

المهمة الاولى : التخطيط للدرس

مؤشرات الاداء		مواصفات الخريج	محكات الاداء
يحقق الهدف = ٣	مقبول = ٢	أقل من المقبول = ١	
يصوغ اهداف الدرس ، و يربطها بالاهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية و التعليم ( اهداف المرحلة – اهداف المنهج – اهداف الوحدة ) استنادا الى البنية المعرفية لمادة التخصص + نظريه تم دراستها	يصوغ اهداف الدرس ، و يربطها بالاهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية و التعليم ( اهداف المرحلة – اهداف المنهج – اهداف الوحدة )	غير قادر على صياغة اهداف الدرس بشكل صحيح او غير قادر على ربط اهداف الدرس بالاهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية و التعليم ( اهداف المرحلة – اهداف المنهج – اهداف الوحدة )	١,١ اهداف الدرس
يحدد نواتج التعلم ( المعارف و المهارات و التوجهات ) المستهدفة ، و يربطها بالاهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية و التعليم ( اهداف المرحلة – اهداف المنهج – اهداف الوحدة ) استنادا الى البنية المعرفية لمادة التخصص	يحدد نواتج التعلم ( المعارف و المهارات و التوجهات ) المستهدفة ، و يربطها بالاهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية و التعليم ( اهداف المرحلة – اهداف المنهج – اهداف الوحدة )	غير قادر على تحديد نواتج التعلم ( المعارف و المهارات و التوجهات ) المستهدفة . او غير قادر على ربط نواتج التعلم بالاهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية و التعليم ( اهداف المرحلة – اهداف المنهج – اهداف الوحدة )	١,٢ نواتج التعلم
يصف بالتفصيل استراتيجيات التدريس ، و يعدل فيها لتلبي الاحتياجات المتعددة لذوى الاحتياجات الخاصة و الموهوبين ، استنادا الى نظريات و بحوث حديثة فى التدريس	يحدد استراتيجيات التدريس المناسبة ، و يوضح كيف يعدل الاستراتيجيات الراهنة لتناسب مع ذوى الاحتياجات الخاصة و الموهوبين	غير قادر على تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة او غير قادر على التخطيط لتعديل الاستراتيجيات الراهنة لتناسب مع ذوى الاحتياجات الخاصة الموهوبين	١,٣ استراتيجيات التدريس
يصف بالتفصيل أنشطة التدريس المناسبة ، و يعدل فيها لتلبي الاحتياجات المتعددة لذوى الاحتياجات الخاصة و الموهوبين ، و يغير طرق التدريس وفقا لمستويات المعرفة السابقة لدى التلاميذ استنادا الى نظريات و بحوث حديثة فى التدريس	يحدد أنشطة التدريس المناسبة ، و يوضح كيف يعدل الأنشطة الراهنة لتناسب مع ذوى الاحتياجات الخاصة و الموهوبين ، و كيف تتعدد طرق التدريس تبعاً لمستويات المعارف السابقة للتلاميذ	غير قادر على تحديد أنشطة التدريس المناسبة أو غير قادر على التخطيط لتعديل الأنشطة الراهنة لتناسب مع ذوى الاحتياجات الخاصة و الموهوبين	١,٤ أنشطة التدريس

<p>يصف بالتفصيل التقنيات المناسبة ، و يعطى العديد من الامثلة لاستخدام التقنيات المناسبة ، و يخطط بطريقة ابداعية لتعديل طريقة التدريس حين لا تتوافر التقنية</p>	<p>يحدد التقنية المناسبة ، و يعطى أمثلة لاستخدام التقنيات المناسبة ، و يخطط لتعديل طريقة التدريس حين لا تتوافر التقنية</p>	<p>غير قادر على تحديد التقنية المناسبة لدمجها فى التعلم او غير قادر على تعديل طريقة التدريس حين لا تتوافر التقنية</p>	<p>٣،٥،٩</p>	<p>١،٥ دمج التقنية</p>
<p>يصف بالتفصيل استراتيجيات التقييم المناسبة ، و يقدم العديد من الامثلة لادوات التقييم المناسبة ، و يخطط ليعدل التقييمات الراهنة لتتلى الاحتياجات المتعددة لذوى الاحتياجات الخاصة و الموهوبين</p>	<p>يحدد استراتيجيات التقييم المناسبة ، و يقدم أمثلة مناسبة لادوات التقييم ، و يخطط لتعديل التقييمات الراهنة لتتناسب مع ذوى الاحتياجات الخاصة و الموهوبين</p>	<p>غير قادر على تحديد استراتيجيات التقييم المناسبة ، و لا يقدم أمثلة مناسبة لادوات التقييم ، و لا يخطط لتعديل التقييمات الراهنة لتتناسب مع ذوى الاحتياجات الخاصة و الموهوبين</p>	<p>١٠،٧</p>	<p>١،٦ استراتيجيات التقييم</p>
<p>يخصص اوقاتا مناسبة لانشطة الدرس ، و يخطط لاستخدام الوقت بكفاءة فى التدريس للصف ككل و فى التعلم الجمعى و الفردى</p>	<p>يخصص اوقات مناسبة لانشطة الدرس</p>	<p>غير قادر على تخصيص الاوقات المناسبة لكل نشاط من أنشطة الدرس</p>	<p>٦،٣</p>	<p>١،٧ ادارة الوقت</p>