نـموذج (و)

تـوصيف الـمقـرر

– المؤسسة التعليمية جامعة الملك سعود

– الكلية/ القسم علوم الرياضة والنشاط البدني قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 – اسم المقرر و رقمه: التعلم والتحكم الحركي **329 مسك**

2 – الساعات المعتمدة: 3 ساعات

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أحد الأعضاء المختصين

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السادس

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) التطور الحركي 205 مسك

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية.

9– لغة تدريس المقرر. اللغة العربية مع بعض المصطلحات باللغة الإنجليزية

ب) الأهداف :

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
بعد دراسة الطالب لهذا المقرر، سوف يكون قادر على:
- وصف وشرح المبادئ والعمليات الأساسية للأداء المهاري
- مناقشة الطرق والأساليب المختلفة في تصنيف المهارات الحركية
- تفسير وشرح العوامل الأساسية التي تؤثر في التعلم والتحكم الحركي
- يبرهن عن قدرته في تطبيق مبادئ التعلم الحركي في المواقف التعليمية والتدريب
- وضع خطة فعالة لتقييم الأفراد في مواقف التعلم أو وتحسين مهارة معينة.

– إجراء تجارب بسيطة في التعلم الحركي, والقيام بالملاحظة واستخلاص النتائج والاستنتاجات من تلك التجارب.

ملخص:

التعرف على الأسس العصبية لتعلم المهارات الحركية المختلفة ودراسة العوامل المؤثرة في اكتساب المهارة وتطويرها، ويهتم المقرر بشكل خاص بتحليل عمل آليات التعلم وأساليب معالجة المعلومات . ويناقش النماذج المختلفة للتعلم والسيطرة على الحركة وأنظمة الذاكرة والفروق الفردية وقياس المهارة الحركية كما يتضمن المقرر جانباً عملياً يتعرف من خلاله الطلبة على الأساليب والأجهزة المستخدمة في دراسة التعلم .

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تحديث أدوات مختبر التعلم والتحكم الحركي الحالية
- تفعيل استخدام التكنولوجيا في مختبر التعلم والتحكم الحركي
- التدريس من مرجع حديث في مجال التعلم التحكم الحركي

ج) وصف المقرر : (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مدخل إلى التعلم والتحكم الحركي	1	4
طبيعة المهارات الحركية والفروق الفردية	1	4
فهم كيفية أعداد الحركة	1	4
النظريات السلوكية في التعلم والتحكم الحركي	1	4
التحكم الحركي ،العصب،الجهاز العصبي،المستقبلات الحسية.	1	4
مراحل التعلم الحركي	2	8
أساليب التعلم وانتقال أثر التعلم	1	4
عرض المهارات الحركية	1	4
تصميم الممارسة	1	4
جدولة الممارسة والتطبيق	1	4
تشخيص الأخطاء الحركية	2	8
تصحيح الأخطاء الحركية	2	8

2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
30		30	

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
60 ساعة مخصصة لتدريس المقرر (للفصل الدراسي)

4 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المـــــــــعـرفـــة

- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر.

بعد إتمام هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على إظهار:

– وعي وفهم نقدي للتصنيف المهارات والقدرات الحركية وقياس الأداء الحركي.
– فهم واضح للجوانب معالجة المعلومات عند تنفيذ المهارة الحركية في وضع يمكن التنبؤ به أو وضع لا يمكن التنبؤ به.
– الفهم والمعرفة الجيدة لتأثير زمن رد الفعل والانتباه ومستوى الاستثارة والتوقع، على اتخاذ القرار عند أداء المهارة الحركية.
– فهم واضح لمكونات الجهاز العصبي الهامة في تعلم المهارات الحركية ومهارات التحكم في حركة الإنسان.
– الفهم العميق والمعرفة بمراحل التعلم وطرق وأساليب تعلم الأفراد
- الفهم والمعرفة لأثر التغذية الراجعة، وانتقال أثر التعلم ، وشروط الممارسة، والدافع وتحديد الأهداف على مهارة التعلم الحركي والأداء

- **إستراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة**.

