



المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم تقنيات التعليم

فاعلية القصص الرقمية في اكتساب مفردات الوحدة لدى أطفال الروضة
ومدى تفاعلهم معها

The Effectiveness of Digital Storytelling in Promoting Vocabulary
Acquisition in Kindergarten Children and the Extent of their
Interaction with it

مشروع بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في تقنيات
التعليم

إعداد

مدى بنت عبدالله الحربي

٤٣٧٢٠٣١٤٢

إشراف

الدكتورة/ دانية عبدالعزيز أديب العباسي

أستاذ تقنيات التعليم المشارك

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٨-١٤٣٩ هـ

فهرس المحتويات

أ	ملخص الرسالة	.....
ب	الاهداء	.....
ج	شكر و تقدير	.....
د	فهرس المحتويات	.....
هـ	فهرس الجداول	.....
و	فهرس الملاحق	.....
١	الفصل الأول : الاطار العام للدراسة	.....
٢	مقدمة الدراسة	.....
٤	مشكلة الدراسة و أسئلتها	.....
٥	أهداف الدراسة	.....
٥	أهمية الدراسة	.....
٥	حدود الدراسة	.....
٦	متغيرات الدراسة	.....
٦	مصطلحات الدراسة	.....
٨	الفصل الثاني : مراجعة الأدبيات	.....
٩	مقدمة	.....
١٠	أهمية قصة الطفل	.....
١٢	معايير اختيار القصة لطفل الروضة	.....
١٥	ماهية القصة الرقمية	.....
١٦	أهمية وأهداف القصص الرقمية	.....
١٨	أنواع القصص الرقمية و أشكالها	.....

١٨	مراحل إنتاج القصة الرقمية.....
٢٠	الوحدة التعليمية.....
٢٢	المفردات
٢٤	الفصل الثالث: اجراءات الدراسة.....
٢٥	منهج الدراسة.....
٢٥	الأسئلة البحثية.....
٢٦	متغيرات الدراسة
٢٦	عينة الدراسة
٢٦	أدوات الدراسة.....
٣١	الأساليب الاحصائية.....
٣٥	الفصل الرابع : تحليل البيانات ونتائج الدراسة.....
٣٦	مقدمة.....
٣٧	إجابة السؤال الأول.....
٤٩	إجابة السؤال الثاني.....
٥٢	الخلاصة.....
٥٣	الفصل الخامس : مناقشة النتائج و التوصيات.....
٥٤	تمهيد.....
٥٤	مناقشة النتائج.....
٥٤	مناقشة السؤال الأول.....
٥٦	مناقشة السؤال الثاني.....
٥٨	التوصيات.....
٥٩	الدراسات المستقبلية
٥٩	محددات البحث.....

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية القصص الرقمية في اكتساب مفردات الوحدة لدى أطفال الروضة، والتعرف أيضاً على مدى تفاعل الأطفال باستخدام أسلوب التدريس بالقصص الرقمية مقارنةً بطريقة التدريس التقليدية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أنها تلقي الضوء على أثر القصص الرقمية في اكتساب طفل الروضة للمفردات الجديدة. و هي استجابة إلى ضرورة تطوير العملية التعليمية بما يتناسب مع الاتجاهات الحديثة في التدريس. وزيادة تفعيل دور القصص الالكترونية من خلال عملية التدريس واستخدامها لتنمية مهارات الاطفال. كما أن لها دور في توعية المعلمات في الميدان بأهمية استخدام القصة الالكترونية في تحسين و تعزيز العملية التعليمية. وقد تخدم هذه الدراسة الباحثين والمهتمين والمصممين بتحسين جودة القصص الالكترونية وزيادة فاعليتها في الميدان .

حدود الدراسة

الحدود الزمانية: طُبقت هذه الدراسة في العام ١٤٣٨-١٤٣٩هـ.

الحدود المكانية: تم التطبيق في روضة الفلاح الأهلية شرق الرياض.

الحدود البشرية: تم اختيار أطفال المستوى الثالث من مرحلة التمهيدي في رياض الأطفال. الحدود

الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة فاعلية القصص الرقمية في اكتساب مفردات الوحدة لدى

أطفال الروضة ومدى تفاعلهم معها. وتم استخدام القصص الرقمية مُعدّة على قرص مدمج (CD-ROM).

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: فاعلية القصص الرقمية.

المتغير التابع الأول: اكتساب مفردات الوحدة.

المتغير التابع الثاني: مدى تفاعل الأطفال مع القصص الرقمية.

مصطلحات الدراسة

فاعليّة

يعرف معجم المعاني الجامع الفاعلية بأنها "مصدر صناعي من فاعل : مقدرة الشيء على

التأثير".

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه : الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل "القصص الرقمية" في المتغير

التابع "اكتساب المفردات".

القصة الرقمية

يذكر عبد الباسط (٢٠١٤) الى أنه لا يوجد تعريفاً دقيقاً لها سوى أنها امتداد طبيعي

لل قصة بشكل تقليدي. وترى سالمونز Salmons (2006) أن القصص الرقمية هي التطور الحادث

على رواية القصة التقليدية المتعارف عليها، وذلك بالاعتماد على التكنولوجيا الرقمية التي وفرت

لرواية القصة العناصر الرقمية التالية : النص، الصورة، الصوت، الصور المتحركة، وذلك بغرض إنتاج رواية قصة متماسكة إلكترونياً، تلعب دوراً فريداً في التعليم.

وتعرفه الباحثة اجرائياً

القصة التي تم برمجتها رقمياً على قرص مدمج CD-ROM من خلال استخدام وسائط متعددة من صوت ورسوم متحركة، تقدّم فيها مفردات الوحدة من خلال ربطها بسيناريو القصة، بحيث تلائم الطفل في مرحلة رياض الأطفال وتتاسب خصائصه وميوله واتجاهاته.

