

العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والدافعية العقلية لدى طلاب كلية  
التربية بجامعة الملك سعود

إعداد

أ . د . محمد فرحان القضاة

أستاذ في علم النفس التربوي

د . محمد علي العسيري

أستاذ مساعد في علم النفس التربوي

## ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى بحث مستوى امتلاك طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود لأبعاد التعلم المنظم ذاتياً ، والدافعية العقلية، وعما إذا كانت توجد فروق بين الطلاب على أساس المرحلة الدراسية، كما هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين أبعاد التعلم المنظم ذاتياً والدافعية العقلية، إضافة إلى تعرف القدرة التنبؤية لأبعاد التعلم المنظم ذاتياً بالدافعية العقلية، تكونت العينة من (١٩٦) طالباً من طلاب مرحلي البكالوريوس والدراسات العليا في كلية التربية في جامعة الملك سعود ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان كلا من، مقياس بوردي للتعلم المنظم ذاتياً، ومقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية.

توصلت الدراسة إلى أن مستوى امتلاك الطلاب لمهارات التعلم المنظم ذاتياً على أبعاد "وضع الهدف والتخطيط، وطلب المساعدة الاجتماعية، والتسميع والحفظ" جاءت ضمن المستوى (مرتفع)، أما بعد الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة فقد جاء ضمن المستوى (متوسط)، كما أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى امتلاك طلبة كلية التربية بجامعة الملك سعود للدافعية العقلية كان في مستوى (متوسط) وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب الدراسات العليا والبكالوريوس في بعدي " الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة" و "وضع الهدف والتخطيط" لصالح طلاب الدراسات العليا، وكانت الفروق دالة أيضاً لصالح طلاب البكالوريوس في بعدي "التكامل المعرفي" و " التركيز العقلي" في الدافعية العقلية، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة بين طلاب البكالوريوس، وطلاب الدراسات العليا في الأبعاد الأخرى للمقياسين. ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أبعاد التعلم المنظم ذاتياً من جهة، وبين أبعاد مقياس الدافعية العقلية من جهة أخرى، ماعدا بعد "وضع الهدف والتخطيط" في التعلم المنظم ذاتياً مع بعد " التركيز العقلي" في مقياس الدافعية العقلية، فلم تكن العلاقة بينهما دالة إحصائية.

كما أن تحليل الانحدار كشف عن إسهام بعد " الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة" في التنبؤ بالدافعية العقلية لدى الطلاب.

**الكلمات المفتاحية: التعلم المنظم ذاتياً، الدافعية العقلية، طلاب الجامعة.**

# **The relationship between self-regulated learning and mental motivation among students in the College of Education at King Saud University**

**Dr. Mohammad F. AL.Qudah & Dr. Mohammad A. Asiri**

**King Saud University - Faculty of Education - Department of Psychology**

## **Abstract:**

This study aimed to examine level of possess of the self-regulated learning dimensions, and mental motivation among students in the College of Education at (KSU) and whether there are differences between students on the basis of Stage study, In addition to know the predictive ability of the dimensions of self-regulated learning in mental motivation, and investigate the relationship between self-regulated learning and mental motivation. Sample consisted of (196) students of undergraduate and graduate studies in the College of Education at (KSU).

To achieve the objectives of the study, researchers used both:

Purdy scale to measure self-regulated learning, and California Measure of Mental Motivation.

Result of study indicate that possession of the students self-regulated learning skills on the dimensions of "goal setting and planning" and " request social assistance" and " recitations and conservation" came within the level (high),while the dimension of " record-keeping and monitoring" came within Level (moderate) The study results showed, that the level of possession of students of the college Education at (KSU) for mental motivation was at the level of (moderate) There too the presence of statistically significant differences between graduate students and a Bachelor In each of the dimensions: "record-keeping and monitoring" and "goal setting and planning" for the benefit of graduate students. And the differences were also statistically significant in benefit of the undergraduate students in the "integration of knowledge" and "mental focus. While did not show significant differences between undergraduate students and graduate students in other dimensions of the two scales.

Also The study found of significant relationship between the dimensions of self-regulated learning on the one hand, and between dimensions of scale mental motivation On the other hand, except, "goal setting and planning" at self-regulated learning with the "mental focus" in the scale of .mental motivation, it was not statistically significant

The regression analysis revealed the contribution of dimension "record-keeping and surveillance" in predicting mental motivation among students

**Keywords: self-regulation learning, mental motivation, University students**