– المحاضرة والمناقشة
– عروض صوت وصورة للمهارات في المحاضرة
– حل المشاكل الحركية (دراسة حالة)
– الملاحظة وتحليل المهارات والأداء الحركي
– القراءة للمواضيع المقررة

- **طرق تقييم المعرفة المكتسبة**.

– اختبار فصلي 1
– اختبار فصلي 2
– اختبارات مفاجئة

– الحضور والمشاركة
– اختبار العملي
– الاختبار النهائي

- ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- **بعد إتمام هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على:**
– التقييم الناقد وتفسير الأدلة من البيانات والمراجع المرتبطة بالرياضة.
– توظيف المعرفة لحل المشكلات في بيئات متنوعة ميدانية ومعملية.
– بحث وتقييم النماذج المنهجية والمبادئ والنظريات والحقائق والمفاهيم المرتبطة بالسلوك الحركي.
– تقديم وجهة نظر منطقية مدعومة بالأدلة لتقييم جدارة النظريات والتفسيرات والنماذج التعليمية المتباينة في مجال التعلم والتحكم الحركي .
– اختبار الفرضيات المحتملة وتقديم حجج مدعومة بالبراهين من التخصصات المرتبطة بالتعلم والتحكم الحركي.

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- المحاضرة
-ورش العمل
- ورقة في دقيقة (إيجاز في دقيقة)
- التعلم التعاوني

3– طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

سيتم تضمين تقييم المهارات المعرفية ضمن الطرق المذكورة في قسم المعرفة [انظر (أ)]

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

بعد إتمام هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على
– تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في تنمية المهارات الشخصية والمهنية.
– العمل بفعالية مع المجموعة وممارسة القيادة عند الحاجة.
– التصرف بمسؤولية في التعاملات والعلاقات الشخصية والمهنية.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
– ورش العمل والأنشطة في المختبر سوف توفر فرص العمل الجماعي مما يعزز التفاعل ومهارات الاتصال.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

سيتم تضمين تقييم مهارات العلاقات البينية والمسئولية ضمن الطرق المذكورة في قسم المعرفة [انظر (أ)]

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- بعد إتمام هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على:

– التواصل الفعال الشفهي والمكتوب باستخدام العروض الملائمة لمختلف القضايا وجمهور المستمعين.
– الاستخدام الأمثل لتقنية المعلومات والاتصالات لجمع وتفسير وتوصيل المعلومات والأفكار.
– أبراز مهارات التفاعل والعمل الجماعي.
– إظهار مهارات حل المشاكل.
– القدرة على تخطيط وإدارة التعلُّم

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

– سوف توظف المحاضرات وحلقات العمل والأنشطة المعملية لتشجيع استخدام تقنية المعلومات وذلك من خلال استخدام التقنية في إعداد وتقديم الواجبات.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

– سيتم تضمين تقييم مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية ضمن تلك المذكورة في قسم المعرفة [انظر (أ)]

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- بعد إتمام هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على:

- تطبيق المهارات الميدانية والمعملية في مجالات علوم الرياضة والنشاط البدني.
- العمل بكفاءة في الميدان والمختبرات مع الأخذ في الاعتبار معايير السلامة والمخاطر.
- تطبيق المهارات العملية في المجالات المتنوعة والمرتبطة بعلوم الرياضة والنشاط البدني.

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

سوف تستخدم ورش العمل والأنشطة في المختبر والتدريس المباشر في تطوير المهارات اللازمة للاستخدام الصحيح والآمن للأجهزة المعملية. كل هذه الأنشطة ستسهم في توفير الفرص لتعزيز المهارات والكفاءات اللازمة لتعلم المهارات الحركية.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

– سيتم تضمين تقييم المهارات الحركية في تلك المذكورة في قسم المعرفة

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	اختبار 1	6	%15
2	اختبار 2	12	%15
3	اختبارات مفاجئة	خلال الفصل	%5
4	الحضور والمشاركة	كل أسبوع	%5
5	درجة العملي	كل أسبوعين	% 20
6	الامتحان النهائي	15	%40
7			
8			

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

10 ساعات مكتبية بالإضافة إلى التوصل من خلال البريد الإلكتروني للإرشاد والمساعدة.

