

ملحق رقم 2 (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج 6)

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود	تاريخ التقرير:
الكلية: السياحة والآثار	القسم: الآثار

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: ترميم وصيانة المواد السليكونية 331 أثر			
٢. الساعات المعتمدة: 4 (3 نظري + 2 عملي)			
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج):			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:			
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: السابع			
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): خواص وتلف المواد السليكونية 314 أثر			
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد			
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: قسم الآثار			
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):			
أ. الفصل الدراسي التقليدي	✓	النسبة المئوية	60%
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	✓	النسبة المئوية	40%
ج. التعليم عن بعد	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
د. المراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>

ملحوظات:

ب. الأهداف

1. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
 - التعرف على الطرق والأساليب المتبعة في علاج وترميم المواد السيليكونية المختلفة ، مثل الأحجار، والزجاج والفخار والسيراميك..
 - التعرف على طرق صيانة المواد السيليكونية وكيفية المحافظة عليها ووقايتها

2. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي) التحديث المستمر للمحتوى العلمي للمقرر من قبل مجلس القسم. وإجراءات تغييرات وتحديثات وإضافات إلى المقرر كل فترة بناءً على أحدث ما توصلت إليه الأبحاث في مجال التخصص

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

هذا المقرر عبارة عن تدريب عملي في المختبر، ويتناول دراسة الطرق والوسائل المتبعة في ترميم وصيانة المواد السيليكونية، والمواد والأدوات المستخدمة في ذلك. مثل ترميم وصيانة الأحجار والآجر والزجاج والفخار. حيث يتوسع الطالب في معرفة وتطبيق طرق علاج وترميم هذه القطع وكيفية الصيانة لها.

1. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
ترميم الأحجار (تنظيف وتقوية)	2	6 نظري + 2 عملي
استخلاص الأملاح من الأحجار	2	6 نظري + 2 عملي
تجميع واستكمال الأحجار	2	6 نظري + 2 عملي
عمليات ترميم الآجر	2	6 نظري + 2 عملي
عمليات ترميم وعلاج الزجاج	2	6 نظري + 2 عملي
عمليات ترميم وعلاج الفخار والخزف	2	6 نظري + 2 عملي
طرق صيانة المواد السيليكونية المختلفة	2	6 نظري + 2 عملي
- طبيعة وتكوين الأحجار وخواصها	2	6 نظري + 2 عملي

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
5	-	2	-	-	3	ساعات التدريس الفعلية
3	-	1	-	-	3	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).
ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.
ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.)

م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلّم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	التعرف على الطرق والأساليب المتبعة في علاج وترميم المواد السيليكونية. المختلفة	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة النظرية العروض التقديمية التدريبات العملية. الزيارات الميدانية الحلقات النقاشية. التكليفات الفردية والجماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة الشفهية الاختبارات الفصلية. تقييم التدريبات العملية الاختبار النهائي.
٢.١	التعرف على المواد المستخدمة لترميم المواد السيليكونية وتركيبتها لكيماي .		
3.1	التعرف على طرق صيانة المواد السيليكونية وكيفية الحفاظة عليها ووقايتها.		
٠.٢	المهارات الإدراكية		
١.٢	إدراك الطرق والأساليب المستخدمة في تنظيف، وتقوية،	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة النظرية العروض التقديمية التدريبات العملية. الحلقات النقاشية. التكليفات الفردية والجماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة الشفهية الاختبارات الفصلية. تقييم التدريبات العملية الاختبار النهائي.
٢.٢	إدراك الطرق والأساليب المستخدمة في لصق، واستكمال المواد السيليكونية الأثرية المختلفة مثل: الأحجار، والزجاج، والفخار، والسيراميك.		
3.2	الإلمام بالمواد والطرق المتبعة في وقاية وعزل المواد السيليكونية وكيفية الحفاظة عليها من التلف مستقبلاً.		
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية		
١.٣	العمل ضمن فريق عمل	الحلقات النقاشية.	الأسئلة الشفهية الاختبارات الفصلية.
٢.٣	مهارة الإدارة والقيادة.	تكليفات الفردية والجماعية.	تقييم التكليفات الفردية والجماعية
3.3	مهارة إتقان العمل وتحمل المسؤولية	تدريبات عملية فردية وجماعية	تقييم التدريبات العملية
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية		
١.٤	- القدرة على الوصف والتحليل.	تدريبات عملية فردية وجماعية	تقييم التدريبات العملية
٢.٤	- القدرة على الاتصال والمشاركة		
٠.٥	المهارات النفس حركية		
١.٥	التعامل اليدوي مع نماذج من المنتجات أو المشغولات السيليكونية مثل الأحجار، والزجاج، والفخار والسيراميك	تدريبات عملية فردية وجماعية	تقييم التدريبات العملية
٢.٥	التدريب العملي على طرق وخطوات ترميم المواد السيليكونية المختلفة مثل التنظيف، والتقوية، واللصق		