مفهوم الوحدة في الروضة

تعرفها الناشف (٢٠٠٥، ٣٤) "يقصد بالوحدة في رياض الأطفال هو ما تحتوي عليه الروضة من مواقف وخبرات و أنشطة و أساليب ووسائل تتجه في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة و تتميز الوحدة في الروضة بالتكامل و الشمولية و المرونة و الاستمرارية".

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- أسئلة الدراسة
- متغيرات الدراسة
- مجتمع الدراسة والعينة
- أدوات الدراسة
- الأساليب الإحصائية
- خطوات تطبيق التجربة

تمهيد

تناول هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي تتبعها الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة حيث يتضمن

منهج الدراسة ومتغيراتها ، وتحديد المجتمع والعينة والأدوات المستخدمة في الدراسة .

منهج الدراسة

تطلبت هذه الدراسة قياس أثر المتغير المستقل (اسلوب التدريس باستخدام القصة الرقمية) على

المتغير التابع (اكتساب مفردات الوحدة ، مدى تفاعل الأطفال مع القصة الرقمية) لدى مرحلة

رياض الأطفال ، وبناءً على ذلك تم اختيار المنهج شبه التجريبي المعتمد على المجموعة الواحدة،

ويعرف المنهج شبه التجريبي بأنه هو المنهج الذي يقوم بدراسة العلاقة بين متغيرين على ما هما

عليه في الواقع دون التحكم في المتغيرات حيث يقوم الباحث باختيار عينة قصدية من المجتمع

بالإضافة الى عدم ضبط بعض المتغيرات الخارجية.

أسئلة الدراسة

ما فاعلية اسلوب التدريس باستخدام القصة الرقمية في اكتساب مفردات الوحدة لدى مرحلة

رياض الاطفال؟

ما مدى تفاعل الأطفال مع القصة الرقمية؟

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: أسلوب التدريس باستخدام القصة الرقمية.

المتغير التابع الأول: اكتساب مفردات الوحدة.

المتغير التابع الثاني: مدى تفاعل الأطفال مع القصة الرقمية.

مجتمع الدراسة والعينة

تكوّن مجتمع الدراسة أطفال المستوى الثالث ممن تتراوح أعمارهم بين (٥-٦ سنوات) خلال العام الدراسي الثاني ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ. وتم اختيار روضة الفلاح الأهلية شرق منطقة الرياض، و شملت العينة مرحلة التمهيدي، وعددهم (٣٠) طفلاً، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية وطُبقت عليهم التجربة وفقاً للمنهج الشبه تجريبي ذو المجموعة الواحدة، بحيث يكون أسلوب التدريس بالطريقة التقليدية في الاسبوع الأول، و أسلوب التدريس بالقصة الرقمية في الاسبوع الثاني.

أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد القصص الرقمية، حيث بدايةً تم إعداد سيناريو قصتين من القصص المناسبة لمفهومين (مفهوم العناية بالجسم، مفهوم الأعضاء الخاصة وقانون الحماية)، من وحدة صحي وسلامي، وللتأكد من صحتها تم عرض القصة ومعايير تقييم القصة على المحكمين من ذوي الخبرات التربوية في هذا المجال وتحكيم القصص من خلال قائمة لتقييم مدى مناسبة القصة لمرحلة رياض الأطفال وتم تعديل السيناريو بناء على ملاحظاتهم. ثم اعداد القصص

الرقمية بتحويل القصص من صورتها المقروءة الى رقمية بعنوان (جسمي أصبح صحياً لمفهوم العناية بالجسم، جسدي ملكي لمفهوم الأعضاء الخاصة وقانون الحماية).

استمارة التقييم

للإجابة على السؤال الأول والثاني للدراسة، تم إعداد استمارة تقييم مكونة من ٨ مؤشرات (ملحق رقم ٣) لقياس اكتساب الأطفال لمفردات الوحدة، واختيار من استمارة التقييم ٣ بنود (البند رقم ٢، والبند رقم ٤، والبند رقم ٧) من وجهة نظر الباحثة وذلك لقياس مدى تفاعل الأطفال مع القصص الرقمية مقارنةً بالطريقة التقليدية ثم تم التأكد من صدقها وثباتها، وكان ذلك من خلال عرضها على المشرفة للأخذ برأيها وملاحظاتها ومن ثم تحكيمها من قبل المحكمين.

صدق أدوات الدراسة

تم التحقق من صدق أدوات الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين من عضو هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة الملك سعود، ومشرفة تربوية تابعة لوزارة التعليم، وذلك للتأكد من دقة الصياغة ووضوح العبارات ومدى ملائمتها للغرض الذي أعدت له، وقد أجريت التعديلات اللازمة في ضوء ملاحظات المحكمين، وبذلك يكون قد تم التحقق من صدق المحكمين لأداتي الدراسة.

كما تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداتي الدراسة، من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين الدرجات على العبارات والدرجة الكلية على الاداة، وذلك بتطبيق أداتي الدراسة على عينة الدراسة والجدول (١.١) و (١.٢) توضح هذه النتائج

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام بعض أساليب الإحصاء الوصفي والإحصاء التحليلي و استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لكل فقرة من فقرات الأداة ، ذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين أكثر من متوسطين حسابيين وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS .

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطين حسابيين وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS .

وبعد الاخذ بأراء المحكمين تم تطبيق استمارة التقييم وكان التقييم كالتالي

جدول (٥)

معايير تقييم الأطفال لاكتساب المفردات

المحك	نسبة التفاعل
ممتاز	نسبة تفاعل الأطفال من ٩٠%-١٠٠%