هـ)مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

– المصطفى، عبد العزيز عبد الكريم المصطفى. (1995). علم النفس الحركي. دار الإبداع الثقافية, الرياض.

2 – المراجع الأساسية:

1. محمد يوسف الشيخ -.التعلم الحركي -.. القاهرة :دار المعارف, .1984
2. حمد عبد الغني عثمان -.التعلم الحركي و التدريب الرياضي -.. الكويت :دار القلم, 1994
3. احمد محمد خاطر -.دراسات في التعليم الحركي والتربية الرياضية -.. القاهرة : دار المعارف,1978
4. طلحة حسام الدين : التعلم والتحكم الحركى ،مبادئ و نظريات و تطبيقات، مركز الكتاب للنشر2006م
5. رمزية الغريب : التعلم ، مكتبة الانجلو المصرية،1986م.

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

Coker, C. A. (2004). *Motor Learning and Control for Practitioners*. New York: McGraw Hill.

Schmidt, RA & Wrisberg, CA (2004), *Motor learning and performance: a problem-based learning*,4th ed, Human Kinetics, Champaign, Illinois.

Magill, R.A. (2007). *Motor Learning and Control: Concepts and Applications* (8th ed.). Ohio: McGraw-Hill.

Journal of Motor Behavior

Journal of Sport Sciences

Journal of Motor Control

Research Quarterly for Exercise & Sport
Perceptual Motor Skills

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

www.apa47.org

www.scapps.org

www.naspspa.org
www.aahperd.org

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج:
لا يوجد

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

– قاعة دراسية بـ: 30 مقعد ومجهزة برابط للشبكة العالمية.
– مختبر التعلم والتحكم الحركي

2 – أجهزة الكمبيوتر:
– جهاز كمبيوتر
– منصة عرض

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استمارة تقييم عضو هيئة التدريس
- مناقشة الطلاب

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

– تقييم رئيس القسم

– تقيم عمادة الجودة عن عضو هيئة التدريس مقارنة مع الأعضاء الآخرين.

3 – عمليات تحسين التعليم:

- التنمية المهنية المستمرة
- المشاركة في الدورات التي تقيمها عمادة تطوير المهارات بالجامعة
- المشاركة في المؤتمرات والدورات التربوية

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة ، وقيام أستاذ المقرر بـقبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

لا يوجد

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفلعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

– بعد نهاية كل فصل دراسي يتم أعداد تقرير عن المقرر من عضو هيئة التدريس المكلف بالمقرر.

– تتم مناقشة نتائج الطلاب و أبرز التحديات التي توجه الطلاب و اقتراح سبل التغلب عليها بشكل مستمر بين أعضاء هيئة التدريس .

Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

COURSE SPECIFICATION

Course Specification

- Institution King Saud University
- College/Department **College of Sport Sciences & Physical Activity**

A Course Identification and General Information

1. Course title and code: **BMB 329** Motor Learning and Control
2. Credit hours **3**
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) **Sport Sciences & Physical Activity**
4. Name of faculty member responsible for the course **Qualified Instructors**
5. Level/year at which this course is offered **Level 6**
6. Pre-requisites for this course (if any) **Motor Development** BMB 205
7. Co-requisites for this course (if any) None
8. Location if not on main campus

B Objectives . Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course.

- Describe and explain the principles and processes underlying skilled performance.
- Discuss various methods of classifying motor skills and place selected movements into such classifications.
- Explain the fundamental factors that influence motor learning and control.
- Demonstrate an ability to apply the principles of motor learning in a practical setting.
- Develop an effective instructional plan for assisting an individual in learning or improving a selected skill.
- Conduct simple motor learning experiments, make observations, and draw conclusions from experimental data.

