءة والتهجئة في الأنظمة الكتابية المختلفة (العربية، الإنجليزية، الصينية، اليابانية قانا)

Writing systems and orthographies: Arabic, English, Chinese, Japanese

تطبيقات تربوية: الإستراتيجيات المقترحة

.IX نظريات التعلم للقراءة: Perfetti، Ehri، Gough & Juel

تطبيقات تربوية: الإستراتيجيات المقترحة

phonemic awareness الإدراك الصوتي

تطبيقات تربوية: الإستراتيجيات المقترحة

X-صعوبات القراءة

Dyslexia العسر القرائي

الجزء الثاني: العنوان مأخوذة من الكتاب المقرر (الدكتور عبدالعزيز العصيلي): "علم اللغة النفسي": عرض الفصول من قبل الطالبات +

التعليقات والاستجابة للأسئلة من قبل المحاضر

١. تعريف علم اللغة النفسي ومجالاته، ...

٢. مستويات التحليل اللغوي

٣. الجوانب العضوية والفيزيائية في العملية التواصلية

٤. الجوانب العصبية للغة

٥. إصدار الكلام وانتقاله واستقباله

٦. اكتساب اللغة الأم

٧. اكتساب اللغة الثانية

٨. المشكلات اللغوية: الصعوبات القرائية

٩. نظريات القراءة على ضوء علم اللغة النفسي

المتطلبات

I. الأعمال/التقويم

الدرجة

- حضور ومشاركة فاعلة (الحضور والاشتراك في مناقشات والتجهيز لها) (1 لكل محاضرة) ١٤%
- كتابة ملخصات القراءة + إجابة الأسئلة حولها وجمعها في ملف التوثيق (portfolio):
- كل طالب/بة مطالبة بقراءة الفصل المقرّر وقتها، وتلخيصه لعرضه ٢٦%
- تتبّع وتحليل الدراسات السابقة في العربية حول تعرّف الكلمة، أو قراءة الجملة، أو فهم النص ٢٠%
- إجراء تجربة في قراءة الكلمة أو الجملة أو النص/ تتبع اكتساب لغة طفل؛ أو اختبار فصلي (اختياري)
- اختبار نهائي: منزلي + قاعة (٢٠ درجة لكل منهما) ٤٠%
- II. التقديرات:** أ+ (٩٥-١٠٠)؛ أ (٩٠-٩٤)؛ ب+ (٨٥-٨٩)؛ ب (٨٠-٨٤)؛ ج+ (٧٥-٧٩)؛ ج (٧٠-٧٤)؛ د+ (٦٥-٦٩)؛ د (٦٠-٦٤)؛ هـ (أقل من ٦٠)

المراجع

I. قائمة أولية

الكتاب المقرّر: "علم اللغة النفسي"، عبدالعزيز العصيلي، جامعة الإمام، ١٤٢٧ هـ.

١. عربية:

- "مناهج البحث في القراءة، فصل "Reading Methodology" من كتاب Handbook of Psycholinguistics، ت. عبدالله السريع، ٢٠١٣ م.

فصول مختارة من:

- سكوفل، توماس. (١٤٢٤). علم النفس اللغوي، ت. عبدالرحمن العبدان. مركز السعوي للكتاب: الرياض.
- جنكينز، لايل. (١٤٣٧). اللسانيات الأحيائية: استكشاف أحيائية اللغة. ت. عبدالرحمن المنصور. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.
- العصيلي، عبدالعزيز. (١٤٢٠). النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية.
- بنكر، ستيفن. (١٤٢٠). الغريزة اللغوية: كيف يبذل العقل اللغة (الفصول: الرابع، العاشر، الثالث عشر)، ت. حمزة المريني. الرياض: دار المريخ.
- البحيري، إيفرت، محفوظي، أبو الديار (٢٠٠٩)، الدسلكسيا، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.
- مقالات علمية ذات علاقة بمفردات المقرّر

- Field, J. (2003). *Psycholinguistics: A resource book for students*. London: Routledge.
- Underwood, G., & Batt, V. (1999). *Reading and Understanding*. Blackwell: MA.
- Carroll, D. (1994). *Psychology of language*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Trask, R. (1999). *Key concepts in language and linguistics*. London: Routledge.