			والعزل.
--	--	--	---------

٥- زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)													المخرجات التعليمية للمقرر	
2.5	1.5	2.4	1.4	3.3	2.3	١.٣	3.2	2.2	1.2	4.1	3.1	٢.١	١.١	
													×	١.١
												×		2.1
											×			3.1
														4.1
									×					1.2
								×						2.2
							×							3.2
						×								1.3
					×									2.3
				×										3.3
			×											1.4
		×												2.4
	×													1.5
×														2.5

٦. جدول المهام والتكليفات التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكليف	مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
20%	السابع	الاختبار الفصلي الأول	١.
20%	الثاني عشر	الاختبار الفصلي الثاني	٢.
20%	الثالث عشر	إعداد ورقة بحث + تدريبات عملية	٣.
40%	الخامس عشر	الاختبار النهائي	٤.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

<p>١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع</p> <ul style="list-style-type: none"> • يخصص الأستاذ عدد 6 ساعات مكتبية، موزعة على أيام الأسبوع (من السبت إلى الثلاثاء). • ترتيب حلقات نقاشية في عدد من المحاضرات. • التواصل من خلال الموقع الإلكتروني للأستاذ على موقع الكلية والبريد الإلكتروني.
--

هـ. مصادر التعلم:

<p>١. قائمة الكتب المقررة: مذكرة المقرر لحين إصدار كتاب المقرر</p>
<p>٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • كرونين، ج. م.، و روينسون، و. س.، أساسيات ترميم الآثار، ترجمة عبد الناصر بن عبد الرحمن الزهراني، مطابع جامعة الملك سعود، الرياض، 2006م. • برديكو، ماري، الحفظ في علم الآثار، الطرق والأساليب العلمية لحفظ وترميم المقتنيات الأثرية، ترجمة د. محمد أحمد الشاعر، المعهد العلمي الفرنسي للآثار الشرقية، القاهرة، 2002م. • عبد الهادي، محمد. دراسات علمية في ترميم وصيانة الآثار غير العضوية. مكتبة الزهراء. القاهرة. 1997م
<p>٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - علي، منى فؤاد، ترميم الصور الجدارية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2003م. - غنيم، خالد؛ ديل بوثو، بيرخينيا باخه. علم الآثار وصيانة الأدوات والمواقع الأثرية وترميمها. ترجمة خالد غنيم. بيسان. 2002م.
<ul style="list-style-type: none"> - Wheeler, G., Alkoxysilanes and the Consolidation of Stone (Research in Conservation), Getty Conservation Institute, 1st ed., 2005. - Bradley, A. R., The Archaeologist's Manual for Conservation: A Guide to Non-Toxic, Minimal Intervention Artifact Stabilization, Springer, 1st ed., 2004. - Davison, S., Conservation and Restoration of Glass, 2nd ed., Butterworth-Heinemann,

Oxford, 2003.

- Journal of glass Studies, The Corning Museum of glass, Corning, N.Y., vol. 45, 2003.
- Buys, S. and Oakley, V., The Conservation and Restoration of Ceramics, Butterworth-Heinemann, Oxford, 1993.
- Newton, R. and Davison, S., Conservation of glass, London, 1989.
- Skibiński S., The desalting of stone historic objects by means of membrane electro dialysis, 2nd ed., Warsaw, 1989.
- Anders G., T., Kate Amoroso G. G. and Fassina V., Stone decay and conservation, atmospheric pollution, cleaning, consolidation and protection, New York, 1983.
- V., Stone decay and conservation, atmospheric pollution, cleaning, consolidation and protection, New York, 1983.

3. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

<http://www.archaeological.org/news/hca/3328>

http://www.cais-soas.com/CAIS/Archaeology/prevention_of_stone_decay.htm

http://en.wikipedia.org/wiki/Conservation_and_restoration_of_ceramic_objects

<http://www.nara.accu.or.jp/elearning/2009/3.pdf>

http://iristor.vub.ac.be/patio/META/pub/Transit%20SURF-INTERNVUB/Kibaert/dec2009/Schalm_2007.pdf

http://en.wikipedia.org/wiki/Conservation_and_restoration_of_glass_objects

٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الحاسوب، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الحاسوب، ... إلخ).

1- المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):

• قاعة محاضرات

• جهاز عرض شرائح البوربوينت (جهاز داتا شو Data Show)

• معمل أو مختبر للتدريبات العملية

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الحاسوب، ... إلخ):

• مطلوب أجهزة حاسوب للعروض التقديمية، والأفلام التسجيلية التعليمية

• موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

• نماذج لمشغولات من مواد سيليكونية لأجراء عمليات التقادم الصناعي لها ثم اجراءات العلاج والترميم التطبيقية لها.

• خامات ومواد الترميم المختلفة مثل مواد التنظيف والتقوية والاستكمال والعزل.

• أدوات مختلفة لإجراء التدريبات العملية في الترميم مثل المشارط والفرش، والقفازات وغيرها من العدد

والأدوات اللازمة لذلك..

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
<ul style="list-style-type: none">- تقويم للواجبات والتكليفات .- تقويم الأوراق ورصد الدرجات المستحقة من قبل الطلاب أنفسهم .- فحص عينة من أوراق اختبار الطلاب، وعينة أخرى من أوراق البحث، من قبل زميل عضو هيئة تدريس في مجال التخصص
2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي:
<ul style="list-style-type: none">• من خلال استراتيجيات الحصول على نتائج الطلاب وفاعلية التعليم• من خلال الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم (إما عن طريق أستاذ المقرر أو عن طريق القسم).• من خلال عمليات التحسين المستمرة للتعليم.• من خلال عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (فحص التصحيح والدرجات من قبل عضو هيئة تدريس آخر مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر الدراسي في مؤسسة تعليمية أخرى).• وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين وذلك: من قبل الأستاذ: عن طريق متابعة ما يستجد في مجال المقرر الدراسي وإضافة ما يلزم من مراجع وبحوث وتقنيات حديثة. ومن قبل القسم العلمي: عن طريق تطوير الخطة الدراسية. ومن قبل جهة أخرى في المؤسسة أو خارجها (مثل عمادة الجودة): باستطلاع آراء الطلاب في المقرر
3- عمليات تحسين التدريس:
<ul style="list-style-type: none">• تطوير أهداف المقرر.• تطوير محتوى المقرر من خلال نتائج عملية التقويم .• تضمين المقرر أبرز ما يستجد من الاتجاهات النظرية والفكرية المبنية على الدراسات الحديثة
4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
<ul style="list-style-type: none">• تقويم للواجبات والتكليفات.• تقويم الأوراق ورصد الدرجات المستحقة من قبل الطلاب أنفسهم .• فحص عينة من أوراق اختبار الطلاب، وعينة أخرى من أوراق البحث، من قبل زميل عضو هيئة تدريس في مجال التخصص .• تحليل إحصائي لنتائج اختبارات الطلاب .
5- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
<ul style="list-style-type: none">• وضع خطة لتطوير محتوى المقرر من قبل أستاذ المادة، وتتم هذه العملية بشكل دوري بناء على نتائج التقويم الداخلي ، وأبرز ما يستجد من نتائج الدراسات الحديثة .• من خلال خطة لجنة القسم للمراجعة الدورية للمقرر وتطويره ، والمبنية على نتائج التقييم.

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____

تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قِبَل: _____
عميد/ رئيس القسم: _____
التوقيع: _____
التاريخ: _____