Summary

This course introduces students to the neural basis of learning different motor skills, factors affecting acquisition and development of skills. Analyzing mechanism of learning and ways of information processing. Discussing various models of learning and controlling of movement, memory organization, individual differences and measuring of motor skills. The course includes a practical ,part for acquainting student with ways and instruments used for studying motor learning.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

- Updating the current equipments of motor learning laboratory
- Increase of the use of the technology in motor learning and control Lab
- Use a new textbook for the course

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1 Topics to be Covered

Topic	No of Weeks	Contac thours
Introduction to Motor Learning and Control	1	4
The Nature of Motor Skills	1	4
Understanding Movement Preparation	1	4
Behavioral Theories of Motor Control	1	4
Neural Mechanisms Contributions and Control	1	4
Stages of Learning	2	8
Learning Styles & Transfer of Learning	1	4
Skill Presentation	1	4

Practice Design Factors	1	4
Practice Schedules	1	4
Diagnosing Errors	2	8
Correcting Errors	2	8

2 Course components (total contact hours per semester): 60			
Lecture: **30**	Tutorial:	Practical/Fieldwork /Internship: **30**	Other:

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average :for the semester not a specific requirement in each week)

60 hours of directed study time

4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning

For each of the domains of learning shown below indicate:

- A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop;
- A description of the teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill;
- The methods of student assessment to be used in the course to evaluate learning outcomes in the domain concerned.

a. Knowledge

(i) Description of the knowledge to be acquired

On completion of this course, students should be able to demonstrate:

A1. An understanding and critical awareness of the classification of motor skills, motor abilities and the measurement of motor performance.

A2. Clear understanding of the aspects of the information processing that are emphasized when a motor skilled is performed in a predictable setting or unpredictable setting.

A3. Good knowledge and understanding of the effects of reaction time, anticipation, attention and arousal level on decision making for motor skill performance.

A4. Clear understanding of components of the nervous

system that are important in the learning of motor skills and in the control of human movement skills.

A5. In-depth knowledge and understanding of the stage of learning and learning styles of individuals.

A6. A knowledge and understanding of the impact of feedback, transfer, practice conditions, motivation and goal setting on motor skill learning and performance.

(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge

Student learning experiences to include but not limited to: a) lectures with related discussion encouraged, b) classroom demonstrations, c) problem solving situations and laboratory experiences, d) observation and analysis of motor learning and performance, e) reading designated supplementary material upon assignment, f) video presentation.

(iii) Methods of assessment of knowledge acquired

Exam 1: **15%**
Exam 2: **15 %**
Class Attendance: **5%**
Pop Quizzes : **5%**
Laboratory Grade : **20%**
Final Exam: **40 %**

b. Cognitive Skills

(i) Cognitive skills to be developed

On completion of this course, students should be able to demonstrate:

B1. Critically assess and interpret evidence from data and text derived from exercise and sport-related enquiry.
B2. Apply critical analysis and knowledge to solve problems in a variety of laboratory and sport-based applied settings.
B3. Research and assess subject specific concepts, facts, theories, recommendations and paradigms related to motor behavior.
B4. Present a reasoned argument to assess the merits of contrasting theories, explanations and instructional models in area of motor learning and control.
B5. Develop a reasoned argument and challenge assumptions in areas related to motor learning and control.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills

- Lecture
- Workshops
- Minute paper
- Cooperative learning

(iii) Methods of assessment of students cognitive skills

The assessment of cognitive skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see A (iii)].

c. Interpersonal Skills and Responsibility

(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed.

On completion of this course, students should be able to demonstrate:

C1. Take responsibility for own learning and continuing personal and professional development

C2. Work effectively in groups and in exercise leadership when appropriate

C3. Act responsibly in personal and professional relationships.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities

The workshops and laboratory activities will provide opportunities for group work that enhances the interaction and communication skill.

(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility

The assessment of Interpersonal Skills and Responsibility will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see A (iii)].

d. Communication, Information Technology and Numerical Skills

(i) Description of the skills to be developed in this domain.

On completion of this course, students should be able to demonstrate:

D1. Communicate effectively both orally and in writing, selecting and using forms of presentation appropriate for differing issues and audiences.

D2. Demonstrate capacity for using the most appropriate information and communications technology in gathering, interpreting and communicating information and ideas.

D3. Show interactive and group skills.

D4. Demonstrate problem solving skills.

D5. Plan and manage learning.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills

The lectures, workshops and laboratory activities will be used to develop communication and IT skill through the use of IT in preparing and submission of the assignments .

(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills

The assessment of Communication, Information Technology and Numerical Skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see A (iii)].

e. Psychomotor Skills (if applicable)

(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required

On completion of this course, students should be able to demonstrate:

E1. Apply laboratory and field based skills in sport sciences and physical activity contexts.

E2. Undertake laboratory and fieldwork efficiently and with due regard to safety and risk assessment.

E3. Apply practical skills in a variety of contexts associated with sport sciences and physical activity.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills

Workshops, laboratory activities and directed study tasks will be used to develop the skills needed for the correct and safe use of laboratory equipments. These activities will provide the opportunities to enhance the skills and competencies needed for learning motor skills.

(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills

The assessment of Psychomotor Skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see A (iii)].

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	Class Attendance	Every week	5%
2	Exam 1	6	15%
3	Exam 2	12	15%
4	Pop Quizzes	During Semester	5%
5	Lab Assignments	Every other week	20%
6	Final Exam	16	%40

D. Student Support

1. Arrangements for availability of faculty for individual student consultations and academic advice. (include amount of time faculty are available each week)

- Consultation could be done through office hours or through digital communication via email or website of the course.

- The dedicated office hours for advices, information, consultations or guidance are 10 hrs per week.

E Learning Resources

1. Required Text(s)
Almostafa, A. A. (1995). kinetic Psychology, Dar Elebda, Riyadh.

2. Essential References

1. Ashaihk, Mohammed, Motor Learning, Cairo, Dar Almaref, 1984.

2. Othman, Mohamed, Motor Learning and Athletic Training, Kuwait, Dar Alkalm, 1994.

3. Khader, ahmed, Studies in motor learning and physical education, Cairo, Dar Almaref, 1987

4. Hosam Adain, Talhat, Motor Learning and control: Foundations, theories and applications, 1994. Algraib, Ramzia, Learning, Egyptian Anglo library, 1986.

3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List) Coker, C. A. (2004). *Motor Learning and Control for Practitioners*. New York: McGraw Hill. Schmidt, RA & Wrisberg, CA (2004), *Motor learning and performance: a problem-based learning*,4th ed, Human Kinetics, Champaign, Illinois. Magill, R.A. (2007). *Motor Learning and Control: Concepts and Applications* (8th ed.). Ohio: McGraw-Hill. Journal of Motor Behavior Journal of Sport Sciences Journal of Motor Control Research Quarterly for Exercise & Sport Perceptual Motor Skills
4-.Electronic Materials, Web Sites etc www.apa47.org www.scapps.org www.naspspa.org www.aahperd.org
5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations None

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.) a. Lecture room with 30 seats and internet connection b. Motor Learning & Control Laboratory
2. Computing resources - Computer

- Podium and Projector
3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) . Technical Support (Laboratory technician)

G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching - Evaluation of course by students – At the end of each semester - Discussion with students
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department - Evaluation of head of department - Reports of quality deanship regarding performance of faculty compares to peers in department, college, and university
3 Processes for Improvement of Teaching a. Continuous professional development b. Participation in training sessions introduced by deanship of skills development c. Participation in conferences
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution) Not Applicable
5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement. At the end of each semester, a course report has to be prepared by every faculty member teaching the course. Discussion meeting is usually held among the faculty to evaluate effectives of teaching and propose possible solution to obstacles.